

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Ключевская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании МО учителей-предметников Протокол №_1 от «30» августа 2017 г.	Утверждаю  Директор школы _____ О.В.Шестаков
--	---

**Рабочая образовательная программа
по литературе
для 8 класса
2017-2018 учебный год**

Составитель:
Колякова Светлана Анатольевна

Стаж работы: 30лет

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Исторического краеведения» составлена на основе Регионального компонента государственного стандарта среднего общего образования (базовый уровень), примерной рабочей программы среднего общего образования по историческому краеведению и

авторской программы на основе регионального компонента Государственного стандарта среднего общего образования по истории (базовый уровень). Авторской программы по историческому краеведению. Заслуженный деятель науки РФ Л.И.Футорянский.

В основе предлагаемой программы историко-краеведческого курса для 9 класса лежит история г. Оренбурга и Оренбургской области. В построении программы присутствует и тематический принцип, и хронологический, и историко-литературный, но связующим звеном является Оренбургский край, его история и культура на разных этапах развития.

Цель курса: сформировать через живое, проблемное, личностное восприятие прошлого родного края интерес к истории, к историческим исследованиям.

Ведущие целевые установки в предмете «Историческое краеведение»:

Главная цель изучения исторического краеведения в современной школе - образование, развитие и воспитание личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей малой Родины, страны и человечества в целом, активно и творчески применять исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Цели обучения с учетом специфики предмета:

- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.
- освоение систематизированных знаний об истории родного края, формирование целостного представления о месте и роли Оренбуржья в историческом процессе
- приоритетное развитие у учащихся исторического мышления при опоре на их знания о прошлом своей Родины и всего мира
- стремление к взвешенному подходу к раскрытию достижений и негативных явлений и процессов в развитии Отечества в исторической ретроспективе
- проведение связи истории Родины и истории семьи учащихся, которая отражает один из важнейших каналов социализации школьников, развития личностного восприятия общественно-политических событий, в том числе исторических.
- освоение историко-краеведческих знаний как база для осознания взаимосвязей социальных общностей
- накопление опыта необходимого для дальнейшего самостоятельного изучения истории края, поселка и района (рассматривать привычные сельские объекты, повседневные предметы, музейные экспонаты, семейные архивы как источники знаний о прошлом и современной истории, культуре поселка и извлекать из них нужную информацию; пользоваться справочной и краеведческой литературой, добывать информацию в общении с родственниками, односельчанами; ориентироваться в сельской среде, по карте, в адресной системе).

Задачи обучения предмету «Историческое краеведение»:

Задачи изучения исторического краеведения в основной школе:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах оренбургской истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями Оренбургской области;

- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран
- стремиться пробудить у учащихся познавательный процесс к поселку и району, и к его изучению;
- способствовать осмыслению и систематизации имеющихся у школьников знаний о поселке, освоению новых;
- формирование новых, необходимых для его самостоятельного познания, а также оценочных суждений;
- привлечь учащихся к познавательной, поисково-исследовательской деятельности.

Общая характеристика учебного предмета:

Историческое краеведение на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого Оренбургского края. Знания об историческом опыте оренбуржцев и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Посредством программы реализуются три основные функции исторического краеведения, как раздела истории:

- **познавательно-развивающая функция**, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;
- **практическо-политическая функция**, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;
- **мировоззренческая функция**, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знаний исторических фактов, процессов и явлений.

Данная программа обеспечивает возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать своё многообразие.

Структура и содержание программы соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Программа основной образовательной школы нацеливает на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации.

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а так же проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы

Программа ориентируется на реализацию в курсе истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Содержание курса исторического краеведения конструируется на следующих принципах:

- **принцип историзма**, рассматривающий все исторические факты, явления и события в последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие и личность е могут быть исследованы вне временных рамок;
- **принцип объективности**, основанный а фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;
- **принцип социального подхода** предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;

- **принцип альтернативности**, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых и межпредметных связей.

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

Принципы курса

Ведущими принципами программы является:

КРАЕВЕДЧЕСКИЙ: обеспечивает связь школьного курса истории со знаниями и навыками, приобретенными в результате исследования родного края и дает возможность преподавать историю на богатом конкретном материале, позволяет увязывать общеисторические закономерности с особенностями развития родного края;

КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ: закладывает интеллектуальную, нравственно-гуманистическую основу формирования личности, показывает глубину и наследуемость составляющих культуру.

Оренбуржье представляет собой регион, самобытность которого определяется культурным, научным, природно-географическим факторами.

Программа курса требует включения в образовательном процессе наряду с традиционным уроком таких форм учебной деятельности, как экскурсии, семинары.

При ведении курса следует иметь в виду, что:

- историю Оренбуржья надо изучать как часть исторического процесса в России
- отметить региональные особенности, специфику истории и культуры края
- обращаясь к краеведческим сведениям, учитывать интегративный их характер с географией, этнографией, литературой, биологией.

Критерии историко-краеведческой деятельности учащихся

1. Интерес к историческому краеведению и желание им заниматься, краеведческая направленность интересов.
2. Актуальная для школьников нравственно - эстетическая, нравственно-экологическая проблематика, связанная с родным краем, и активность оценки исторических событий и явлений с этой точки зрения.
3. Знание истории родного края и умение соотнести её с общим историческим развитием страны.
4. Умение не только получать готовые знания от учителя, но и самостоятельно приобретать знания из научно-популярной, научной литературы, публикаций в местной печати.
5. Активность школьников в изучении истории родного края: готовность к исследовательскому поиску.

Умения (9 класс)

1. Когнитивные умения.

1.1. Уметь выделять главное в тексте учебника, работать с основными понятиями темы; выявлять логическую схему текста и основных параграфов, пользоваться простым и сложным планом, выполнять задания на уровне преобразующего воспроизведения (переконструировать текст в процессе подготовки отчета и конспектировании материала); осуществлять частичную поисковую деятельность при выполнении учебных заданий; выполнять отдельные задания на установление межпредметных связей на основе знаний; использовать таблицы, схемы, графики для систематизации знаний, делать обобщающие выводы.

1.2. Учиться в процессе прослушивания, чтения, объяснения учителя, сообщения учащихся вести записи (в свободной форме) основного содержания их; воспроизводить содержание прослушанного в форме простого или сложного планов; анализировать прослушанный текст со стороны

содержания и формы. В учебных и самообразовательных целях использовать циклы радиопередач, телелекций, грамм - и аудиозаписей.

1.3. Учиться работать с публицистической литературой, использовать литературу при подготовке к урокам. Находить литературу в систематическом каталоге, библиографических пособиях; использовать такие элементы книги, как комментарии авторские, переводчика, редактора; подстрочные, в конце книги; справочный аппарат книги; сводный алфавитный указатель произведений к собранию сочинений, справочный том в собрании сочинений. Регулярно работать с периодическим изданиями.

2. Коммуникативные умения.

2.1. Отвечать на вопросы в соответствии с их характером, уметь самостоятельно формулировать вопросы творческого характера; учиться вести диалог в целях получения новой информации (с помощью различных наглядных средств); владеть разными видами типовых ответов; связно излагать материал межпредметного характера из различных источников; использовать при ответе иллюстрированный материал, простейшие ТСО; составлять характеристики (индивидуальные, сравнительные, групповые), руководствуясь типовыми схемами, планами.

2.2. Владеть следующими основными видами письменных работ: сочинение, изложение, отзыв, рецензия на ответ ученика, план, заметка в газету.

Место курса в учебном плане школы

Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

Учебно-тематический план 9 класса

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов
1	Оренбургская губерния в период войн и социалистических потрясений начала XX века	5
2	Оренбургская губерния в 1920-е годы. Нэп и восстановление народного хозяйства	6
3	Оренбуржье в 1930-х – начале 1940-х годов	4
4	Оренбургская область в годы Великой Отечественной войны	5
5	Социально-политическое и экономическое развитие Оренбургской области в 1945-1965 годах	4
6	Экономическое и социально-политическое развитие Оренбургской области в период кризиса политической системы (1965-1985 годы)	4
7	Оренбургская область в период реформирования страны (1985-2000 годы)	5
	Итоговое повторение	1
	Всего:	34

Основное содержание курса «Историческое краеведение». 9 класс (34 часа)

Раздел 1. Оренбургская губерния в период войн и социалистических потрясений начала XX века (5 часов)

В начале XX века экономические и социальные отношения, зарождение многопартийности, революция 1905-1907гг., в годы первой мировой войны. Февраль в Оренбуржье, губернские комиссары Временного правительства, Октябрьские дни. Положение Оренбургской губернии в конце гражданской войны Массовые выступления против политики власти. Советское государство в начале 1920-х гг. Сосредоточение власти в руках А. И. Дутова. Начало белого террора, формирование красных и белых частей на Южном Урале (ноябрь 1917 – ноябрь 1918), Коростелев Александр Алексеевич, Цвиллинг Самуил Моисеевич, Дутов Александр Ильич, Гражданская война. Белый и красный террор, Оборона Оренбурга, Политика «военного коммунизма», Почему и кто победил.

Раздел 2. Оренбургская губерния в 1920-е годы. Нэп и восстановление народного хозяйства. (6 часов).

Восстановление промышленности, Образование и культура 1921 – 1927 гг., Оренбург – столица Казахстана. Советское государство в начале 1920-х гг. Экономический и политический кризис в конце 1920-начале 1921г. Экономический и политический кризис в конце 1920-начале 1921г. Положение Оренбургской губернии в конце гражданской войны Массовые выступления против политики власти. Основные направления развития промышленности в Оренбургской губернии в годы новой экономической политики.

Раздел 3. Оренбуржье в 1930-х – начале 1940-х годов (4 часа)

Развитие общественно-политическая жизнь Оренбуржья (1930—1941 годы). Промышленное развитие и индустриализация Оренбуржья в 1930-е годы. Основные направления коллективизации сельского хозяйства в Оренбуржье. Основные направления коллективизации сельского хозяйства в Оренбуржье.

Раздел 4. Оренбургская область в годы Великой Отечественной войны (5 часов)

Основные направления мобилизации. Тыл – фронту. Развитие промышленности Оренбуржья в годы войны. Состояние сельского хозяйства Оренбуржья в годы войны. Развитие образование и культура области в годы Великой Отечественной войны. Гордость Оренбуржья. Оренбуржцы участники Великой Отечественной войны. Война в истории каждой семьи.

Раздел 5. Социально-политическое и экономическое развитие Оренбургской области в 1945—1965 годах (4 часа)

Первые попытки демократизации жизни советского общества в Оренбуржье. Развитие промышленности Оренбуржья в 1945—1965 годах. Развитие сельского хозяйства Оренбургской области в 1945—1965 годах. Основные направления развития образования и культуры Оренбуржья в послевоенные годы.

Раздел 6. Экономическое и социально-политическое развитие Оренбургской области в период кризиса политической системы (1965—1985 годы) (4 часа)

Развитие общественно-политической жизни Оренбуржья (1965—1985 годы). Развитие промышленности в Оренбургской области во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Основные направления развития сельского хозяйства Оренбургской области (1965—1985 годы). Культура и образование Оренбургской области во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.

Раздел 7. Оренбургская область в период реформирования страны (1985—2000 годы) (5 часов).

Основные политическое и социально-экономическое изменения Оренбуржья в конце XX века. Развитие промышленного производства во второй половине 1980-х — 1990-х годах. Развитие сельского хозяйства области в конце XX века. Основные направления развития культуры Оренбуржья в 1985—2000 годах.

История моей в истории края.

Итоговое повторение.

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Историческое краеведение»
9 класс (34 часа)**

№ п/п	Содержание (разделы, темы урока)	Даты проведения		Домашнее задание	
			План.	Факт.	
Раздел 1. Оренбургская губерния в период войн и социальных потрясений начала XX века (5 часов)					
1	Экономика и социальные отношения в начале XX века	05.09			Лекция, сообщение об участниках русско-японской войны
2	Губерния в период русско-японской войны и революции 1905—1907 годов	12.09			Карта
3	Оренбуржье в годы Первой мировой войны	19.09			Персоналии
4	События 1917 года в Оренбуржье	26.09			Даты, персоналии
5	Гражданская война на территории губернии	03.10			Карта, даты, персоналии, понятия, сообщение о Дугове
Раздел 2. Оренбургская губерния в 1920-е годы. НЭп и восстановление народного хозяйства (6 часов)					
6	Оренбургская губерния в конце гражданской войны	10.10			Лекция
7	Переход к НЭПу и его влияние на положение населения губернии	17.10			Лекция
8	Сельское хозяйство Оренбургской губернии в 1920-е годы	24.10			
9	Промышленность Оренбургской губернии в годы нэпа	14.11			Лекция
10	Культурная жизнь Оренбуржья в 1920-е годы	21.11			
11	Оренбургская губерния в составе КАССР	28.11			Карта - конспект
Раздел 3. Оренбуржье в 1930-х — начале 1940-х годов (4 часа)					
12	Общественно-политическая жизнь Оренбуржья (1930—1941 годы)	05.12			Лекция
13	Промышленное развитие Оренбуржья в 1930-е годы	12.12			
14	Коллективизация сельского хозяйства в Оренбуржье	19.12			Лекция
15	Культурное строительство в Оренбуржье(1930—1940 годы)	26.12			Лекция
Раздел 4. Оренбургская область в годы Великой Отечественной войны (5 часов)					
16	Мобилизация сил на отпор врагу. Промышленность Оренбуржья в годы войны	16.01			Лекция, факты из жизни семьи
17	Сельское хозяйство Оренбуржья в годы	23.01			

	войны			
18	Образование и культура области в годы войны	30.01		
19	Земляки – Герои в ВОВ 1941-1945	06.02		Фотоальбом
20	История моей семьи в истории Вов 1941-1945	13.02		Факты из жизни семьи
Раздел 5. Социально-политическое и экономическое развитие Оренбургской области в 1945—1965 годах (4 часа)				
21	Оренбуржье после Великой Отечественной войны	20.02		Лекция
22	Промышленность Оренбуржья в 1945—1965 годах	27.02		
23	Сельское хозяйство Оренбургской области в 1945—1965 годах	06.03		Лекция
24	Образование и культура Оренбуржья в послевоенные годы	13.03		
Раздел 6. Экономическое и социально-политическое развитие Оренбургской области в период кризиса политической системы (1965—1985 годы) (4 часа)				
25	Общественно-политическая жизнь Оренбуржья (1965—1985 годы)	20.03		Лекция
26	Промышленность Оренбуржья во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов	03.04		
27	Сельское хозяйство Оренбургской области (1965—1985 годы)	10.-4		Лекция
28	Культурное развитие области во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов	17.04		
Раздел 7. Оренбургская область в период реформирования страны (1985—2000 годы) (5 часов)+1 час итоговое повторение				
29	Политическое и социально-экономическое положение Оренбуржья в конце XX века	24.04		Лекция
30	Промышленное производство во второй половине 1980-х — 1990-х годах	08.05		
31	Сельское хозяйство области в конце XX века	11.05		
32	Культура Оренбуржья в 1985—2000 годах	18.05		
33	История моей семьи в истории края	22.05		Работа над выбранной темой
34	Итоговое повторение	29.05		

Система оценивания по предмету «Историческое краеведение»:

Для того чтобы оценка соответствовала поставленным принципам, используется несколько вариантов оценивания:

- рейтинговая оценка (учащиеся набирают рейтинговые баллы за ответы, ведение тетради, активность на уроке, которые суммируются и дают определенное место, среди всех учащихся);
- словесные оценки, которые особо выделяю тех учащихся, которые отвечающих на нестандартные вопросы, требующие сообразительности или эрудиции;
- зачетная система (текущее оценивание не проводится, а окончание темы, раздела заканчивается всесторонним опросом);

При оценивании учащихся, следует обращать внимание на следующие моменты:

- умение находить нужную информацию, различать виды информации, связывать информацию с целью поиска, суммировать информацию;
- умение подбирать факты, полученные в процессе изучения (поставить цель, задать вопрос);
- умение оценивать информацию (различать факты и вымысел, факты и мнения, сравнивать информацию, поступившую из нескольких источников);
- умение делать выводы (обобщение фактов, оценивание последовательности), умение сделать приблизительное заключение на основе фактов.
- умение передать информацию (точная творческая передача информации, с помощью устной и письменной речи);
- умение интерпретировать источники информации (ориентироваться по карте, находить нужное место, сравнивать карты и делать выводы);
- умение выстраивать хронологический порядок вещей, связывать прошлое и будущее, находить различия в периодах времени;
- умение решать проблемы (распознавать, определять проблемы, собирать факты, относящиеся к проблеме).

Критерии оценки устного ответа

Оценка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

Оценка «4» ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «3» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Оценка «1» ставится в том случае, если ответ полностью отсутствует.

Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Оценка «1» ставится, если проблема не раскрыта или дана информация (факты общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания.

1.Обществоведческий, исторический диктант. Самый простой способ проверки домашнего задания всего класса (одного или нескольких параграфов). Для быстрой проверки взять десять терминов (легко оценить по пятибалльной системе). Диктовать по 1 термину за 1 минуты – займет 10 минут. Если диктант в начале урока – то можно тут же устно дать правильные определения, если в конце урока – проверить потом и закрепить на следующем уроке.

При оценивании проекта можно выделить следующие критерии оценки:

- значимость и актуальность выдвинутых проблем;
- корректность используемых методов исследования;
- активность каждого участника проекта;
- доказательность принимаемых решений;
- умение аргументировать свои заключения, выводы;
- эстетика оформления;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ УЧАЩИХСЯ 9 классов

1. «Человек в истории. Россия – XX век»

Цель: Побудить учащихся, увлекающихся историей, заняться самостоятельной исследовательской работой, в процессе которой критически смогут оценить исторический материал и выработать трезвое отношение к советскому прошлому страны.

- - история чьей-то жизни или истории семьи, основанная на воспоминаниях, семейных документах, фотографиях;
- - история здания, памятника, улицы родного города;
- - история какого-либо значимого события из прошлого г.Орска, представленное в рассказах очевидцев, дополненное архивными материалами, публикациями.

2. «Человек в истории. Облики детства»

Цель: создать целостную картину интересов, буден и праздников конкретного поколения детей на основе воспоминаний, документов, фотографий жителей нашего города.

- - школа моего времени (описание контингента учащихся (можно конкретного класса), внешнего вида, набора школьных принадлежностей, оценка учебных пособий, режим учебы учащихся, внеклассная деятельность и т.д.);
- - игры моего детства (моя любимая книжка, мое хобби и т.д.)

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ УЧАЩИХСЯ

1. Моя родословная.
2. Моя семья воды великой Отечественной войны 1941-45 гг. (в годы освоения целины, ...).

3. Откуда повелось название ...
4. Улица, на которой я живу (или «Улицы моего города, связанные с Вов и т.п.).
5. Описание праздников, обрядов.
6. Сочинение по местной пословице.

ЛИТЕРАТУРА

- История родного края. Учебное пособие для средней школы. Челябинск, 1988г.
- История Урала с древнейших времен до 1861г. Т.1.М., 1989г.
- Оренбург. Челябинск, 1993г.
- Зобов Ю.С., Футорянский Л.И. «Родной истории страницы». Оренбург, 1994г.
- Оренбургские степи в трудах П.И.Рычкова, Э.А.Эвермана, С.С.Неустроева. М., 1949г.
- Многонациональный мир Оренбуржья. Оренбург. 1994г.
- Футорянский Л.И. Борьба за массы трудового казачества... Пермь – Оренбург, 1972.
- Футорянский Л.И. Оренбуржье – великой победе. Оренбург, 1994.
- Оренбург в годы Великой Отечественной войны. Оренбург, 1995.
- Культурное строительство в Оренбуржье. Документы и материалы. 1942-1987. Челябинск, 1989.
- Из истории освоения целинных и залежных земель Оренбургской области. Оренбург. 1988.