

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Ключевская основная общеобразовательная школа»

<p>Рассмотрено на заседании МО учителей-предметников Протокол №_1_</p> <p>От «__» _____ 2017 г.</p>	<p>Утверждаю</p>  <p>Директор школы О.В.Шестаков</p>
---	---

**Рабочая образовательная программа
по технологии
для 6 класса**

2017-2018 учебный год

Составитель:
Шестакова Ирина Александровна,
Стаж работы: 26 лет

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии в 6 классе разработана на основе следующих нормативно-правовых и методических документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» (№ 273 – ФЗ от 29.12.2012);
- Приказ Минобробразования России от 9 марта 2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями в 2011, 2012гг);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 29.12.2014 № 1644; от 31.12.2015 № 1577);
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 №19993);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ МО ОО от 03.08.2017 № 0-21/1557 «О формировании учебных планов начального общего, основного общего образования в образовательных организациях Оренбургской области в 2017-18 учебном году»
- Учебный план МОБУ «Ключёвская ООШ» на 2017-2018 учебный год;
- Примерная программа по технологии
- Авторская программа : Тищенко А.Т., Сеница Н.В., Симоненко В.Д. Программа 5-8 классы, ФГОСМ.: Вентана- Граф, 2013.

Цели и задачи:

- формирование представлений о технологической культуре производства,
- развитие культуры труда подрастающих поколений,
- становление системы технических и технологических знаний и умений,
- воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

Задачи курса:

- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов,
- механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- развитие основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие значения здорового питания для сохранения своего здоровья

Рабочая программа, с целью учета интересов учащихся и возможностей конкретного образовательного учреждения, имеет направление «Технологии ведения дома» и включает следующие разделы: «Технологии домашнего

хозяйства», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов», «Художественные ремесла», «Технологии творческой деятельности», «Агротехника сельского хозяйства» (пришкольный участок).

Основным видом деятельности учащихся, изучающих предмет «Технология» по направлению «Технологии ведения дома», является проектная деятельность. В течение учебного года учащиеся выполняют четыре проекта в рамках содержания четырёх разделов программы: «Оформление интерьера», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов» и «Художественные ремесла», а к концу учебного года — комплексный творческий проект, объединяющий проекты, выполненные по каждому разделу.

По каждому разделу учащиеся изучают основной теоретический материал, осваивают необходимый минимум технологических операций, которые в дальнейшем позволяют выполнить творческие проекты. Основным дидактическим средством обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов.

Новизной данной программы является использование в обучении школьников информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор обучающихся за счёт обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет; применение при выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, дающих возможность проектировать интерьеры, выполнять схемы для рукоделия, создавать электронные презентации.

Так же в программе по направлению «Технологии ведения дома» новым является методологический подход, направленный на здоровьесбережение школьников. Эта задача может быть реализована, прежде всего, на занятиях по кулинарии. В данный раздел включены лабораторно-практические работы по определению качества пищевых продуктов органолептическими способами. Занятия данного раздела способствуют формированию ответственного отношения к своему здоровью.

В содержании программы сквозной линией проходит совершенствование навыков экологической культуры и экологической морали, становления и формирования социально трудовой и эстетической компетентности учащихся.

При изучении всего курса у учащихся формируются устойчивые безопасные приемы труда.

При изучении тем, учащиеся знакомятся с различными профессиями, что позволяет формировать ценностно-ориентационную компетенцию. Всё это позволяет реализовать современные взгляды на предназначение, структуру и содержание технологического образования.

Место учебного предмета в учебном плане:

При формировании учебного плана как составляющей организационного компонента основной образовательной программы основного общего образования на преподавание предметной области «Технология» в 6 классе выделено 2 часа в неделю (68 часов в год).

Обоснование выбора учебно-методического комплекса для реализации рабочей программы:

Рабочая программа по технологии в 6 классе реализуется на учебных занятиях (уроках) по учебно-методическому комплексу, подготовленному авторским коллективом (В.Д. Симоненко, А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница) (включен в Федеральный перечень УМК, рекомендованных к использованию в общеобразовательных учреждениях в 2017-2018 учебном году).

Планируемые результаты освоения предмета.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Технология».

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы «Технология», направление «Технология ведения дома», являются:

- Формирование познавательных интересов и активности при изучении направления «Технологии ведения дома»
- Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности
- Овладение установками, нормами и правилами организации труда
- Осознание необходимости общественно-полезного труда
- Формирование бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам
- Овладение навыками, установками, нормами и правилами НОТ

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы «Технология», направление «Технология ведения дома», являются:

- Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники

- Умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук
- Формирование знаний алгоритмизации планирования процессов познавательно-трудовой деятельности
- Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда
- Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой
- Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими участниками ОП

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы «Технология», направление «Технология ведения дома» являются:

В познавательной сфере:

- Рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда
- Распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов», «Художественные ремесла»

- Владение способами НОТ, формами деятельности, соответствующими культуре труда

В трудовой сфере:

- Планирование технологического процесса
- Подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности
- Соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены
- Контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов

В мотивационной сфере:

- Оценивание своей способности и готовности к труду
- Осознание ответственности за качество результатов труда
- Наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ
- Стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при выполнении кулинарных и раскройных работ

В эстетической сфере:

- Основы дизайнерского проектирования изделия
- Моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела «Конструирование и моделирование фартука»

- Эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и НОТ

В коммуникативной сфере:

- Формирование рабочей группы для выполнения проекта
- Публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда
- Разработка вариантов рекламных образцов

В психофизической сфере

• Развитие моторики и координации рук при работе с ручными инструментами и при выполнении операций с помощью машин и механизмов

- Достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций
- Соблюдение требуемой величины усилий прикладываемых к инструментам с учетом технологических требований

- Сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности

В результате обучения учащиеся овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями для создания продуктов труда;
- умениями ориентироваться в мире профессий, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирования культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

На уроках технологии у обучающихся реализуются следующие УУД:

<i>Регулятивные УУД:</i>	<i>Познавательные УУД:</i>	<i>Коммуникативные УУД:</i>	<i>Личностные УУД:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • принятие учебной цели; • выбор способов деятельности; • планирование организации контроля труда; • организация рабочего 	<ul style="list-style-type: none"> • сравнение; • анализ; • систематизация; • мыслительный эксперимент; • практическая работа; • усвоение информации с помощью компьютера; 	<ul style="list-style-type: none"> • умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п. • умение выделять главное из прочитанного; • слушать и слышать 	<ul style="list-style-type: none"> • самопознание; • самооценка; • личная ответственность; • адекватное реагирование на трудности

места; <ul style="list-style-type: none"> • выполнение правил гигиены учебного труда. 	<ul style="list-style-type: none"> • работа со справочной литературой; • работа с дополнительной литературой 	собеседника, учителя; <ul style="list-style-type: none"> • задавать вопросы на понимание, обобщение 	
---	--	---	--

Методы формирования УУД

Средствами предмета «Технология» реализуются коммуникативные, результативные, личностные и познавательные универсальные учебные действия (УУД), через следующие методы: метод проектов, исследовательский метод, метод создания проблемной ситуации, дискуссии, игра, метод «мозгового штурма», коллективно-творческие дела (КТД), информационно-компьютерные технологии (ИКТ), здоровьесберегающие технологии и др.

Приоритетными из них являются проблемные методы, главный из которых – проектный. Данные методы формирования УУД определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной компетентности.

Методы воспитания качеств личности Для реализации данной программы используются следующие методы воспитания качеств личности: метод создания воспитывающих ситуаций, рассказ, беседа, убеждение, лекция, диспут, метод примера, упражнение (приучение), эмоциональное воздействие, поощрение, одобрение, требование, переключение на другие виды деятельности, методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. В результате применения данных методов воспитания у учащихся сформировываются основы мировоззрения, умения оценивать события, происходящие в нашей стране и за рубежом; происходит усвоение ими норм морали, знание и соблюдение законов, в том числе правил для учащихся; общественная активность, коллективизм, участие в ученическом самоуправлении; инициатива и самодеятельность воспитанников; эстетическое и физическое развитие.

При изучении учебного курса «Технология» в 6 классе используются связи данной дисциплины с остальными предметами (разделами) учебного (образовательного) плана, такими как: основы здорового образа жизни, биология, география, история, физика, изобразительное искусство, математика, экология. Это можно проследить по следующим темам:

- ✓ основы здорового образа жизни:

- Санитария и гигиена. Здоровое питание.
- ✓ математика:
 - Изготовление выкройки шаблонов.
 - практическая работа «Построение чертежа юбки»
- ✓ экология:
 - Первичная и тепловая обработка овощей. Блюда из овощей.
 - Эстетика и экология жилища
- ✓ черчение:
 - Изготовление выкроек

Рабочая программа по технологии в 6 классе подразумевает использование таких организационных форм проведения уроков, как:

- ✓ урок «открытия» нового знания;
- ✓ урок отработки умений и рефлексии;
- ✓ урок общеметодологической направленности;
- ✓ урок развивающего контроля;
- ✓ урок – исследование (урок творчества);
- ✓ лабораторная работа;
- ✓ практическая работа;
- ✓ творческая работа;
- ✓ урок – презентация.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторные, практические работы, выполнение проектов. В процессе обучения используются ИКТ, проектные технологии. В конце года проводится промежуточная аттестация в форме письменного контрольного тестирования.

График контрольных работ по технологии.

№ урока	Дата	Класс	Тема	Вид контроля	Форма Контроля
		6		Текущий письменный	К.р. (тест №1)
		6		Текущий письменный	К.р. (тест №2)
		6		Текущий письменный	К.р. (тест №3)
		6		Текущий письменный	К.р. (тест №4)
		6		Итоговый письменный	К.р. (тест №5)

Содержание учебного предмета.

Вводное занятие. 1 ч.

Агротехника сельского хозяйства. 7 ч.

Кулинария. 14 ч.

Физиология питания. Минеральные вещества. Блюда из молока. Блюда из рыбы и морепродуктов. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. Блины, оладьи, блинчики. Сервировка стола к ужину. Культура поведения за столом. Зачет-игра по «Кулинарии».

Основы материаловедения. 6 ч.

Классификация волокон. Натуральные животные волокна. Ткацкие переплетения.

Основы машиноведения 4ч.

Организация рабочего места для выполнения ручных работ. Инструменты и приспособления. Правила ТБ при ручных работах. Основы машиноведения. 4 ч. Регуляторы швейной машины. Правила ТБ при работе на ШМ. Устройство и установка машинной иглы. Виды машинных швов.

Проектирование и изготовление швейного изделия (юбки). 14 ч.

Мерки. Масштаб. Построение чертежа выкройки в масштабе 1:4, 1:1. Моделирование. Технологическая последовательность изготовления юбки. Подготовка ткани к раскрою. Раскрой. Подготовка деталей кроя к сметыванию. Подготовка к примерке. Примерка. Обработка вытачек, складок, боковых срезов. Обработка застежки – молнии в боковом срезе. Обработка пояса. Обработка нижнего среза юбки.

Декоративно прикладное творчество. Счётная вышивка. 6 ч.

Организация рабочего места. Правила ТБ. Счётные швы. Изготовление образцов ручных швов.

Уход за одеждой. Ремонт одежды. 4 ч.

Ремонт одежды. Уход за одеждой из шерстяных и шелковых тканей. Изучение символов.

Технология ведения дома. 4 ч.

Понятие о композиции в интерьере. Характерные особенности жилища. Освещение жилого дома. Отделка квартиры. Гигиена жилища.

Агротехника сельского хозяйства. 7 ч.

Защита творческого проекта. Итоговый урок К.р. Тест №5 - 1

Тематическое планирование по предмету.

№ п/п	Название раздела, темы.	Всего часов
1	Вводное занятие	1
2	Вводный инструктаж по ТБ в кабинете технология	1
3	Агротехника сельского хозяйства	7
4	Характеристика овощных растений семейства паслёновых. ПТБ при уборке картофеля	2

5	Осенние работы в овощеводстве. Уборка урожая на пришкольном участке.	2
6	Понятие сорта.	2
7	Значение овощеводства в жизни человека. Тест №1	1
8	Кулинария.	14
9	Общие сведения о питании и приготовление пищи.	1
10	Блюда из молока.	1
11	Рыба и морепродукты.	1
12	Обработка рыб.	1
13	Приготовление блюд из рыбы и морепродуктов.	2
14	Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий.	2
15	Изделия из жидкого теста.	2
16	Сладкие блюда и напитки.	1
17	Сервировка стола к ужину. Элементы этикета. Тест №2	1
18	Основы материаловедение.	6
19	Натуральные волокна животного происхождения.	2
20	Саржевое, сатиновое и атласное переплетения. Дефекты тканей.	2
21	Лицевая и изнаночная стороны тканей. Свойства тканей.	2
22	Основы машиноведение.	4
23	Регуляторы швейной машины.	2
24	Устройство и установка машинной иглы. Уход за швейной машиной. Тест №3	2

25	Проектирование и изготовление швейного изделия (юбки).	14
26	Одежда и требования к ней.	1
27	Снятие мерок для построения чертежа юбки.	1
28	Конструирование юбок.	2
29	Построение чертежа прямой юбки.	2
30	Моделирование юбок.	2
31	Выполнение образцов поузловой обработки деталей юбки. Обработка вытачек и складок.	1
32	Обработка застежки в боковом шве.	1
33	Обработка пояса, верхнего среза юбки.	1
34	Обработка нижнего среза юбки.	1
35	Раскрой юбки.	1
36	Технологическая последовательность изготовления прямой юбки. Тест №4	1
37	Декоративно – прикладное творчество. Счётная вышивка.	10
38	Подготовка к вышивке.	2
39	Счётные швы.	2
40	Использование компьютера для вышивания.	2
41	Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель.	2
42	Основные виды петель при вязке крючком. Вязание полотна.	2
43	Уход за одеждой и обувью. Ремонт одежды.	4
44	Уход за одеждой шерстяных и шёлковых тканей.	2

45	Уход за обувью. Ремонт одежды.	2
46	Технология ведения дома. Интерьер жилого помещения.	3
47	Понятие о композиции в интерьере. Освещение жилого дома.	2
48	Отделка квартиры. Коллекции. Гигиена жилища.	1
49	Агротехника сельского хозяйства.	7
50	Выращивание огурца в открытом грунте.	2
51	Выращивание рассады овощных культур.	2
52	Работа на пришкольном учебно-опытном участке.	2
53	Защита творческого проекта. Итоговый урок. К.р. Тест № 5	1

(Л)-личностные (Р)-регулятивные

(И)-познавательные (К)-коммуникативные

Календарно - тематическое планирование по предмету.

№ п/п	Наименование раздела. Тема урока	Кол. час.	Основные виды деятельности (УУД)	Практическая работа	Форма организации занятий	Форма контроля	Домашнее задание	Дата	
								по плану	факт.
1	Вводное занятие 1 час Вводный инструктаж по ТБ в кабинете технология	1	Познавательные. Знать правила поведения . ТБ на рабочем месте.		Вводная беседа. Инструктаж по ТБ	Фронтальная беседа Устный опрос.	Стр.3-5 Повторить правила техники безопасности при выполнении с/х работ	05.09	
2-3	Агротехника сельского хозяйства 7 часов. Характеристика овощных растений семейства паслёновых. ПТБ при уборке урожая	2	Дать характеристику овощных растений семейства паслёновых. ПТБ при уборке урожая картофеля. (Л), (П),(К).	Выполнение заданий.	Урок практикум объяснение нового материала.	Заполнение таблицы. Устный опрос.	Конспект	07.09 12.09	
4-5	Осенние работы в овощеводстве. Уборка урожая на пришкольном участке	2	Дать знания об осенних работах в овощеводстве. Произвести осенние работы на пришкольном участке. (Л), (П),(К).	Выполнение Заданий	объяснение нового материала.	Устный опрос	Конспект	14.09 19.09	
6-7	Понятие сорта	2	Изучить сорта овощных культур. (Л), (П),(К),	Выполнение заданий	объяснение нового материала.	Устный опрос	Записи в тетради	21.09 26.09	
8	Значение овощеводства в жизни человека.	1	Узнать о значении овощеводства в жизни человека.(П),(К).	Выполнение	объяснение нового	Контрольное тестирование	Конспект	28.09	

	Тест№1			Заданий	материала.	по разделу.			
9	Кулинария (14 часов.) Общие сведения и питания и приготовления пищи.	1	Изучить основы рационального питания и современные данные о роли минеральных веществ в жизнедеятельности человека, их содержание в пищевых продуктах; суточную потребность в минеральных веществах. (Л), (К), (Р).	Работа с таблицами	Комбинированный: объяснение нового материала, практикум	Устный опрос.	П.20, стр.120-122. отвечать на вопросы.	03.10	
10	Блюда из молока	1	Питательная ценность молока и молочных продуктов, способы их производства и хранения. Технология приготовления блюд из молока и молочных продуктов. (Л), (К).	Выполнение практической работы №16 «Приготовление блюд из молока»	Комбинированный: объяснение нового материала, практикум		П.21. стр.122-126 отвечать на вопросы	05.10	
11	Рыба и морепродукты.	1	Изучить содержание в рыбе белков, жиров, углеводов, витаминов, изменение содержания этих веществ в процессе хранения и кулинарной обработки.(Л),(К),(П).	Заполнение таблицы Сроки хранения рыбных продуктов в домашнем холодильнике	Комбинированный: объяснение нового материала, практикум		П.22 стр.126-128	10.10	
12	Обработка рыбы	1	Овладеть навыками чистки и разделки рыбы. (П), (Р), (К).	Выполнение практической работы №17 «Разделка солёной рыбы»	Урок практикум	Выполнение практической работы	П.23. стр.129-131	12.10	
13-14-	Приготовление блюд из рыбы и	2	Научиться готовить рыбные блюда,	Выполнение практической	Комбинированный:	Работа по технологичес	П.24, стр.132-	17.10	

	морепродуктов		определять готовность блюд и подавать их к столу.(П), (Р),(К).	работы №18 «Приготовление блюд из рыбы»	объяснение нового материала, практикум	ким картам	138.	19.10	
15-16	Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий	2	Изучить подготовку к варке круп, бобовых и макаронных изделий, технологию приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Изучить кулинарные приемы приготовления блюд из бобовых, обеспечивающие сохранение в них витаминов группы В. Изучить способы варки макаронных изделий, соотношение крупы, бобовых и макаронных изделий и жидкости при варке каш различной консистенции и гарниров. (Л.) (К),(П).	Работа по технологическим картам, практикум. Практическая работа №19 «Блюда из круп и макаронных изделий»	Объяснение нового материала, практикум	Работа с учебником, работа с таблицами.	П.25,стр. 138-146.	24.10 26.10	
17-18	Изделия из жидкого теста.	2	Освоить способы приготовления теста для блинов, оладий и блинчиков, пищевые разрыхлители теста, их роль в кулинарии. Овладеть технологией выпечки блинов, оладий и блинчиков.	Практическая работа №20 «Блюда из жидкого теста»	Урок практикум	Работа с учебником, работа с технологическими картами	П.26,стр.1 46-149. отвечать на вопросы.	09.11 14.11	

			<p>Научить приготавливать тесто и выпекать блины, оладьи, блинчики.</p> <p>Определять оборудование, посуду и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов.</p> <p>Подавать блины к столу.</p> <p>(Р),(К),(П).</p>						
19	Сладкие блюда и напитки.	1	<p>Изучить роль сахара в питании человека и в кулинарии, свойства крахмала, фрукты, ягоды и продукты их переработки для приготовления сладких блюд.</p> <p>Освоить рецептуру киселей и компотов, ассортимент сладких блюд и напитков.</p> <p>Освоить приемы безопасной работы с кипящими жидкостями, санитарно-гигиенические требования при приготовлении пищи.</p> <p>Научить варить компоты и кисели. . (Р),(К),(П).</p>	Выполнение практической работы № 21 «Приготовление киселя и компота»	Комбинированный: объяснение нового материала, практикум	Работа с учебником, работа с технологическими картами	П.27, стр.150-153.	16.11	
20	Сервировка стола к ужину. Элементы	1				Контрольное тестирование		21.11	

	этикета. Тест №2					по разделу			
21-22	Основы материаловедения 6 часов. Натуральные волокна животного происхождения.	2	Изучить классификацию текстильных волокон, способы получения и свойства натуральных волокон. (Л), (К), (Р).Л).	Практическая работа №1 «Сравнение волокон шерсти и натурального шёлка»	Изучение нового материала.	Работа по карточкам	П.1 стр.5-9. Отвечать на вопросы.	23.11 28.11	
23-24	Саржевое, сатиновое и атласное переплетения. Дефекты тканей.	2	Освоить механические, физические, технологические, эксплуатационные свойства тканей. Выполнить переплетение нитей в тканях. Сравнить свойства хлопчатобумажных, льняных, шерстяных и шелковых тканей. (Р), (К), (П), (Л).	Практическая работа №2 «Выполнение из бумаги макетов саржевого сатинового и атласного переплетения»	Объяснение нового материала, практикум	Работа с технологическими картами	П.2, стр.9-14	30.11 05.12	
25-26	Лицевая изнаночная стороны тканей	2	Узнать все признаки различия сторон тканей (лицевой и изнаночной) их свойства. (К), (П), (Л).	Практическая работа №3 «Определение лицевой и изнаночной сторон тканей».	Объяснение нового материала, практикум	Выполнение практической работы №4 «Изучение свойств шерстяных и шёлковых тканей».	П.3, стр.15-20	07.12 12.12	
27-28	Основы машиноведения. 4 часа	2	Изучить назначение, устройство и принцип действия регуляторов универсальной швейной машины.	Практическая работа №5 «Регулировка качества машинной	Объяснение нового материала, практикум	Отвечать на вопросы	П4, стр.21-24.	14.12 19.12	

	Регуляторы швейной машины		Подбирать толщину иглы и нитей в зависимости от вида ткани. К),(П),(Л).	строчки»					
29-30	Устройство и установка машинной иглы. Уход за швейной машиной. Тест №3	2	Изучить челночное устройство универсальной швейной машины. Овладеть порядком его разборки и сборки. Овладеть чисткой и смазкой бытовой швейной машины. Изучать устройство современной бытовой швейной машины. Включать и выключать маховое колесо. К),(П),(Л).	Практическая работа №6 «Подбор и установка машинной иглы»	Объяснение нового материала, практикум	Выполнение практической работы, работа с учебником	П.5, стр.25-31 отвечать на вопросы.	21.12 26.12	
31	Проектирование и изготовление шейного изделия (юбки) 14 часов. Одежда и требования к ней.	1	Познавательные Находить информацию о современных направлениях моды. Разрабатывать эскизы различных моделей женской одежды. Моделировать выбранный фасон шейного изделия по чертежу его основы. К), (П),(Л).		Объяснение нового материала,	Работа с таблицей	П.8, стр.35-36. отвечать на вопросы.	28.12	
32	Снятие мерок для построения чертежа	1	Научить снимать мерки для построения чертежа	Выполнение практической	Объяснение нового	Работа с		11.01	

	юбки.		юбки. (Л),(Р).	работы №8 Снятие мерок».	материала.	таблицей №9			
33-34	Конструирование юбок.	2	Освоить построение чертежа конической, клиньевой и прямой юбок. Строить чертежи швейных изделий . Изучить значение прибавок на свободное облегание (К),(П).	Выполнение практической работы №9 «Конструирование юбки»	Объяснение нового материала.	Устный опрос	П.38-50	16.01 18.01	
35-36	Построение чертежа прямой юбки.	2	Строить чертеж швейного изделия в масштабе 1:4. Изучить значение прибавок на свободное облегание. (К), (П),(Л), (Р)	Выполнение практической работы	Объяснение нового материала.	Выполнение чертежа-выкройки юбки	Достроить чертёж-выкройку юбки.	23.01 25.01	
37-38	Моделирование юбок.	2	Способствовать формированию знаний об истории юбки и поневы, умений выполнять измерения фигуры для изготовления юбки. Моделировать юбки. (К), (П),(Л),(Р)	Выполнение практической работы по учебнику.	. Урок практикум	Устный опрос	П.10,стр.50-66. Отвечать на вопросы.	30.01 01.02	
39	Выполнение образцов по узловой обработки деталей юбки. Обработка вытачек и складок.	1	Научить обработке вытачек, обработке односторонней, встречной складки. Обработать детали кроя; обработать застёжки,	Практическая работа.	Урок практикум		П.11,стр.6672.	06.02	

			карманы, пояса. Обметать швы ручным и машинным способами; обработать вытачки с учетом их расположения на деталях изделия. (К), (П),(Л),(Р).						
40	Обработка застёжки - молнии в боковом шве.	1	Освоить обработку застёжки - молнии в боковом шве. (К), (П), (Л),(Р).	Практическая работа	Урок практикум		П.11, стр.73-76.	08.02	
41	Обработка пояса, верхнего среза юбки	1	Научить обработке верхнего среза юбки притачным поясом (К), (П), (Л),(Р)	Практическая работа по учебнику	Урок практикум	Устный ответ	П.11, стр. 77-79.	13.02	
42	Обработка нижнего среза юбки.	1	Научить обработке нижнего среза юбки. (К), (П), (Р).	Практическая работа по учебнику поэтапно	Урок практикум	Опрос по вопросам	П.11, стр.79-80.	15.02	
43	Раскрой прямой юбки.	1	Научить правильно подготовить ткань к раскрою, правильной раскладке лекал юбки на ткань. (К),(П),(Л),(Р)	Практическая работа № 12 «Раскладке лекал деталей юбки на ткани и раскрой»	Урок практикум		П.11, стр.82-85.	20.02	
44	Технологическая последовательность изготовления прямой юбки. Тест №4	1	Освоить технологическая последовательность изготовления прямой юбки. Уметь исправлять дефекты юбки. (К), (П), (Л),(Р).	Практическая работа	Контрольное тестирование по разделу.		П.13,стр. 86-93.	22.02	
45-46	Декоративно-прикладное творчество.	2	Изучить историю появления вышивки гладью. Освоить	Работа по технологическим	Объяснение нового материала.		П.14.стр.9 4-96.	27.02 01.03	

	Счётная вышивка.10 часов. Подготовка к вышивке.		основные приемы двусторонней, атласной глади. Анализировать народные традиции вышивки и применить полученные знания для создания эскизов. (К),(П),(Л),(Р)	картам.						
47-48	Счётные швы.	2	Изучить символику в орнаменте, характерные черты орнаментов народов России. (К),(П),(Л),(Р).	Выполнение практической работы №13 «Выполнение образцов вышивки»	Урок практикум		П.15, стр. 96-102.	06.03 13.03		
49-50	Использование компьютера для вышивки.	2	Способствовать формированию знаний об истории вышивки крестом, инструментах и приспособлениях для вышивки на компьютере(К),(П),(Л),(Р).	Выполнение задания	Урок исследование (творчества)	Карточки	П.16, стр. 104-105	15.03		
51-52	Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель.	2	Научить вязать узоры из лицевых и изнаночных петель. Тренировать мелкую моторику рук. (К),(П),(Л),(Р)	Работа с таблицами	Урок практикум	Проверка домашнего вязания	Вязать дома изделие	20.03 22.03		
53-54	Основные виды петель при вязке крючком. Вязание полотна.	2	Освоить вязание петель крючком. (К),(П),(Л),(Р)	Практическая работа	Урок отработки умений и рефлексии	Проверка домашнего вязания	довязать дома изделие	03.04 05.04		
55-56	Уход за одеждой и обувью. Ремонт	2	Знать правила стирки, утюжки и хранения	Практическая работа №14.	Объяснение	Работа с таблицей	П.17, стр.106-	10.04		

	одежды. - 4 часа. Уход за одеждой шерстяных и шёлковых тканей		одежды из х/б и льняных тканей, символы ухода за одеждой. (К),(П),(Л),(Р) Способствовать, формированию знаний о ср-вах ухода за одеждой и обувью, умений выполнять замену фурнитуры.	«Символы на маркировочных лентах одежды из шерсти шёлка»	нового материала, практикум.	№25	109	12.04	
57-58	Уход за обувью. Ремонт одежды	2	Освоить ремонт одежды различными способами. Выполнить ремонт распоровшихся швов. Овладеть уходом за одеждой из хлопчатобумажных и льняных тканей. Изучить символы по уходу за тканью. (П), (Л), (Р)	Практическая работа	Урок практику	Отвечать на вопросы	П.18,стр.109-111.	17.04 19.04	
59-60	Технология ведения дома. Интерьер жилого помещения. 3 часа. Понятие о композиции в интерьере. Освещение жилого дома.	2	Освоить понятие о композиции в интерьере, характерные особенности интерьера жилища, отвечающие национальному укладу и образу жизни. Организовывать зоны отдыха, приготовления пищи, столовой, спален, детского уголка. Изучить роль освещения в интерьере, виды и формы светильников.	Практическая работа.	Урок получения знаний	Устный опрос	П.29-30, стр.157-162. отвечать на вопросы.	24.04 26.04	

61	Отделка квартиры. Гигиена жилища	1	Использовать современные материалы в отделке квартиры. Оформить интерьер эстампами, картинами, предметами декоративно-прикладного искусства Создать условия для развития, эстетического вкуса, фантазии, воспитания аккуратности, культуры труда. (К), (П), (Р).	Практическая работа № 22 «Изготовление макета оформления окна тканями»	Объяснение нового материала, практикум.	Работа по карточкам	П.31-32,стр.163-175. отвечать на вопросы.	03.05	
62-63	Агротехника сельского хозяйства.7 часов Выращивание огурца в открытом грунте.	2	Особенности выращивания в парнике в весенней плёночной теплице огурца. ПТБ при посадке рассады. Особенности ухода за растениями. (К), (П),(Л), (Р)	Практическая работа посадки Технология посадки огурца	Урок-практикум.	Опрос по вопросам	Конспект	08.05 10.05	
64-65	Выращивание рассады овощных культур.	2	Научить технологии пикировки саженцев. ПТБ при пикировке. Особенности ухода за овощными культурами. (К), (П),(Л).	Практическая работа.	Урок-практикум		Конспект	15.05 17.05	

66-67	Работа на пришкольном учебно-опытном участке.	2	Планировать весенние работы на учебно-опытном участке и в личном подсобном хозяйстве, выбирать культуры, планировать их размещение на участке с учётом севооборота, выбирать технологию, инструменты, орудия и Сроки посева культур, характеристика высаживаемых растений, приемы ухода за растениями, порядок выполнения.. (П),(Л),(Р)	Работа на участке	Урок-практикум	Индивидуальная работа.	Записи в тетради	22.05 24.05	
68	Защита творческого проекта Итоговый урок К.Р. Тест.№4	1	Проверка знаний за курс 6 класса	Выполнение письменной работы	Урок	Контрольное тестирование	П.4-6	29.05	

Нормы оценок

При устной проверке. *Оценка «5» ставится, если учащийся:*

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

При выполнении практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;

- правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

При выполнении творческих и проектных работ

Технико-экономические требования	<i>Оценка «5» ставится, если учащийся:</i>	<i>Оценка «4» ставится, если учащийся:</i>	<i>Оценка «3» ставится, если учащийся:</i>	<i>Оценка «2» ставится, если учащийся:</i>
---	--	--	--	--

<p><i>Защита проекта</i></p>	<p>Обнаруживает полное Соответствии содержания доклада и проделанной работы.</p> <p>Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.</p>	<p>Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами</p>	<p>Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы.</p> <p>Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы.</p> <p>Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.</p>	<p>Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы</p> <p>Не может правильно и четко ответить на многие вопросы.</p> <p>Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.</p>
------------------------------	---	--	--	--

<p><i>Оформление проекта</i></p>	<p>Печатный вариант. Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических разработок современным</p>	<p>Печатный вариант. Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество наглядных материалов. Соответствие технологических разработок современным требованиям.</p>	<p>Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок в современным требованиям.</p>	<p>Рукописный вариант. Не соответствие требованиям выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие технологии обработки.</p>
----------------------------------	---	---	---	---

	<p>требованиям.</p> <p>Эстетичность</p> <p>выполнения.</p>			
<p><i>Практическая направленность</i></p>	<p>Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта.</p>	<p>Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.</p>	<p>Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении.</p>	<p>Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению.</p>
<p><i>Соответствие технологии выполнения</i></p>	<p>Работа выполнена в соответствии с технологией.</p> <p>Правильность подбора технологических операций при проектировании</p>	<p>Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения</p>	<p>Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению</p>	<p>Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется</p>

<p><i>Качество проектного изделия</i></p>	<p>Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия</p>	<p>Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается</p>	<p>Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению</p>	<p>Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия</p>
---	---	---	--	--