

02-01

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Ключевская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании
МО учителей-предметников
Протокол № 1 от «__» _____ 2017 г.

Утверждаю
Директор школы
О.В.Шестаков



**Рабочая образовательная программа
по немецкому языку
для 4 класса**

2017-2018 учебный год

Составитель:
Шестакова Ирина Александровна
Стаж работы: 26 лет

с. Ключевка, 2017

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку в 4 классе разработана на основе следующих нормативных правовых документов и инструктивно-методических материалов:

- приказ Минобразования России от 5 марта 2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказ Минобразования России от 9 марта 2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 [№ 241](#), от 30.08.2010 [№ 889](#), от 03.06.2011 [№ 1994](#), от 01.02.2012 [№ 74](#));
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189;
- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 [№ 1241](#), от 22.09.2011 [№ 2357](#), от 18.12.2012 [№ 1060](#), от 29.12.2014 [№ 1643](#), от 18.05.2015 [№ 507](#)»);
- Приказ МО ОО от 03.08.2017 № 01-21/1557 «О формировании учебных планов начального общего, основного общего образования в образовательных организациях Оренбургской области в 2017-18 учебном году»
- приказ Министерства образования и науки РФ от 8 декабря 2014 г. № 1559 «О внесении изменений в порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Учебный план МОБУ «Ключевская ООШ» на 2017-2018 учебный год.
- Основанием для разработки данной рабочей программы послужила завершенная предметная линия учебников «Немецкий язык» для 2–4 классов общеобразовательных учреждений, авторы: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. М. Фомичева и др. УМК «Школа России» ОАО «Издательство «Просвещение».

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности.

Изучение немецкого языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе формулируются следующие **задачи**:

- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- расширять лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- развивать личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;
- приобщать младших школьников к новому для них социально-коммуникативному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Цели курса:

Интегративная цель обучения немецкому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырёх основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Изучение немецкого языка в начальной школе имеет следующие цели:

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);
- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов

Цели рабочей программы

1. учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
2. образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
3. развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);
4. воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

Основная цель обучения немецкому языку в 4 классе—дальнейшее развитие способности и готовности

школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространённых стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса ко всё ещё очень скупой страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определённой мере ценностных ориентаций и творческого потенциала.

Место предмета в учебном плане

- Согласно учебному плану МОБУ «Ключевская ООШ» на 2017-2018 учебный год на изучение иностранного языка (немецкого) в 4 классе отводится 2 часа в неделю (68 часов в год) для реализации программы «Немецкий язык» для 2–4 классов общеобразовательных учреждений, авторы: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. М. Фомичева и др. УМК «Школа России» ОАО «Издательство «Просвещение».

Требования ФГОС к результатам изучения предмета «Немецкий язык» в 4 классе

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты должны отражать:

- 1) освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- 3) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 6) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты изучения немецкого языка в начальной школе:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 15) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты изучения немецкого языка заключаются в следующем:

А. В коммуникативной сфере:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей,

предметов, картинок и персонажей);

- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;

учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

В результате изучения немецкого языка учащиеся 4 класса получают возможность:

узнать:

1. буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
2. основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
3. особенности интонаций основных типов предложений;
4. название страны изучаемого языка и её столицы;
5. имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны изучаемого языка;
6. наизусть рифмованные произведения немецкого фольклора;

научиться:

1. понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
2. участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность.приветствие);
3. расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
4. кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
5. составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
6. читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию;
7. читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 стр.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;
8. списывать текст на немецком языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой задачей;
9. писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец.

Основные требования к уровню владения немецким языком выпускника начальной школы

Говорение.

- участвовать в элементарном этикетном диалоге: приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий, отвечать на приветствие, прощаться, извиняться, благодарить;
- запрашивать информацию, используя вопросительные предложения с вопросительным словом и без него, отвечать на вопрос;

- возражать;
- переспрашивать;
- о чём-то просить, используя повелительное предложение, и выразить готовность или отказ выполнить просьбу;
- говорить о своих возможностях, желаниях и обязанностях;
- давать оценку чему-либо, выражать своё мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: «Klasse! Toll! Icndenke/Ichglaube ... Ichfinde das interessant. Schon!»;
- оставлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе);
- делать краткое связное сообщение о себе, своей внешности, своей семье, своих увлечениях, о погоде в разное время года, каникулах, животных, цирке и зоопарке, своём доме, занятиях в школе, праздниках и т. д. в объёме 5–6 фраз и запрашивать аналогичную информацию у партнёра, характеризовать героев сказок с опорой на картинки;
- говорить о прослушанном произведении детского фольклора с опорой на иллюстрацию, языковую догадку;
- вести диалог-расспрос с опорой на образец и без неё в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону», «Обмен впечатлениями» (о каникулах, празднике, посещении парка, цирка, зоопарка, о погоде и др.), диалог-побуждение к действию в объёме 2–3 реплик с каждой стороны;
- уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

Письмо.

- владеть графикой немецкого языка;
- выписывать слова и предложения из текстов, а также вставлять в него или изменять в нём слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь;
- письменно фиксировать в краткой форме полученную на слух информацию;
- вести словарь;
- писать короткое личное письмо о себе, каникулах, животных, погоде, посещении парка и др. с опорой на образец;
- краткое поздравление (с днём рождения, Новым годом) с опорой на образец;
- соблюдать речевой этикет при написании письма.

Аудирование.

- понимать речь учителя и одноклассников по ходу урока, узнавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по действиям, мимике, жестам говорящего о значении незнакомых слов;
- воспринимать на слух и понимать содержание несложных аутентичных текстов с аудиокассеты, включающих небольшое количество незнакомых слов (время звучания текста – до 1 минуты);
- распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним.

Чтение.

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя с полным пониманием содержания, объём текста – примерно 100 слов без учёта артиклей;
- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;
- понимать содержание текста, включающего небольшое количество незнакомых слов, по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря;
- находить в тексте требуемую информацию;
- кратко по опорам выражать оценку прочитанного;
- понимать содержание текста, включающего небольшое количество незнакомых слов, по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря;
- находить в тексте требуемую информацию;
- кратко по опорам выражать оценку прочитанного.

Критерии оценивания достижений обучающихся по видам деятельности и уровням освоения учебного материала.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста¹, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

-соответствие теме, -достаточный объем высказывания, - разнообразие языковых средств и т. п., а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Литература для учителя:

1. Программы общеобразовательных учреждений. Иностранные языки..
2. Бим И. Л. Немецкий язык. Первые шаги: учеб.для 4 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1/ И. Л. Бим, Л. И. Рыжова.-6-е изд.-М.: Просвещение, 2013.
3. Бим И. Л. Немецкий язык. Первые шаги: учеб.для 4 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2/ И. Л. Бим, Л. И. Рыжова.-6-е изд.-М.: Просвещение, 2013.
- 4 Рабочая тетрадь к учебнику Бим И. Л. Немецкий язык. Первые шаги: учеб.для 4 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. А/ И. Л. Бим, Л. И. Рыжова.-6-е изд.-М.: Просвещение, 2013.

Литература для учащихся:

1. Бим И. Л. Немецкий язык. Первые шаги: учеб.для 4 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1/ И. Л. Бим, Л. И. Рыжова.-6-е изд.-М.: Просвещение, 2013.

Содержание тем учебного курса

Мы уже много знаем и умеем. Повторение (5 часов). Что мы можем рассказать о наших друзьях? Что мы можем рассказать о нас самих? Что мы можем рассказать о начале учебного года? Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение) Я и мои друзья (домашнее чтение)

Как было летом?(9 часов). Что обычно делают наши немецкие друзья на летних каникулах? Здесь летнее письмо. Есть ли летние каникулы у животных? Какая погода была летом? У многих детей летом дни рождения? Мы играем и поем. Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение). Погода летом (домашнее чтение). Обобщающий урок.

А что нового в школе? (16 часов). У наших немецких друзей новый кабинет. Что же мы делаем в классе? У Сабины и Свена новое расписание уроков. А какие любимые предметы у наших друзей? Немецкие друзья готовятся к Рождеству. Мы играем и поем. Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение). Расписание уроков (домашнее чтение). Обобщающий урок.

У меня дома... что там? (12 часов). Сабина живет в уютном доме. А где живут Кевин и Свен? В квартире-Где что стоит? Сабина рисует свою детскую комнату. Марлиз в гостях у Сандры. Мы играем и поем. Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение). Мой дом (домашнее чтение). Обобщающий урок.

Свободное время. Что мы делаем? (12 часов). Что делают наши друзья в выходные дни? А как проводят выходные дни домашние животные? Что делают на выходных семья Свена? Что наши немецкие друзья делают в свободное время?

Пикси охотно рисует животных. Мы играем и поем. Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение). Выходные в немецкой семье (домашнее чтение). Обобщающий урок.

Скоро наступят каникулы (14 часов). Какая погода весной. Погода в апреле очень переменчива. Какие праздники отмечают весной? Мы готовимся к празднику. Что мы делаем на праздниках? Мы играем и поем. Что бы вы еще хотели повторить? (Повторение). Праздники в России и Германии (домашнее чтение). Наш классный праздник (повторение). Итоговый урок.

№ п/п	Разделы программы	Количес тво часов	Контрольные работы
1.	Мы уже много знаем и умеем. Повторение	5ч.	Входной контроль.
2.	§1. Как было летом?	9 ч.	Контроль письма. Контроль говорения. Контроль чтения и аудирования
3.	§2. А что нового в школе?	16 ч.	Контроль говорения. Контроль аудирования. Контроль письма. Контроль чтения.
4.	§3. У меня дома... что там?	12ч.	
5.	§4. Свободное время. Что мы делаем?	12ч.	
6.	§5. Скоро наступят каникулы	12ч.	Итоговая контрольная работа
	Итого:	68ч.	

Учебно- тематический план

Календарно-тематическое планирование. 4 класс.

Р. – регулятивные универсальные учебные действия

К. – коммуникативные универсальные учебные действия

П. – познавательные универсальные учебные действия

№	Тема урока	Основное содержание	Планируемые результаты	Д/З	Дата			
					предметные	УУД	личностные	план
1	<p>Повторение (6 часов)</p> <p>Что мы можем о наших друзьях рассказать?</p>	<p>Was können wir über unsere Freunde erzählen?</p> <p>Некоторые персонажи из учебника 3 класса. Что мы можем о них рассказать? Вспомним некоторые песенки и рифмовки, которые мы учили во 2 и 3 классе</p> <p>У. стр.4-8 Р/Т с. 3-6</p>	<p>Повторять известные обучающимся рифмовки и песенки из учебников 2 и 3 классов. Воспринимать на слух и понимать небольшое сообщение (приветствие Пикси и других персонажей учебника). Спрягать известные глаголы. Повторять песенку про спряжение глаголов “Erschreibt..., ermalt...”. Повторять лексику 2-3 классов по темам «Кто какой», «Кто что делает». Повторять алфавит (упр. в РТ).</p>	<p>Коммуникативные. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, оперировать необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, вести диалог, запрашивая информацию о том, кто, что любит делать, понимать на слух речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи. Регулятивные. е. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью</p>	<p>Иметь желание учиться, понимать значение знаний для человека и принимать его, правильно идентифицировать себя с позицией обучающегося.</p>	<p>стр. 9 упр.2,1 пис.</p>	<p>05.09</p>	

№	Тема урока	Основное содержание	Планируемые результаты предметные	Д/З УУД	Дата			
					личностные		план	факт
				учителя; проговаривать последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи, научиться работать по предложенному учителем плану. Познавательные. Ориентироваться в учебнике; выделять необходимую информацию; осознанно строить речевое высказывание в устной форме, овладевать при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями.				
2	Что мы можем рассказать о себе?	Was können wir über unsere Freunde erzählen? Некоторые персонажи из учебника 3 класса. Что мы можем о них	Повторять рифмовки и песенки из учебников 2 и 3 классов. Повторять лексику 2-3 классов по темам	П. Составлять предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, восстанавливать	Проявлять познавательный интерес к учебной деятельности, руководствоваться значимыми учебными	с.12	07.09	

№	Тема урока	Основное содержание	Планируемые результаты	Д/З	Дата				
					предметные	УУД	личностные		план
		рассказать? Вспомним некоторые песенки и рифмовки, которые мы учили во 2 и 3 классе. У с.9-12 Р/Т с.6-9	«Кто какой», «Кто что делает». Играть в грамматические и лексические игры, тренирующие изучаемый материал. Рассказывать о некоторых персонажах из учебника для 3 класса или своём друге (упр. в РТ). Составлять рассказ, используя известные структурно – функциональные схемы (РО) в качестве опор.	деформированное предложение. Р. Уметь ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия, находить и исправлять ошибки. К. Уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать о семье, вести диалог, запрашивая информацию о том, кто что любит делать, понимать на слух речь учителя	мотивами, принятие и уважение ценностей семьи и общества и стремление следовать им, иметь представление о семье в Германии.				
3-4	Начало учебного года. Повторение лексики по теме «Школьные принадлежност	Was können wir über den Schulanfang erzählen? Начало учебного года. Вспомним, как называются	Воспроизводить известные песенки, рифмовки, стишки, соблюдая нормы произношения звуков немецкого	Р. Использовать речь для регуляции своих действий, осуществлять взаимоконтроль. К. Адекватно использовать	Иметь представление о школе в Германии, приобретение умения мотивированно организовывать	с.16	12.09 14.09		

№	Тема урока	Основное содержание	Планируемые результаты	Д/З	Дата				
					предметные	УУД	личностные		план
	ти».	по – немецки наши школьные принадлежности. У с. 12-16 Р/Т с.10-11	языка и интонации в целом. Повторять лексику по темам «Школа», «Школьные принадлежности». Читать предложения с пропусками, вставляя необходимую информацию о школе в Германии.	речевые действия для решения коммуникативной задачи, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации по заданной теме. П. Работать с информацией, структурировать свои знания, применять их в новой учебной ситуации.	свою деятельность, воспитание бережного отношения к учебному и школьному имуществу, к природе, воспитание эстетического вкуса.				
5	Чтение доставляет удовольствие. Повторение	Wir prüfen uns selbst. Знакомство с новым персонажем учебника – маленькой ведьмой Лили. У с.16-19 Р/Т с.12-14	Воспринимать на слух и понимать диалог Лизы и Феликса. Повторять известные обучающимся рифмовки и песенки. Играть в грамматические и лексические игры, тренирующие изучаемый материал. Составлять предложения с использованием артикля.	К. Планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками (ставить цели и определять способы взаимодействия). П. Научиться открывать для себя новое, находить нужную информацию в текстах, научиться структурировать свои знания. Р. Контролировать свои действия по точному и оперативному	Проявление интереса к учебной деятельности, изучению немецкого языка, оценивать свои поступки, руководствоваться значимыми учебными мотивами.	Р/Т с.14 №2	19.09		
6	Что бы вы хотели ещё повторить? Входной контроль.						21.09		

№	Тема урока	Основное содержание	Планируемые результаты	Д/З	Дата				
			предметные	УУД	личностные		план	факт	
			Воспринимать на слух и читать диалог вполголоса за диктором. Вставлять пропущенные слова в диалог (упр. в РТ).	ориентированию в учебнике (например, в словаре), ставить учебную задачу (вместе с учителем) на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися и того, что ещё неизвестно (или не усвоено).					
7	<p>§1 Каким было лето?</p> <p>Повторение.</p>	<p>Was machen unsere deutschen Freunde gewöhnlich in den Sommerferien?</p> <p>Вспомним слова по теме «Лето».</p> <p>У с.20-22</p>	<p><i>Повторять</i> известные обучающимся рифмовки и песенки.</p> <p><i>Употреблять</i> в речи лексику по теме «Лето».</p> <p><i>Составлять</i> предложения по теме.</p> <p><i>Описывать</i> картинку с изображением летнего пейзажа.</p> <p><i>Играть</i> в лексические игры на тренировку ЛЕ по теме «Лето».</p>	<p>К. <u>Понимание</u> на слух речи учителя и одноклассников, <u>оформление</u> своих мыслей в устной речи, понятной учителю и одноклассникам.</p> <p>Р. <u>Принимать</u> задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи.</p> <p>П. <u>Составлять предложения</u> с опорой на заданную схему, осознанно</p>	<p><u>Проявлять познавательный интерес</u> к учебной деятельности, <u>руководствоваться</u> значимыми учебными мотивами, <u>принятие и уважение</u> ценностей семьи и общества и стремление следовать им, <u>воспитание любви и уважения</u> к родной природе, привлечение внимания к необходимости отдыха на природе</p>	Ус.22 Упр.4	26.09		

№	Тема урока	Основное содержание	Планируемые результаты предметные	Д/З	Дата			
					личностные		план	факт
				строить речевое высказывание, зрительно <u>воспринимать</u> текст, <u>восстанавливать</u> деформированное предложение.				
8	Как обычно проводят лето наши друзья? Работа над техникой чтения.	Was machen unsere deutschen Freunde gewöhnlich in den Sommerferien? Сабина пишет письмо Пикси о летних каникулах. У с.22-25 Р/Т с. 15-18	<i>Повторять</i> известные обучающимся рифмовки и песенки. <i>Употреблять</i> в речи лексику по теме «Лето». <i>Читать</i> с полным пониманием текст – письмо Сабины Пикси о прошедших летних каникулах, используя перевод слов на плашке и пользуясь двуязычным словарём учебника. <i>Вписывать</i> пропущенные слова в текст - письмо Сабины (упр. в РТ).	П. <u>Опира́ться</u> на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, <u>владеть</u> умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами. Р. <u>Слуша́ть</u> учителя в соответствии с целевой установкой, <u>прогнозировать</u> возможное продолжение	<u>Формирование</u> представления об иностранном языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении	Стр.27	28.09	

№	Тема урока	Основное содержание	Планируемые результаты	Д/З	Дата			
					предметные	УУД	личностные	план
			Составлять предложения по теме, соблюдая правильный порядок слов.	события (ситуации по теме урока), К. <u>Планировать</u> учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками (ставить цели и определять способы взаимодействия).				
9	Ещё одно письмо. Работа над поисковым чтением.	Hier ist noch ein Sommerbrief. Свен пишет Саше письмо и рассказывает, где он был летом и что делал. У с.26-30 Р/Т с.19-22	<i>Воспроизводить</i> известные обучающимся рифмовки, песни, стишки. <i>Употреблять</i> в речи лексику по теме «Лето». <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы. <i>Подбирать</i> по смыслу глаголы к именам существительным, составляя словосочетания. <i>Прогнозировать</i> содержание текста по картинке. <i>Воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> текст письма Свена Саше о прошедших летних	П. <u>Работать</u> с информацией: уметь <u>найти</u> нужную информацию в тексте письма <u>развивать</u> смысловое чтение, анализировать текст с целью выделения главного. Р. <u>Прогнозировать</u> возможное развитие ситуации в тексте, научиться <u>осознавать</u> то, что уже усвоено и то, что ещё нужно выучить (при выполнении различных упражнений). К. <u>Слушать</u> учителя и одноклассников,	<u>Иметь</u> представление об отдыхе немецких семей летом, <u>привлечь</u> внимание обучающихся к проведению свободного времени на свежем воздухе, <u>воспитание</u> любви и уважения к традициям другого народа, <u>воспитание</u> уважения и почтения к старшим.	Стр.31	03.10	

№	Тема урока	Основное содержание	Планируемые результаты	Д/З	Дата			
					предметные	УУД	личностные	план
			каникулах, построенного на знакомом материале. <i>Читать</i> текст вслух и отыскивать немецкие эквиваленты к русским предложениям. <i>Повторять</i> РО с дательным падежом (Dativ).	<u>согласовывать</u> свои действия с учителем и одноклассниками.				
10	Есть ли у животных летние каникулы? Работа над техникой чтения	Haben auch Tiere Sommerferien? Дикае и домашние животные. Что они делают летом? Мы рассказываем о своём любимом животном. Юля была летом в деревне у тётки и познакомилась с телёночком Флекки. У с.30-34 Р/Т с.22-25	<i>Воспроизводить</i> известные обучающимся рифмовки, песни, стишки. <i>Употреблять</i> в речи лексику по теме «Лето», «Животные». <i>Отвечать</i> на вопросы, используя в речи предложения на основе РО с дательным падежом (Dativ). <i>Рассказывать</i> о занятиях детей летом с опорой на рисунки. <i>Вспоминать</i> названия диких и домашних животных на немецком языке, познакомиться с	Р. <i>Анализировать</i> уровень своих знаний и умений по теме <u>и</u> . <i>корректировать</i> свои действия в случае неусвоения материала. К. <i>Уметь</i> <u>выражать</u> <u>точно и полно</u> свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, <i>уметь оформить</i> свои мысли в монологической и диалогической форме. П. <i>Научиться</i> самостоятельно решать проблемы	<u>Приобретение</u> <u>умения</u> мотивированно организовывать свою деятельность, <u>использовать</u> свои знания и умения на этапе закрепления изученного материала.	У с.36	05.10	

№	Тема урока	Основное содержание	Планируемые результаты	Д/З	Дата				
			предметные	УУД	личностные		план	факт	
			новой лексикой по теме..	и задачи поискового и творческого характера.					
11	Может ли погода летом быть плохой? Работа над грамматикой	Kann das Wetter im Sommer auch schlecht sein? Какая погода летом? Она бывает не только солнечной, но и дождливой. Мы рассказываем о лете в прошедшем времени. У с. 35-39 Р/Т с.25-28	<i>Повторять</i> известные обучающимся рифмовки и песенки. <i>Употреблять</i> в речи лексику по теме «Лето», «Животные». <i>Отвечать</i> на вопросы, употребляя глаголы в Perfekt. <i>Описывать</i> погоду летом, употребляя глагол–связку <i>sein</i> и слабые глаголы в <i>Präteritum</i> и <i>Perfekt</i> . <i>Составлять</i> предложения, употребляя глаголы в <i>Präsens</i> и <i>Perfekt</i> . <i>Узнавать</i> в тексте и понимать на слух глаголы в <i>Präsens</i> , <i>Perfekt</i> и <i>Präteritum</i> . <i>Заполнять</i> кроссворд по теме «Домашние животные» (упр. в РТ),	П. <u>Открытие</u> нового для себя материала (прошедшее время), <u>развитие</u> умения выбирать основания для синтеза, анализа, сравнения (настоящего и прошедшего времён), <u>научиться</u> <u>выводить</u> правило образования прошедшего времени. К. Инициативно <u>сотрудничать</u> в поиске и сборе информации, <u>помогать</u> одноклассникам преодолевать трудности. Р. <u>Осознанно</u> <u>ставит</u> себе цель, учебную задачу и следовать ей.	Сравнивать проведение каникул в Германии и в России, формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов и культур. Формирование ценностного отношения к природе, богатствам нашей Родины, развитие любви	У с.40	10.10		

№	Тема урока	Основное содержание	Планируемые результаты предметные	Д/З	Дата			
					личностные		план	факт
12	Летом у многих детей день рождения. Работа над диалогической речью	<p>Im Sommer haben viele Kinder Geburtstag. Und du?</p> <p>Учим новую песенку про день рождения. Читаем приглашение на праздник.</p> <p>У с.40-46 Р/Т с.28-32</p>	<p><i>Повторять</i> известные обучающимся рифмовки и песенки.</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух и <i>читать</i> текст песни “<i>Das Andy hat heute Geburtstag</i>”, пользуясь переводом новых слов на плашке.</p> <p><i>Петь</i> песню под аудиозапись.</p> <p><i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст приглашения на день рождения, пользуясь словами на плашках.</p> <p><i>Познакомиться</i> с некоторыми страноведческим и реалиями “<i>das Gartenfest</i>”, “<i>Würstchengrillen</i>”.</p> <p><i>Повторять</i> количественные числительные.</p>	<p><u>П. Осознавать</u> познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её, <u>находить</u> в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде.</p> <p><u>Р. Оценивать</u> правильность выполнения заданий, <u>планировать</u> свои действия.</p> <p><u>К. Писать и читать</u> слова, предложения <u>правильно</u> интонировать при чтении.</p>	<u>Иметь</u> представление о традициях немецких детей в части празднования дня рождения в саду, <u>воспитание</u> уважения к чувствам, традициям другого народа, знакомство с образцами немецкого фольклора.	У с.47	12.10	
13	Мы играем и поём. Повторение. Контроль	<p>Wir singen und spielen (Wiederholung) Повторение. Закрепление</p>	<p><i>Воспроизводить</i> песенный и рифмованный материал §. <i>Называть</i></p>	<p><u>Р. Использовать</u> <u>речь</u> для регуляции своих действий, <u>слушать</u> в</p>	<u>Проявлять</u> <u>познавательный интерес</u> к учебной деятельности, к	У с.49 №6	17.10	

№	Тема урока	Основное содержание	Планируемые результаты	Д/З	Дата				
					предметные	УУД	личностные		план
	письма	изученного материала. У с.47-50 Р/Т с. 32-35	названия цветов, которые цветут в саду весной и летом, а также названия овощей и фруктов. <i>Отвечать</i> на вопросы учителя, используя рисунки с подписями. <i>Различать</i> имена существительные ед. и мн. числа. <i>Использовать</i> в ответах оборот “ <i>Es gibt...</i> ” Выразить просьбу (“ <i>Gib mir bitte</i> ”) и <i>называть</i> количественные числительные. <i>Называть</i> и <i>описывать</i> животных. <i>Читать</i> небольшие рассказы – загадки о животных и по описанию <i>отгадывать</i> , о каком животном идёт речь.	соответствии с целевой установкой, работать по предложенному учителем плану. П. <i>Использовать</i> знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника); <i>слушать и отвечать</i> на вопросы учителя и одноклассников, <i>осуществлять</i> сравнение, классификацию по заданным критериям. К. <i>Оформлять</i> свои мысли в устной форме в соответствии с нормами общения.	развитию ситуации в изучаемом материале, <i>определять границы</i> собственного знания (незнания).				
14	Чтение доставляет удовольствие. Контроль	Wir prüfen uns selbst. Проверяем себя сами.	<i>Выполнять</i> задания для самоконтроля (в т.ч. в РТ). <i>Читать</i> про себя	Р. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий, <i>планировать</i>	<i>Адекватно судить</i> о причинах своего успеха/неуспеха, <i>осознавать роль</i>	У с.51-53	19.10		

№	Тема урока	Основное содержание	Планируемые результаты	Д/З	Дата			
					предметные	УУД	личностные	план
	навыков чтения	У с. 51-55	и <i>понимать</i> текст сказки “ <i>Der Hase und der Igel</i> ”, пользуясь сносками на плашках. <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию сказки. <i>Играть</i> в лексические и грамматические игры, тренирующие и контролирующие изученный материал. <i>Воспроизводить</i> песенный и рифмованный материал §.	<u>свои действия</u> , <u>находить и исправлять ошибки</u> . <u>П. Составлять</u> предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно <u>воспринимать</u> текст, <u>восстанавливать</u> деформированное предложение. <u>К. Слушать</u> учителя и одноклассников, <u>выражать</u> свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы немецкого языка.	<u>языка</u> и речи в жизни людей, <u>приобщение к новому социальному статусу</u> с использованием немецкого языка (знакомство с зарубежным детским фольклором).			
15-16-	Что мы знаем и умеем? Контроль говорения	Контроль изученного лексического и грамматического материала. Проверочная работа (комплексная работа с текстом).	<i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст, пользуясь сносками. <i>Отвечать</i> на вопросы, используя опоры. <i>Различать</i> имена существительные ед. и мн. числа.	<u>Р. Оценивать</u> правильность выполнения заданий, <u>планировать свои действия</u> , <u>находить и исправлять ошибки</u> . <u>П. Составлять</u>	<u>Проявлять познавательный интерес</u> к учебной деятельности, к развитию ситуации в изучаемом материале, <u>определять</u>		24.10 26.10	

№	Тема урока	Основное содержание	Планируемые результаты	Д/З	Дата			
					предметные	УУД	личностные	план
		Р/Т с.36	Использовать оборот “ <i>Es gibt...</i> ”	предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно <u>воспринимать</u> текст, <u>восстанавливать</u> деформированное предложение. К. <u>Оформлять</u> свои мысли в соответствии с нормами изучаемого языка.	<u>границы</u> собственного знания (незнания).			
§2 Что нового в школе?								
17	У наших друзей новый класс. Работа над монологической речью.	Unsere deutschen Freunde haben ein neues Klassenzimmer. Und wir? В 4 классе наши немецкие друзья учатся в другой классной комнате. Сравним её с той, в которой они учились в 3 кл. Давайте посчитаем до 100! У с.56-61 Р/Т с.37-41	<i>Повторять</i> известные рифмовки (песни) про школу или какое – либо время года. <i>Употреблять</i> в речи лексику по теме « <i>Классная комната</i> ». <i>Читать</i> и <i>воспринимать</i> на слух правило образования количественных	П. <u>Формирование</u> основных мыслительных операций (анализ, сравнение) выбор оснований и критериев для сравнения и выведения правила образования числительных, используя простейшие знаково –	<u>Освоение</u> личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута.	Стр.62	09.11	

№	Тема урока	Основное содержание	Планируемые результаты	Д/З	Дата				
					предметные	УУД	личностные		план
			числительных до 100 и использовать их в речи. <i>Считать</i> от 1 до 100. <i>Отвечать</i> на вопросы о классной комнате Свена и Сабины. <i>Выполнять</i> упражнения в РТ.	символические модели (буквы, цифры, схемы и т.д.). К. Умение <u>слушать</u> и <u>понимать</u> партнера, <u>планировать</u> и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, <u>отвечать</u> на вопросы.					
18	Что мы делаем в нашем классе? Работа над грамматикой.	Unsere deutschen Freunde haben ein neues Klassenzimmer. Und wir? Считаем до 100. Решаем арифметические задачи. Рассказываем о своей классной комнате. У с.62-66	<i>Повторять</i> известные рифмовки (песни) про школу или какое – либо время года. <i>Употреблять</i> в речи лексику по теме «Классная комната». <i>Воспринимать</i> на слух условия несложных арифметических задач и <i>решать</i> их. <i>Записывать</i> ответы на примеры словами (упр. в РТ). <i>Рисовать</i> свою	П. <u>Поиск и выделение</u> информации в задаче для её решения, <u>выбор</u> наиболее эффективных способов решения задач, <u>воспроизводит</u> ь по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. К. <u>Развитие умения слушать и понимать</u> партнёра, <u>выражать свои</u>	<u>Развитие</u> действия смыслообразования и установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, т.е. между результатом учения, и, <u>задаваться</u> вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение, и изучаемый предмет, материал», и уметь находить	Стр.67	14.11		

№	Тема урока	Основное содержание	Планируемые результаты	Д/З	Дата			
					предметные	УУД	личностные	план
			<p>классную комнату и <i>описывать</i> её письменно. <i>Играть</i> в различные лексические и грамматические игры, направленные на тренировку изучаемого материала.</p>	<p>мысли на немецком языке (о классной комнате устно и письменно). Р. Развитие умения ставить себе конкретную цель, <u>планировать</u> её достижение, <u>прогнозировать</u> возможные ситуации.</p>	ответ на него.			
19	<p>А что мы делаем в нашем классе? Активизации лексики</p>	<p>Was machen wir alles in unserem Klassenzimmer? Новая рифмовка о школе. Решаем задачи и примеры. Лили спрашивает, что делали Сабина и Свен летом? А что мы делали летом? У с. 63-66 Р/Т с.43 №4</p>	<p><i>Повторять</i> известные рифмовки (песни) про школу. <i>Разучивать</i> текст новой рифмовки “<i>In der Schule</i>”, пользуясь сносками на плашке. <i>Употреблять</i> в речи лексику по теме «<i>Классная комната</i>». <i>Повторять</i> и <i>употреблять</i> в речи лексику по теме «<i>Летние каникулы</i>». <i>Читать</i> про себя текст и <i>вставлять</i> пропущенные буквы, а затем</p>	<p><u>П. Развивать</u> умение структурировать свои знания по изученному материалу, умение <u>строить</u> логическую цепь рассуждений. Р. <u>Действовать</u> по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д., <u>выполнять</u> учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме,</p>	<p><u>Осознание</u> языка как средства общения, <u>понимание</u> того, что яркая, правильная речь-показатель культуры человека.</p>	У.4 с.64	16.11	

№	Тема урока	Основное содержание	Планируемые результаты	Д/З	Дата			
					предметные	УУД	личностные	план
			<p><i>читать</i> его вслух. <i>Решать</i> несложные математи-ческие задачи. <i>Считать</i> от 1 до 100. <i>Рассказывать</i> о летних каникулах, употребляя <i>Perfekt</i> и <i>Präteritum</i>. <i>Вписывать</i> пропущенные слова в текст (упр. в РТ).</p>	<p><u><i>использовать</i></u> речь для регуляции своих действий. К. <u><i>Понимать</i></u> зависимость характера речи от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами, нарисовать увиденное, показать действия или признаки, поздравить кого-то или научить чему-то, в устной или письменной форме, адресат взрослый или сверстник и т.д.), <u><i>формировать</i></u> умение высказываться по теме.</p>				
20	У Сабины и Свена новое расписание. Работа над новыми словами.	<p>Sabine und Sven haben auch einen neuen Stundenplan.</p> <p>Расписание уроков Сабины и Свена. Какое у них расписание в разные дни недели?</p>	<p><i>Повторять</i> известные рифмовки (песни) про школу. <i>Называть</i> дни недели и <i>воспроизводить</i> наизусть рифмовку. <i>Читать</i> про себя текст</p>	<p>К. <u><i>Воспринимать</i></u> на слух новые слова, употреблять их в речи, <u><i>различать</i></u> их на слух, <u><i>задавать</i></u> вопросы по теме и учиться <u><i>отвечать</i></u> на них. П. <u><i>Применять</i></u></p>	<p><u><i>Идентифициров</i></u> <u><i>ать</i></u> себя с принадлежностью к народу, стране, государству, <u><i>проявлять</i></u> интерес, понимание и уважение к ценностям культур других народов, <u><i>проявлять</i></u> интерес</p>	Стр.73	21.11	

№	Тема урока	Основное содержание	Планируемые результаты	Д/З	Дата				
					предметные	УУД	личностные		план
			(расписание уроков) и <i>понимать</i> его, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника. <i>Проговаривать</i> новые слова за учителем, обращая внимание на произношение. <i>Вставлять</i> пропущенные слова (предметы) в расписание уроков Сабины и Свена (упр. в РТ).	таблицы, схемы, модели для получения информации, <i>принимать</i> и <i>сохранять</i> учебную задачу. Р. <i>Формирование</i> волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, способности к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.	с к культуре и истории своего народа, родной страны.				
21	Какие любимые предметы у наших друзей? Работа над диалогической речью.	Welche Lieblingsfächer haben unsere Freunde? Школьные предметы. А есть ли среди них любимые? У с.72-76	<i>Воспроизводить</i> наизусть и <i>употреблять</i> в речи языковой материал по теме. <i>Использовать</i> знакомую лексику при составлении высказываний. <i>Использовать</i> в речи порядковые числительные. <i>Воспринимать</i> на слух высказывания детей из Германии о	П. <i>Развитие</i> умения <i>слушать</i> и <i>понимать</i> партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность Р. <i>Контролировать</i> процесс и результаты своей деятельности, <i>вносить</i> необходимые коррективы. К. <i>Адекватно использовать</i> речевые действия	<i>Выражать</i> положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать, <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, и	Упр.7 с.78	23.11		

№	Тема урока	Основное содержание	Планируемые результаты	Д/З	Дата				
			предметные	УУД	личностные		план	факт	
			любимых школьных предметах и самостоятельно <i>формулировать</i> подобные высказывания. Вести диалог – распрос о любимых школьных предметах.	для решения коммуникативной задачи, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации по заданной теме.					
22	Наши любимые школьные предметы. Контроль аудирования	Welche Lieblingsfächer haben unsere Freunde? Рассказываем о любимых школьных предметах. Вспоминаем не только лето, но говорим и об осени. У с.77-78 Р/Т с.47-49	<i>Воспроизводить</i> наизусть и <i>употреблять</i> в речи языковой материал по теме. <i>Использовать</i> знакомую лексику при составлении высказываний. <i>Использовать</i> в речи порядковые числительные. <i>Воспринимать</i> на слух небольшой по объёму текст с опорой на картинку и <i>понимать</i> его. <i>Читать</i> вслух и <i>понимать</i> текст, построенный на знакомом материале. <i>Описывать</i> погоду осенью. <i>Вставлять</i>	П. <u>Научиться работать</u> с информацией, развивать смысловое чтение. К. <u>Учиться договариваться</u> с одноклассником и приходить к общему решению в совместной деятельности, развитие инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации. Р. <u>Осуществление</u> само- и взаимоконтроля, <u>контролировать</u> свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике	<u>Ориентирование</u> на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов, <u>оценивание</u> своих поступков.	Р/Т с.48 №3	28.11		

№	Тема урока	Основное содержание	Планируемые результаты	Д/З	Дата				
					предметные	УУД	личностные		план
			пропущенные слова в текст про осень (упр. в РТ).	(например, в словаре).					
23	Мы играем и поём. Повторение.	Wir spielen und singen. Повторение.	<p><i>Повторять</i> известные рифмовки (песни) про школу или какое – либо время года.</p> <p><i>Играть</i> в различные лексические и грамматические материалы, направленные на тренировку изучаемого материала.</p> <p><i>Отвечать</i> письменно и устно на вопросы по теме.</p> <p><i>Описывать</i> погоду осенью.</p> <p><i>Вести</i> диалог – расспрос о любимых школьных предметах.</p> <p><i>Узнавать</i> и <i>выписывать</i> слова из цепочки букв.</p>	<p>П. <u>Работать с учебником</u>, работать с информацией, <u>искать</u> информацию в учебных текстах.</p> <p>К. <u>Следить за действиями</u> других участников в процессе коллективной деятельности, входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию, <u>оперировать</u> необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника.</p> <p>Р. <u>Определять цель учебного задания</u>, <u>контролировать свои</u> действия в процессе его выполнения,</p>	<u>Развивать</u> <u>навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками</u> в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов.	У с.80 упр.1	30.11		

№	Тема урока	Основное содержание	Планируемые результаты предметные	Д/З	Дата			
					УУД	личностные	план	факт
				<u>оценивать</u> <u>правильность</u> <u>выполнения</u> , <u>обнаруживать</u> и исправлять ошибки.				
24	Наши друзья готовятся к Рождеству. Работа над грамматическим материалом.	<p>Unsere deutschen Freunde bereiten sich auf Weihnachten vor. Toll, was?</p> <p>Подготовка к Рождеству. Какие подарки готовят наши немецкие друзья на Рождество?</p> <p>У с.79-83 Р/Т с.50-52</p>	<p><i>Повторять</i> песни (рифмовки) о временах года.</p> <p><i>Искать</i> незнакомые слова в двуязычном словаре учебника.</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> небольшой по объёму диалог – расспрос (типа интервью).</p> <p><i>Читать</i> диалог по ролям.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы Лили, используя положительные и отрицательные ответы.</p> <p><i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст письма, основанный на знакомом языковом материале.</p>	<p>К. <u>Участвовать</u> <u>в диалоге</u>, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.), <u>помогать</u> партнёру по общению в затруднительных ситуациях.</p> <p>Р. <u>Развитие саморегуляции</u> как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (при выполнении учебной задачи).</p> <p>П. <u>Осознавать</u> познавательную задачу, целенаправленно <u>слушать</u> (учителя, одноклассников), решая её, <u>ориентироваться</u> в прочитанных</p>	<u>Иметь представление</u> о культуре Германии и России, традициях этих народов, праздниках, сравнивать их, <u>формирование</u> уважительного отношения к языку и культуре другого народа.	Стр.83	05.12	

№	Тема урока	Основное содержание	Планируемые результаты предметные	Д/З	Дата			
				УУД	личностные		план	факт
				текстах для решения коммуникативных задач.				
25	Готовимся к Рождеству. Работа над лексикой.	<p>Unsere deutschen Freunde bereiten sich auf Weihnachten vor. Toll, was?</p> <p>Учим новую песенку («Зимнюю песенку»). Повторяем, что мы знаем.</p>	<p><i>Повторять</i> песни (рифмовки) о временах года. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст новой песни “<i>Winterlied</i>”, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём. <i>Петь</i> песню с опорой на текст и аудиозапись. <i>Повторять</i> правило образования прошедшего разговорного времени <i>Perfekt</i> со вспомогательным глаголом <i>haben</i>. <i>Читать</i> и <i>воспринимать</i> на слух правило образования прошедшего разговорного времени <i>Perfekt</i> некоторых сильных глаголов. <i>Образовывать</i> сложные слова.</p>	<p><u>Р. Учитывать правило</u> в планировании и контроле способов решения коммуникативной задачи, <u>стремиться</u> к систематизации и структурированию собственных знаний и умений. <u>П. Использовать</u> знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника), <u>слушать и отвечать на вопросы учителя</u> и <u>одноклассников, осуществлять</u> сравнение, классификацию по заданным критериям. <u>К. Активно использовать</u> речевые средства для решения коммуникативных</p>	<p><u>Проявление интереса</u> к учебной деятельности, изучению немецкого языка, <u>оценивать</u> свои поступки, <u>руководствоваться</u> значимыми учебными мотивами, <u>формирование</u> ответственного отношения к учёбе, моральной самооценки.</p>	Выучить песенку Стр.84	07.12	

№	Тема урока	Основное содержание	Планируемые результаты	Д/З	Дата				
			предметные	УУД	личностные		план	факт	
			<i>Писать</i> ответ на письмо Свену. <i>Выполнять</i> упражнения в РТ на тренировку употребления <i>Perfekt</i> .	х и познавательных задач.					
26	Готовимся к Новому году. Работа над диалогом.	Wir spielen und singen und bereiten uns aufs Neujahrsfest vor. Наступила зима. Какая погода зимой? А осенью? Что делают дети зимой? У с. 83-85	<i>Воспроизводить</i> наизусть рифмованный и песенный материал. <i>Вспоминать</i> лексику по теме «Зима. Зимние забавы детей». <i>Соотносить</i> содержание текстов с соответствующим и рисунками. <i>Задавать</i> и <i>отвечать</i> на вопросы к рисункам. <i>Описывать</i> рисунки с изображением осеннего и зимнего пейзажей и рождественские открытки. <i>Вставлять</i> пропущенные слова в текст про зимние забавы детей	К. <u>Понимать на слух</u> речь учителя и одноклассников, <u>осуществлять</u> взаимопомощь в совместном решении поставленных задач, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения, адекватно <u>использовать</u> речевые действия для решения коммуникативной задачи. П. <u>Развивать</u> смысловое чтение, а также уметь <u>устанавливать</u> причинно – следственные связи, <u>работать</u> с информацией. Р. <u>Развитие саморегуляции</u> как способности к мобилизации	<u>Проявление интереса</u> к учебной деятельности, изучению немецкого языка, <u>оценивать</u> свои поступки, <u>руководствовать</u> <u>ся</u> значимыми учебными мотивами, <u>формирование</u> ответственного отношения к учёбе,	Р/Т с.52	12.12		

№	Тема урока	Основное содержание	Планируемые результаты предметные	Д/З	Дата			
				УУД	личностные		план	факт
				сил и энергии, к волевому усилию (при выполнении учебной задачи).				
27	Скоро, скоро Новый год! Контроль письма.	Wir spielen und singen und bereiten uns aufs Neujahrsfest vor. Подготовка к новому году к празднику. У с.86-90 Р/Т с.53-58	<i>Воспроизводить</i> наизусть рифмованный и песенный материал. <i>Воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> текст новой песенки "Weihnacht ist da!" <i>Читать</i> текст песни и <i>петь</i> её. <i>Называть</i> количественные и порядковые числительные. <i>Решать</i> простые математические примеры (упр. в РТ). <i>Раскрашивать</i> картинки с изображением одежды и <i>делать</i> подписи к ним (упр. в РТ). Писать поздравительные открытки с Новым годом и Рождеством (упр. в РТ).	К. <u>Следить за действиями</u> других участников в процессе коллективной деятельности, <u>оперировать</u> необходимым языковым и речевым материалом, <u>уметь</u> с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника. Р. <u>Определять цель учебного задания,</u> <u>контролировать свои действия</u> в процессе его выполнения, <u>оценивать правильность выполнения,</u> <u>обнаруживать</u> и исправлять ошибки. П. <u>Выделять</u> нужную информацию в тексте, <u>пользоваться</u>	<u>Формирование</u> ответственного отношения к учёбе, моральной самооценки, <u>иметь представление</u> о праздниках в Германии и в России, сравнивать их.	Повторить песенку	14.12	

№	Тема урока	Основное содержание	Планируемые результаты предметные	Д/З	Дата			
				УУД	личностные		план	факт
				знакомыми лингвистическим и словарями, справочниками,				
28	Что мы знаем и умеем? Контрольная работа по чтению	Контроль изученного лексического и грамматического материала. (комплексная работа с текстом).	<i>Читать и понимать</i> текст, пользуясь сносками. <i>Вспоминать</i> лексику по теме «. Зимние забавы детей». <i>Соотносить</i> содержание текстов с соответствующими рисунками. <i>Задавать и отвечать</i> на вопросы к рисункам. <i>Описывать</i> рисунки с изображением осеннего и зимнего пейзажей и рождественские открытки. <i>Вставлять</i> пропущенные слова в текст про зимние забавы детей	Р. <u>Оценивать</u> правильность выполнения заданий, <u>планировать свои действия</u> , <u>находить и исправлять ошибки</u> . П. <u>Составлять</u> предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно <u>воспринимать</u> текст, <u>восстанавливать</u> деформированное предложение. К. <u>Оформлять</u> свои мысли в соответствии с нормами изучаемого языка.	<u>Проявлять познавательный интерес</u> к учебной деятельности, к развитию ситуации в изучаемом материале, <u>определять границы</u> собственного знания (незнания).	Повтор. слова	19.12	
§3. У меня дома. Что там есть?								
29	Сабина рассказывает о своём доме. Работа над новой лексикой	Sabine erzählt über ihr Zuhause. Und wir? Сабина сочинила рифмовку о своём	<i>Читать и понимать</i> содержание текста рифмовки “ <i>Unser Haus</i> ”. <i>Догадыва</i>	Р. <u>Принимать</u> и <u>сохранять</u> учебную задачу, <u>учитывать</u> выделенные учителем	<u>Поддержание</u> интереса к изучению немецкого языка, формирование мотивационной	У с.9-10	21.12	

№	Тема урока	Основное содержание	Планируемые результаты	Д/З	Дата				
					предметные	УУД	личностные		план
		<p>доме. Прочитаем её!</p> <p>Споём песенку "Ich wohne hier..."</p> <p>Лили берёт интервью у наших немецких друзей.</p>	<p>ться о значении новых слов на плашках.</p> <p><i>Разучивать</i> новую песню</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> небольшой по объёму диалог – распрос (интервью Лили о месте жительства наших немецких друзей).</p> <p><i>Вести</i> диалог – распрос (узнавать о месте жительства</p>	<p>ориентиры, записывать домашнее задание.</p> <p><u>К. Строить</u> речевое высказывание в устной форме, учиться <u>слышать</u>, <u>слушать</u> и <u>понимать</u> партнёра по общению, <u>распределять</u> роли, <u>контролировать</u> друг друга.</p> <p>П. <u>Петь</u> хором песенки, <u>искать</u> и <u>отбирать</u> необходимую информацию для выполнения коммуникативных задач, <u>развивать</u> умение <u>выделять</u> и <u>формулировать</u> познавательную цель,</p>	<p>основы изучения немецкого языка, иметь представление о культурных традициях Германии,</p>				
30	Где живут Свен и Кевин?	<p>Wo wohnen Sven und Kevin? Und wir?</p> <p>Wiederholung. Повторение лексики по теме «Дом»</p>	<p><i>Воспроизводить</i> наизусть песенку и рифмовку предыдущих уроков.</p> <p><i>Играть</i> в различные лексические игры,</p>	<p>К. <u>Осуществлять</u> <u>решение учебной задачи</u> под руководством учителя, <u>оперировать</u> <u>необходимым</u> <u>языковым</u></p>	<p><u>Проявление</u> <u>интереса</u> к учебной деятельности, изучению немецкого языка, <u>оценивать</u> свои поступки, <u>руководства-</u></p>	У с. 10 Лексика	26.12		

№	Тема урока	Основное содержание	Планируемые результаты	Д/З	Дата				
					предметные	УУД	личностные		план
		У с. 10-11 Р/Т с.5-8	направленные на тренировку изученного материала. <i>Читать</i> тексты, соблюдая правила немецкого произношения и интонацию немецкого предложения. <i>Вести</i> диалог – расспрос (узнавать о месте жительства одноклассников). <i>Работать</i> с двуязычным словарём учебника. <i>Выполнять</i> упражнения в РТ на развитие орфографической грамотности.	материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать по теме, <u>вести диалог</u> , запрашивая информацию о том, кто, что любит делать, <u>понимать на слух</u> речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи. <u>Р.Понимать цель и смысл</u> выполняемых заданий, <u>прогнозировать</u> свой уровень усвоения нового материала. П. <u>Научиться</u> строить устное (письменное) высказывание по теме, в соответствии с заданной коммуникативной задачей, <u>уметь структурировать</u> свои знания.	<i>тыся</i> значимыми учебными мотивами.				
31	В каких домах живут Кевин и	Wo wohnen Sven und	<i>Воспроизводить</i> наизусть	Р. <u>Принимать учебную</u>	Учиться оценивать		28.12		

№	Тема урока	Основное содержание	Планируемые результаты	Д/З	Дата			
				предметные	УУД	личностные	план	факт
	Свен? Где живём мы?	Kevin? Und wir? В каких домах живут Кевин и Свен? Где живём мы? У с.13 Р/Т с.5-8	рифмованный и песенный материал. <i>Задавать и отвечать на вопросы по теме «Дом».</i> <i>Читать</i> тексты с полным пониманием содержания, пользуясь плашками и отыскивая незнакомые слова в словаре. <i>Воспринимать на слух текст (жильё Свена) и делать соответствующий описанию рисунок в РТ.</i> <i>Описывать и комментировать</i> рисунки к своим текстам, добавляя информацию, извлечённую из текстов. <i>Находить</i>	<i>задачу</i> и следовать инструкции учителя, <u>понимать</u> цель и смысл выполняемых заданий, <u>осуществляют</u> первоначальный контроль своих действий. <u>П. Понимать информацию,</u> представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму, <u>владеет</u> общими способами решения конкретных лингвистических задач. <u>К. Понимать на слух</u> речь	правильность выполнения задания, вырабатывать свою жизненную позицию, своё отношение к окружающему миру, окружающим людям, к самому себе, своему будущему.			

№	Тема урока	Основное содержание	Планируемые результаты	Д/З	Дата			
					предметные	УУД	личностные	план
			<p><i>в текстах интернациональные слова. Отвечать на вопросы о своём доме, квартире, осуществляя перенос на себя.</i></p>	<p>учителя, осознанно строить речевые высказывания по теме урока, <u>адекватно использовать</u> речевые действия для решения коммуникативной задачи.</p>				
32	Контрольная работа по теме «Мой дом»	Контроль лексики по теме «Дом». Контроль грамматического материала по теме «Сложные существительные».	<p><i>Работать с двуязычным словарём учебника. Выполнять упражнения в РТ на развитие орфографической грамотности. Задавать и отвечать на вопросы по теме «Дом». Читать тексты с полным пониманием содержания, пользуясь</i></p>	<p>К. <u>Осуществлять решение учебной задачи</u> под руководством учителя, <u>оперировать необходимыми языковыми</u> и речевым материалом, <u>понимать на слух</u> речь учителя, информацию в аудиозаписи. Р. <u>Понимать цель и смысл</u> выполняемых заданий,</p>	<p>Учиться оценивать правильность выполнения задания, вырабатывать свою жизненную позицию, своё отношение к окружающему миру, окружающим людям, к самому себе, своему будущему.</p>		11.01	

№	Тема урока	Основное содержание	Планируемые результаты предметные	Д/З УУД	Дата			
					личностные		план	факт
			плашками и отыскивая незнакомые слова в словаре.	<i>прогнозировать</i> свой уровень усвоения нового материала. П. <u>Научиться</u> строить устное (письменное) высказывание (сообщение) по теме, в соответствии с заданной коммуникативной задачей, <u>уметь структурировать</u> свои знания.				
33	В квартире	In der Wohnung. Was steht wo? Что находится в квартире? Какие предметы мебели есть в квартире? У с.15-17 Р/Т с.8-9	Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал. Воспринимать на слух и понимать текст новой рифмовки "In der Wohnung Nummer 4", опираясь на	К. <u>Участствовать в диалоге</u> , в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться	Поддержание интереса к изучению нем. яз, формирование мотивационной основы изучения немецкого языка, иметь представление о культурных традициях	У с.17 №5	16.01	

№	Тема урока	Основное содержание	Планируемые результаты	Д/З	Дата				
					предметные	УУД	личностные		план
			картинку в учебнике. Читать текст рифмовки, догадываться о значении новых слов по контексту. Проговаривать новые слова за учителем, соблюдая правила немецкого произношения. Рассматривать картинку и задавать вопросы другу о том, что они видят в комнате,	понять его точку зрения и т.д.), <u>помогать</u> партнёру по общению в затруднительных ситуациях. <u>Развитие саморегуляции</u> как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (при выполнении учебной задачи). П. <u>Работать</u> с информацией, <u>структурировать</u> свои знания, применять их в новой учебной ситуации.	Германии, особенностях местожительства,				
34	Свен рисует гостиную	In der Wohnung. Was steht wo? Свен рисует гостиную и	Воспринимать на слух, читать и понимать небольшой по объёму текст,	Р. <u>Учитывать правило</u> в планировании и контроле способов решения	Ориентированность на ценности учебной деятельности, основанные	Р/Т с.8 №1	18.01		

№	Тема урока	Основное содержание	Планируемые результаты	Д/З	Дата			
					предметные	УУД	личностные	план
		<p>рассказывает, где что находится.</p> <p>У с.17-19 Р/Т с.9-11</p>	<p>построенный на изученном материале.</p> <p>Вставлять пропущенные буквы в слова по теме (упр. в РТ),</p> <p>Распределять слова по теме, согласно артиклям (упр. в РТ).</p> <p>Читать и воспринимать на слух правило употребления предлогов с Dativ и Akkusativ, употреблять имена существительные в Dativ после этих предлогов при ответе на вопрос Wo? и в Akkusativ при ответе на вопрос Wohin?</p> <p>Составлять</p>	<p>коммуникативной задачи, <u>стремиться</u> к систематизации и структурированию собственных знаний и умений.</p> <p>П. <u>Научиться работать</u> с информацией, развивать смысловое чтение <u>использовать</u> знаково – символические средства, в т. ч. грамматические модели и условные обозначения.</p> <p>К. <u>Развивать</u> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации для выполнения коммуникатив</p>	<p>на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; оценивание своих поступков.</p>			

№	Тема урока	Основное содержание	Планируемые результаты	Д/З	Дата			
					предметные	УУД	личностные	план
			сложные слова с суффиксами -chen и -lein, правильно употребляя артикли.	ной задачи				
35	Сабина рисует детскую комнату	Sabine malt ein Kinderzimmer. Сабина рассказывает, где что находится в детской комнате. Телефонный разговор Сандры и Марлиз. У с.20-23 Р/Т с.11-14	Воспроизводить наизусть рифмованный материал предыдущих уроков темы. Читать слова, вставляя пропущенные буквы. Отвечать на вопросы Wo?, Wohin? с помощью имён существительных после предлогов с Dativ и Akkusativ. Воспринимать на слух и понимать текст с опорой на рисунок.	<u>П.Искать и выделять</u> необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, <u>восстанавливать</u> деформированное предложение, зрительно <u>воспринимать</u> текст, узнавая знакомые слова, <u>извлекать</u> необходимую информации	Иметь представление об убранстве детских комнат в Германии, о видах кроватей, используемых в детской комнате, поддержание познавательного интереса к урокам немецкого языка.	Р/Т с.11 №1	23.01	

№	Тема урока	Основное содержание	Планируемые результаты	Д/З	Дата			
					предметные	УУД	личностные	план
			<p>Отвечать на вопросы по прослушанному тексту (упр. в РТ). Играть в различные лексические и грамматические игры, направленные на тренировку изученного материала. Описывать комнату в квартире по картинке.</p>	<p>из прочитанных текстов. <i>К. Ориентироваться</i> в целях, задачах, средствах и условиях общения, <i>выбирать</i> адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Р. <i>Преобразовать</i> практическую задачу в познавательную, <i>проявлять</i> познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p>				
36	Марлиз в гостях у Сандры	Marlies bei Sandra zu Besuch. Марлиз	Воспроизводить наизусть рифмованный материал	П. <i>Научиться</i> самостоятельно решать проблемы и	Быть <i>доброжелательным</i> и внимательным	У с.25 №3	25.01	

№	Тема урока	Основное содержание	Планируемые результаты	Д/З	Дата				
				предметные	УУД	личностные		план	факт
		<p>пришла в гости к Сандре</p> <p>Сандра угостила подружку яблочным пирогом.</p> <p>Сандра показала Марлиз кукольный домик.</p> <p>У с. 24-27</p> <p>Р/Т с.15 №2-3</p>	<p>предыдущих уроков темы.</p> <p>Повторять изученный лексический и грамматический материал по теме.</p> <p>Воспринимать на слух диалог Сандры и Марлиз и понимать его содержание.</p> <p>Читать диалог по ролям, соблюдая нормы произношения и интонацию в целом.</p> <p>Читать и понимать небольшой текст “Sandras Puppenhaus”, опираясь на картинку учебника и используя перевод новых слов на плашках.</p>	<p>задачи поискового и творческого характера.</p> <p><u>Р. Действовать</u> по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д., <u>выполнять</u> учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме, <u>использовать</u> речь для регуляции своих действий.</p> <p><u>К. Слушать и понимать</u> учителя и одноклассников,</p>	<p>к людям, готовым к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.</p> <p><u>знать</u> <u>особенности</u> общения по телефону в Германии и в России.</p>				

№	Тема урока	Основное содержание	Планируемые результаты	Д/З	Дата					
					предметные	УУД	личностные		план	факт
			Узнавать в тексте интернациональные слова и называть их.	<u>принимать</u> активное участие в поиске информации по тексту, а также определять и распределять роли в процессе работы над диалогом.						
37	Способы выражения отрицания	<p>Marlies bei Sandra zu Besuch.</p> <p>Кевин в гостях у Сандры. А есть ли у животных свои квартиры (комнаты) и есть ли у них мебель?</p> <p>У с.27-30 Р/Т с.14 №1, с.16 №4</p>	<p>Воспроизводить наизусть рифмованный материал предыдущих уроков темы. Повторять изученный лексический и грамматический материал по теме. Читать диалог – разговор Кевина и Сандры (упр. в РТ) и выполнять послетекстовые задания.</p>	<p>П. <u>Научиться</u> <u>работать</u> с информацией, развивать смысловое чтение.</p> <p>Р. <u>Уметь</u> <u>ставить</u> <u>учебную</u> <u>задачу</u> на основе соотнесения того, что уже известно, <u>оценивать</u> правильность выполнения заданий, <u>планировать</u> свои</p>	Ориентирован на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов, оценивание своих поступков.	Р/Т с.16 №4	30.01			

№	Тема урока	Основное содержание	Планируемые результаты	Д/З	Дата				
				предметные	УУД	личностные		план	факт
			<p>Рассказывать, что где находится в кукольном домике Сандры. Отвечать на вопросы по теме «Жильё животных». Употреблять отрицательное местоимение kein перед именами существительными. Вставлять пропущенные буквы в слова (упр. в РТ).</p>	<p>действию, находить и исправлять ошибки. К. <u>Слушать</u> друг друга и учителя для воспроизведения и восприятия необходимых сведений, согласовывать свои действия с одноклассниками и с учителем.</p>					
38	<p>Мы играем и поём. Читаем сказку братьев Гримм.</p>	<p>Wir spielen und singen. Wiederholung. Мы читаем сказку братьев Гримм “<i>Der süße Brei</i>”. У с.34-36</p>	<p>Воспроизводить наизусть рифмованный материал предыдущих уроков темы. Повторять изученный лексический и грамматический материал по теме. Играть в</p>	<p>Р. <u>Использовать речь</u> для регуляции своих действий, <u>слушать</u> в соответствии с целевой установкой, работать по предложенному учителем</p>	<p><u>Проявлять познавательный интерес</u> к учебной деятельности, к развитию ситуации в изучаемом материале, <u>определять границы</u> собственного знания</p>	У с.35	01.02		

№	Тема урока	Основное содержание	Планируемые результаты	Д/З	Дата			
				предметные	УУД	личностные	план	факт
			различные лексические и грамматические игры, направленные на тренировку изученного материала. Читать и понимать сказку братьев Гримм “Der süße Brei”, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника.	<p>плану, <u>анализировать</u> уровень своих знаний и умений по теме <u>и</u> <u>корректировать</u> свои действия в случае неусвоения материала. П.<u>Использовать</u> знаково - символические средства, <u>слушать</u> <u>и</u> <u>отвечать</u> на вопросы учителя и одноклассников, <u>осуществлять</u> сравнение, классификацию по заданным критериям. К. <u>Оформлять</u> свои мысли в устной форме; работать в паре, группе в</p>	(незнания).			

№	Тема урока	Основное содержание	Планируемые результаты предметные	Д/З	Дата			
				УУД	личностные		план	факт
				соответствии с нормами общения.				
39	Создаём проект по теме «Мой дом»	Wir prüfen uns selbst. Проверяем себя сами. Творческая работа.	Повторять изученный лексический и грамматический материал по теме. Играть в различные лексические и грамматические игры, направленные на тренировку и контроль изученного материала. Рассказывать о себе (адрес, дом, квартира, любимое место в квартире).	Р. <u>Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки, осуществлять итоговый и контроль по результату действия.</u> К. <u>Вступать в учебное сотрудничество, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять</u>	Развитие эстетических чувств, вкуса, общей культуры обучающегося при знакомстве с детским фольклором, наличествует адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самоприятие,	Закончить создание презентации дома	06.02	

№	Тема урока	Основное содержание	Планируемые результаты предметные	Д/З УУД	Дата			
					личностные		план	факт
				взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. <u>П.Понимать информацию</u> , представленную в схематичной форме, переводить её в словесную форму, <u>владеть</u> общими способами решения конкретных лингвистических задач, <u>выделять</u> нужную информацию в тексте.				
40	§4 Свободное время. Что наши друзья делают в конце недели?	Was unsere deutschen Freunde am Wochenende (в конце недели) machen?	Воспринимать на слух текст рифмовки "Jede Woche" и понимать основное содержание. Читать текст	<u>К.Понимать</u> на слух речи учителя и одноклассников, <u>оформлять</u> свои мысли в устной речи,	<u>Развитие</u> мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла	Р/Т с.24 №1	08.02	

№	Тема урока	Основное содержание	Планируемые результаты	Д/З	Дата				
					предметные	УУД	личностные		план
		<p>Что можно делать в выходные летом и зимой?</p> <p>У с.37-39 Р/Т с.24-27</p>	<p>рифмовки, проверяя правильность восприятия на слух и опираясь на слова на плашке и в страноведческих комментариях. Проговаривать новые слова за учителем, следя за произношением. Повторять известную лексику по теме «Свободное время». Отвечать на вопрос “Was können wir am Wochenende machen?”</p>	<p>понятной учителю и одноклассникам, <u>задавать</u> вопросы и <u>отвечать</u> на них. Р, <u>Ставить</u> вместе с учителем и одноклассниками задачи урока и следовать им, <u>контролировать</u> себя и одноклассников в ходе выполнения коммуникативных задач. П. <u>Выбирать</u> наиболее эффективные способы решения поставленных задач урока, выбирать критерии для сравнения и анализа объектов.</p>	<p>учения, развитие личностной компетенции (умения использовать знания для решения конкретной задачи).</p>				
41	Что наши	Was unsere	Повторять	К. <u>Слушать</u>	<u>Воспитание</u>	У с.39	13.02		

№	Тема урока	Основное содержание	Планируемые результаты	Д/З	Дата				
					предметные	УУД	личностные		план
	друзья делают в свободное время?	<p>deutschen Freunde am Wochenende (в конце недели) machen?</p> <p>Пикси и Лили играют в репортёров и интересуются, как проводят выходные дни Сабина, Лиза, Свен и Андреас. У с.39-42 Р/Т с.24-27</p>	<p>известные песенки и рифмовки. Проговаривать новые слова за учителем, следя за произношением. Повторять известную лексику по теме «Свободное время». Отвечать на вопрос “Was können wir am Wochenende machen?” Читать диалог – интервью Пикси и Лили и понимать его содержание Читать диалог по ролям, соблюдая нормы произношения и интонацию в целом. Самостоятельно выводить</p>	<p>учителя и одноклассников, участвовать в коллективном обсуждении проблемы свободного времени, <u>распределять</u> роли для сценки интервью, учитывать позицию партнёра по общению. <u>Р.Различать</u> способ и результат действий, <u>выполнять</u> учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме, учиться <u>вносить</u> изменения в план</p>	<p>уважения ценности семьи, здорового образа жизни, занятий спортом, проведения свободного времени и каникул на свежем воздухе, <u>иметь представление</u> о проведении выходных и каникул представителями других народов (немецкими детьми).</p>	№3			

№	Тема урока	Основное содержание	Планируемые результаты	Д/З	Дата				
					предметные	УУД	личностные		план
			правило, как изменяется артикль при ответе на вопрос Wohin? Вставлять пропущенные слова в диалог Пикси и Лили и немецкими школьниками (упр. в РТ).	действий. П. <u>Открытие</u> нового для себя материала <u>развитие</u> умения выбирать основания для синтеза, анализа, сравнения, <u>научиться</u> <u>выводить</u> правило изменения артикля при ответе на вопрос «Куда?».					
42	А что делают домашние животные в выходные?	Und was machen die Haustiere am Wochenende? Поём новую песенку. Инсценируем диалог – интервью Пикси и Лили.	Повторять известные песенки и рифмовки. Повторять известную лексику по теме «Свободное время». Воспринимать на слух, читать и понимать	П. <u>Развивать</u> смысловое чтение, учиться <u>находить</u> информацию в тексте, отделять основную информацию от второстепенной. К. Учиться	<u>Поддержани</u> е интереса к изучению немецкого языка, формирование мотивационной основы изучения немецкого языка	У с.47 №6 Р/Т с.29 №4	15.02		

№	Тема урока	Основное содержание	Планируемые результаты	Д/З	Дата				
					предметные	УУД	личностные		план
			микротексты о занятиях в выходные дни собаки Неро, попугая Коко и кошки Муки, основанные на знакомом языковом материале. Заполнять кроссворд по теме (упр. в РТ). Вставлять пропущенные буквы в слова (упр. в РТ).	<u>отвечать</u> на вопросы, <u>обращаться</u> за помощью в случае необходимости, <u>характеризовать</u> объекты из прочитанного текста. Р. <u>Принимать учебную задачу</u> и следовать инструкции учителя, <u>понимать</u> цель и смысл выполняемых заданий, <u>осуществлять</u> первоначальный контроль своих действий.					
43	Что делает семья Свена в выходные?	Was macht Svens Familie am Wochenende?	Повторять известные песенки и рифмовки. Проговаривать	П. <u>Научиться работать</u> с информацией, развивать смысловое	<u>Ориентирование</u> на ценности учебн. деятельн ости,	У с.50 №3	20.02		

№	Тема урока	Основное содержание	Планируемые результаты	Д/З	Дата				
				предметные	УУД	личностные		план	факт
		<p>Семья Свена идёт в субботу в зоопарк.</p> <p>У с.49-51 Р/Т с.30-31</p>	<p>за учителем новые слова, обозначающие жи- вотных, следя за правильным произношением.</p> <p>Воспринимать на слух и читать текст рифмовки “In den Zoo gehen wir”, опираясь на картинки, и понимать содержание.</p> <p>Отвечать на вопрос к картинкам.</p> <p>Вставлять пропущенные буквы в слова по теме (упр. в РТ). Читать и понимать на слух текст, содержащий незнакомые слова, вынесенные на плашки.</p> <p>Искать в</p>	<p>чтение.</p> <p><u>К.Учиться договаривать</u> ся с одноклассником и приходить к общему решению в совместной деятельности, <u>развитие</u> инициативног о сотрудничеств а в поиске и сборе информации.</p> <p><u>Р.Осуществле ние</u> само- и взаимоконтро ля, <u>контролирова ть</u> свои действия по точному и оперативному ориентирован ию в учебнике (например, в словаре).</p>	<p>основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов, <u>оценивание</u> своих поступков.</p>				

№	Тема урока	Основное содержание	Планируемые результаты	Д/З	Дата			
					предметные	УУД	личностные	план
			тексте ответы на вопросы.					
44	Советы Мудрой Совы	Was macht Svens Familie am Wochenende? Проделки Лили. Советы Мудрой Совы. У с. 51-54 Р/Т с. 31-33	Повторять известные песенки и рифмовки. Повторять лексику по теме «Зоопарк». Играть в лексические и грамматические игры, направленные на тренировку лексического и грамматического материала. Читать вопросы падежей и отвечать на них с помощью опор. Читать и понимать текст, отыскивая нужную информацию. Вставлять пропущенные	П. <u>Выявлять</u> (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное, <u>производить</u> анализ и преобразования информации. К. <u>Планировать</u> учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками (ставить цели и определять способы взаимодействия). Р. <u>Уметь осуществлять действие</u> по образцу и заданному правилу. <u>уметь видеть</u> указанную	<u>Формирование</u> представления об иностранном языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении	У с.54 №3 Р/Т с. 31 №3	22.02	

№	Тема урока	Основное содержание	Планируемые результаты	Д/З	Дата			
					предметные	УУД	личностные	план
			артикли в текст (упр. в РТ).	ошибку и исправлять её по указанию взрослого.				
45	Что ещё могут наши друзья делать в свободное время?	Was können unsere Freunde noch in ihrer Freizeit machen? Und wir? Играем в игры со словами. Лили рисует зоопарк и рассказывает, что она рисует.	Повторять известные песенки и рифмовки. Повторять лексику по теме «Зоопарк». Играть в лексические и грамматические игры, направленные на тренировку лексического и грамматического материала. Отвечать на вопросы по теме «Животные». Отвечать и задавать вопросы по теме “Wer ist das?” Вставлять пропущенные	<u>Р.Осуществление</u> само- и взаимоконтроля, <u>контролировать</u> свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике (например, в словаре). К. <u>Осуществляют решение учебной задачи</u> под руководством учителя, <u>оперировать</u> необходимым языковыми речевым материалом, <u>уметь с</u> помощью вопросов получать необходимые	<u>Проявление интереса</u> к учебной деятельности, изучению немецкого языка, <u>оценивать</u> свои поступки, <u>руководствоваться</u> значимыми учебными мотивами.	У с.57 №7	27.02	

№	Тема урока	Основное содержание	Планируемые результаты	Д/З	Дата			
					предметные	УУД	личностные	план
			<p>артикли в текст о Лили (упр. в РТ). Вписывать в клеточки названия животных (упр. в РТ).</p>	<p>сведения от собеседника. П. <u>Понимать</u> на слух речь одноклассников и учителя, <u>помогать</u> друг другу в решении поставленных задач, <u>контролировать</u> и <u>оценивать</u> свою работу (рефлексия).</p>				
46	Поиграем в зоомагазин	<p>Was können unsere Freunde noch in ihrer Freizeit machen? Und wir?</p> <p>Андреас идёт в зоомагазин и покупает зайца.</p> <p>У с. 57 №7-8 Р/Т с. 35-36 № 3-4</p>	<p>Повторять известные песенки и рифмовки. Повторять лексику по теме «Зоопарк». Отвечать на вопросы по теме «Животные». Называть вопросы к каждому падежу и отвечать на них.</p>	<p>П. <u>Научиться работать</u> с информацией, развивать смысловое чтение. К. <u>Оформлять свои мысли</u> в устной форме, слушать и понимать речь учителя и одноклассников, <u>уметь задавать и отвечать</u> на вопросы</p>	<p><u>Ориентирование</u> на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов, <u>оценивание</u> своих поступков.</p>	Выразительно чтение диалогов	01.03	

№	Тема урока	Основное содержание	Планируемые результаты	Д/З	Дата				
					предметные	УУД	личностные		план
			<p>Воспринимать на слух и понимать небольшой диалог Андреаса и продавца зоомагазина, основанный на знакомом языковом материале. Отвечать на вопросы, осуществляя перенос на себя. Составлять из отдельных слов предложения по данному образцу</p>	<p>собеседника. Р. <u>Организовывать свою деятельность</u> на уроке (определять план своего сообщения, последовательность действий для выполнения учебной задачи).</p>					
47	Пикси рисует животных.	Pixi malt auch gern Tiere. Wer noch? Мы поём новую песенку. Лили и Пикси задают нам много вопросов.	<p>Повторять известные песенки и рифмовки. Повторять лексику по теме «Зоопарк». Воспринимать на слух, читать и</p>	<p>К. <u>Активно использовать</u> речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач, <u>развивать</u> инициативное</p>	<p>Л. <u>Формирование</u> готовности к сотрудничеству с другими людьми, <u>развитие</u> дружелюбия, коллективизма, <u>развитие</u> мышления,</p>	Р/Т с.37 №1	06.03		

№	Тема урока	Основное содержание	Планируемые результаты предметные	Д/З УУД	Дата				
					личностные		план	факт	
		У с.59-62 Р/Т с.37	<p>понимать текст новой песни “Wenn wir zaubern”. Петь песню под аудиозапись. Отвечать на вопросы с опорой на рисунки. Задавать вопросы падежей и отвечать на них. Вставлять артикли в разных падежах вместо пропусков (упр. в РТ). Составлять слова из букв (упр. в РТ).</p>	<p>сотрудничеств о в поиске и сборе информации для выполнения коммуникативной задачи. <u>П. Понимать информацию</u>, представленную в изобразительной, схематичной форме, переводить её в словесную форму, осознанно и произвольно <u>строить</u> речевое высказывание в устной форме. <u>Р. Учитывать правило</u> в планировании и контроле способов решения коммуникатив</p>	внимания, памяти.				

№	Тема урока	Основное содержание	Планируемые результаты предметные	Д/З	Дата			
					УУД	личностные	план	факт
				ной задачи, <u>стреми-ться</u> к систематизации и структурированию собственных знаний				
48	Рисуем зоопарк.	Pixi malt auch gern Tiere. Wer noch? Пикси хочет нарисовать животных. Лили заколдовала рисунки Пикси. Кто же получился в итоге? Монстр? Или кто же? Введение новой лексики по теме «Части туловища».	Повторять известные песенки и рифмовки. Повторять лексику по теме «Зоопарк». Познакомиться с новой лексикой, отыскивая незнакомые слова в словаре. Проговаривать за учителем новую лексику, следя за правильным произношением. Отвечать на вопросы, содержащие	П. <u>Научиться работать</u> с информацией, развивать смысловое чтение <u>использовать</u> знаково – символические средства, в т. ч. грамматические модели и условные обозначения. Р. <u>Принимать</u> учебную задачу, <u>учитывать</u> правило при планировании и контроле способа решения учебной задачи,	<u>Развивать</u> навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов.	Р/Т с.38 №4	13.03	

№	Тема урока	Основное содержание	Планируемые результаты	Д/З	Дата				
					предметные	УУД	личностные		план
			<p>новую лексику. Вставлять пропуски в предложения, правильно употребляя существительные в том или ином падеже. Вставлять пропущенные буквы в слова (упр. в РТ).</p>	<p><u>учиться соотносить</u> то, что известно и усвоено обучающимся с тем, что еще неизвестно. К. <u>Понимать возможность</u> различных позиций людей, отличных от собственных, <u>готовность слушать</u> собеседника, <u>задавать</u> и <u>отвечать</u> на вопросы собеседника.</p>					
49	Мы играем и поём. Цирк! Цирк! Цирк!	<p>Wiederholung. Wir spielen und singen.</p> <p>Ученики 4 «А» идут в цирк.</p> <p>У с. 65-69</p>	<p>Повторять известные песенки и рифмовки. Повторять лексику по теме «Зоопарк». Играть в игру “Wie heißen die Tiere auf Deutsch?”,</p>	<p>Р. <u>Развивать</u> регулятивные действия (умение ставить себе конкретную цель, прогнозировать возможные ситуации и т.д.) П.</p>	<p><u>Формировать</u> положительное отношение к традициям страны изучаемого языка, определить границы собственного знания – «не знания»,</p>	Р/Т с.41 №3	15.03		

№	Тема урока	Основное содержание	Планируемые результаты	Д/З	Дата				
					предметные	УУД	личностные		план
			используя лексики – грамматический материал. Читать и понимать текст, основанный на знакомом языковом материале. Искать в тексте нужную информацию. Делать краткое сообщение на тему “Was machen die Kinder am Wochenende?”, осуществляя перенос на себя. Заполнять кроссворд по теме (упр. в РТ).	<u>Ориентироваться</u> в учебнике (словаре), <u>выделять</u> необходимую информацию, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям (упр. в учебнике с.82). <u>К.Развивать</u> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации для выполнения коммуникативной задачи.	<u>осознавать</u> роль языка и речи в жизни людей, <u>приобщение к</u> новому социальному статусу с использованием немецкого языка.				
50	Чтение доставляет удовольствие.	Wir prüfen uns selbst. Мы читаем	<u>Повторять</u> лексику по теме «Зоопарк».	<u>Р.Уметь</u> <u>осуществлять</u> действие по образцу и	<u>Развитие</u> эстетических чувств, вкуса, общей	У с.71	20.03		

№	Тема урока	Основное содержание	Планируемые результаты предметные	Д/З	Дата			
					УУД	личностные	план	факт
		сказку «Три поросёнка». У с.70-72	<i>Играть</i> в лексические и грамматические игры, направленные на тренировку и контроль изученного материала. <i>Выполнять</i> упражнения в РТ. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст сказки “ <i>Die drei kleinen Schweinchen</i> ” с опорой на серию картинок, пользуясь сносками на плашках и отыскивая незнакомые слова в словаре.	заданному правилу, адекватно <u><i>принимать</i></u> оценку учителя и одноклассников. П. <u><i>Использовать</i></u> знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника); <u><i>слушать</i></u> и <u><i>отвечать</i></u> на вопросы учителя и одноклассников, <u><i>осуществлять</i></u> сравнение, классификацию по заданным критериям. К. <u><i>Оформлять</i></u> свои мысли в устной и	культуры обучающегося при знакомстве с детским фольклором, <u><i>формирование</i></u> установки на сохранение и бережение своего здоровья, обязательной прогулки на свежем воздухе.			

№	Тема урока	Основное содержание	Планируемые результаты предметные	Д/З	Дата			
					УУД	личностные	план	факт
				письменной форме, <u>работать</u> в паре, группе в соответствии с нормами общения.				
51	<p>§5. Скоро наступят большие каникулы</p> <p>Повторение известной лексики по теме «Погода. Весна».</p>	<p>Wir sprechen über das Wetter und malen.</p> <p>Погода весной. Какая она? Поём новую песенку о погоде весной.</p> <p>У с.72-74</p>	<p><i>Повторять</i> известную лексику о погоде в разное время года. <i>Воспринимать</i> на слух текст песни “<i>Alle Vögel sind schon da</i>”. <i>Читать</i> текст песни, пользуясь словами на плашке, и <i>понимать</i> его содержание. <i>Петь</i> песню под аудиозапись. <i>Проговаривать</i> за учителем лексику по теме «Весна». <i>Вставлять</i></p>	<p>К. <u>Слушать</u> учителя и одноклассников, <u>понимать</u> речь на слух, <u>отвечать</u> на вопросы Лили о погоде весной. Р.<u>Развитие</u> умения <u>высказывать</u> предположение о предстоящей работе, темах дальнейших уроков, <u>соотносить</u> то, что уже усвоено и что ещё неизвестно. П.Осознанно и произвольно <u>строить</u> высказывание</p>	<p><u>Развитие</u> познавательного интереса к нем. яз, <u>проявление</u> интереса к культуре немецкого народа, его традициям через изучение песен и рифмовок по теме, <u>формирование</u> мотивации к изучению данного материала, <u>воспитание</u> бережного отношения к природе, животному миру</p>	Тест	22.03	

№	Тема урока	Основное содержание	Планируемые результаты	Д/З	Дата			
					предметные	УУД	личностные	план
			пропущенные слова в текст песенки о весне (упр. в РТ).	о весне, <u>анализировать</u> известный лексический материал о погоде для составления рассказа о погоде весной				
52	Мы говорим о погоде.	Wir sprechen über das Wetter und malen. Мы рисуем Петрушку. Учим новую рифмовку. У с. 72-76 Р/Т с.46-48	<i>Повторять</i> известную лексику о погоде в разное время года. <i>Повторять</i> рифмовки по теме. <i>Воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> текст рифмовки “ <i>Punkt, Punkt, Komt a...</i> ”, <i>Читать</i> текст рифмовки. <i>Проговаривать</i> за учителем новую лексику, следя за правильным её произношением	П. <u>Пользоваться</u> словарями, справочным материалом (плашками) при переводе песенок (рифмовок), <u>построение</u> логической цепи рассуждений (перевода предложений) на основе анализа лексики по теме. Р. <u>Планировать</u> свои действия (вместе с учителем) по решению	<u>Формирование</u> положительной мотивации и целенаправленной деятельности к изучению немецкого языка, <u>развитие</u> эстетического вкуса, ценностей, <u>развитие</u> творческих способностей.	Выучить рифмовку.	03.04	

№	Тема урока	Основное содержание	Планируемые результаты	Д/З	Дата			
					предметные	УУД	личностные	план
			<p>м. <i>Задавать</i> и <i>отвечать</i> на вопросы по теме «Внешность».</p> <p><i>Рисовать</i> лицо Петрушки и <i>называть</i> черты лица и части тела, <i>вписывать</i> пропущенные слова в рифмовку <i>Вставлять</i> пропущенные буквы в слова.</p> <p><i>Письменно</i> отвечать на вопросы про внешность Петрушки</p>	<p>задачи, <i>выполнять</i> эти действия, следуя плану.</p> <p>К. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, <i>отвечать</i> на вопросы Пикси (учителя), <i>задавать</i> вопросы по теме, <i>оперировать</i> изученной лексикой в процессе общения.</p>				
53	Апрель! Апрель! Он делает, что хочет.	<p>April! April! Er macht, was er will! Расскажем о погоде весной! Учим новую рифмовку про апрель.</p> <p>У с. 76-78</p>	<p><i>Повторять</i> рифмовки и песенки по теме.</p> <p><i>Повторять</i> известную лексику о погоде в разное время года.</p> <p><i>Описывать</i></p>	<p>Р. Развитие <i>умения</i> <i>ставить</i> себе цель работы на уроке, <i>вносить</i> необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия,</p>	<p><i>Воспитывать</i> <i>отношение</i> к учёбе как творческой деятельности, <i>во спитывать</i> <i>бережное</i> <i>отношение</i> к <i>природе</i>, к окружающему нас</p>	Р/Т с.50 №3	05.04	

№	Тема урока	Основное содержание	Планируемые результаты предметные	Д/З УУД	Дата				
					личностные		план	факт	
		Р/Т с.48-49	<p>погоду весной, используя данные в учебнике начала предложений.</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух текст новой рифмовки про апрель “<i>April, April...</i>”.</p> <p><i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст рифмовки про апрель, используя перевод словосочетаний на плашке.</p> <p><i>Повторять</i> лексику по теме «<i>Внешность</i>».</p> <p><i>Вставлять</i> пропущенные буквы в текст с пропусками по теме «<i>Внешность</i>» (упр. в РТ).</p>	<p><i>стремиться</i> к систематизации, <i>обобщению</i> собственных знаний (в форме рассказа о погоде весной).</p> <p>К. <i>Оформлять свои мысли</i> в устной форме, <i>слушать и понимать</i> речь учителя и одноклассников, <i>уметь задавать и отвечать</i> на вопросы</p> <p>П. <i>Развивать</i> умение структурировать свои знания, осознанно выполнять упражнения для закрепления изученного материала, делать вывод</p>	миру.				

№	Тема урока	Основное содержание	Планируемые результаты предметные	Д/З	Дата			
					УУД	личностные	план	факт
				о совместной работе класса.				
54	Весна – прекрасное время года!	<p>April! April! Er macht, was er will!</p> <p>Лили спрашивает, что делают дети, когда на улице дождь. Когда на улице дождь, Сабина рисует. Что она рисует? Сабина идёт за красками в магазин.</p> <p>У с.79-81 Р/Т с.50-51</p>	<p><i>Повторять</i> рифмовки и песни по теме.</p> <p><i>Повторять</i> известную лексику о погоде в разное время года. <i>Вспомнить</i> лексику по теме «<i>Действия</i>».</p> <p><i>Отвечать</i> на вопрос “<i>Was machen viele Kinder in ihrer Freizeit beim Regenwetter?</i>”</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> диалог “<i>im Schreibwarengeschäft</i>”, основанный на знакомом речевом материале.</p> <p><i>Воспринимать</i> на слух и <i>читать</i> за</p>	<p>П.<i>Развитие</i> умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов, представлять информацию в виде схемы, <i>выявлять</i> сущность, особенности объектов, на основе анализа объектов <i>делать</i> выводы.</p> <p>К.<i>Вступать</i> в учебное сотрудничество с одноклассниками, <i>участвовать</i> в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, <i>осуществлять</i></p>	<p><i>Развитие</i> чувственно – эмоциональной сферы ребёнка через изучение модальных глаголов и рифмовок, <i>развитие</i> памяти и логического мышления, а также умение <i>проявлять</i> терпение, доброжелательность при работе в паре, доверие к партнёру.</p>	Р/Т с. 51	10.04	

№	Тема урока	Основное содержание	Планируемые результаты	Д/З	Дата				
				предметные	УУД	личностные		план	факт
			диктором этот диалог. <i>Читать</i> в парах диалог по ролям. <i>Вписывать</i> подходящие реплики в диалог <i>Читать</i> и анализировать спряжение модальных глаголов <i>sollen, wollen, können, müssen.</i> <i>Выполнять</i> упражнения в учебнике и РТ по теме «Модальные глаголы», обращая внимание на форму глагола в зависимости от лица и числа.	<u>ь</u> взаимоконтроль, <u>проявлять</u> доброжелательное отношение к партнёрам по общению. <u>Р. Уметь</u> <u>осуществлять</u> <u>ь</u> действие по образцу и заданному правилу, адекватно <u>принимать</u> оценку учителя и одноклассников.					
55	Что празднуют наши друзья весной?	Was feiern unsere Freunde im Frühling? Und wir?	Повторять рифмовку про Петрушку. Читать и понимать	К. <u>Различать</u> особенности диалогической и	<u>Развитие</u> инициативы и любознательности, мотивации к	Нарисовать Петрушку, сделать подписи.	12.04		

№	Тема урока	Основное содержание	Планируемые результаты	Д/З	Дата				
				предметные	УУД	личностные		план	факт
		<p>Мы читаем рифмовку про Петрушку до конца. Теперь мы можем описать внешность Петрушки.</p> <p>У с.82-84</p>	<p>продолжение рифмовки, опираясь на рисунки. Отвечать на вопросы Лили о внешности Петрушки. Описывать внешность и части тела Петрушки с опорой на вопросы. Вставлять вместо картинок пропущенные слова в текст (упр. в РТ). Распределять слова по теме «Части тела» по родам (упр. в РТ). Записывать слова во мн.числе, следуя образцу (упр. в РТ).</p>	<p>монологической речи, <u>описывать</u> объект: передавать его внешние характеристики и, используя выразительные средства языка, <u>характеризовать</u> качества, признаки объекта, слушать и понимать речь учителя и одноклассников, <u>уметь задавать и отвечать</u> на вопросы собеседника. Р. <u>Преобразовать</u> практическую задачу в познавательную, <u>проявлять</u> познавательную инициативу</p>	<p>познавательной деятельности через изучение интересного языкового и речевого материала, оценивать различные ситуации с точки зрения правил поведения и этики.</p>				

№	Тема урока	Основное содержание	Планируемые результаты предметные	Д/З	Дата				
				УУД	личностные		план	факт	
				<p>в учебном сотрудничестве, <u>адекватно оценивать</u> свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, <u>планировать действия</u> для преодоления затруднений и выполнять их. П.<u>Осознавать</u> познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её, <u>находить</u> в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде.</p>					

№	Тема урока	Основное содержание	Планируемые результаты	Д/З	Дата				
					предметные	УУД	личностные		план
56	Что празднуют наши друзья весной?	Was feiern unsere Freunde im Frühling? Und wir? Весенние праздники. Читаем рассказ о пасхальных каникулах Бернда. У с.85-86	Повторять известные обучающимся песенки и рифмовки о весне. Повторять известную лексику о погоде в разное время года и по теме «Внешность». Правильно произносить названия весенних праздников и названия весенних месяцев, обращая внимание на ударение в словах. Отвечать на вопросы, пользуясь подсказками на плашках. Определять символы немецких праздников по	К. <u>Вступать</u> в учебное сотрудничество с одноклассниками, <u>участвовать</u> в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, <u>осуществлять</u> взаимоконтроль, <u>проявлять</u> доброжелательное отношение к партнёрам. П. <u>Работать</u> с информацией (о праздниках) развитие умения <u>искать и находить</u> нужную информацию в тексте, <u>работать</u> со словарём учебника, развитие	<u>Формирование</u> этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (текст о Бернде), <u>иметь представление</u> о праздниках в Германии, <u>сравнивать</u> их с праздниками в России, <u>развитие</u> чувства гордости за свою Родину, <u>развитие</u> уважительного отношения к культуре и традициям другого народа	У с.84№6	17.04		

№	Тема урока	Основное содержание	Планируемые результаты	Д/З	Дата				
					предметные	УУД	личностные		план
			<p>рисункам. Прогнозировать содержание текста по рисунку перед текстом. Искать незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. Читать текст с полным пониманием содержания. Выполнять послетекстовые задания</p> <p>Писать поздравительную открытку (упр. в РТ).</p>	<p>умения <u>читать</u> информацию, представленную в знаково – символической форме (рисунки). Р. Овладение способностью <u>принимать</u> и <u>сохранять</u> учебную задачу, <u>искать</u> средства её осуществления, развитие умения <u>прогнозировать</u> результат своей деятельности на уроке.</p>					
57	Как мы подготовимся к празднику?	<p>Wie bereiten wir uns auf ein Fest vor? Und unsere deutschen Freunde?</p> <p>Учим новую песенку про</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать текст песни “Das Flummilied”, используя перевод новых слов на</p>	<p>Р. Формирование умения действовать по намеченному плану, инструкциям учителя и</p>	<p><u>Осознание</u> себя гражданами своей страны, чувства гордости за свою страну, свою историю,</p>	У с. 90 №4	19.04		

№	Тема урока	Основное содержание	Планируемые результаты	Д/З	Дата			
					предметные	УУД	личностные	план
		<p>резинового человечка. День матери в Германии. Свен покупает своей маме цветы. Какие подарки мастерят немецкие дети своим мамам.</p> <p>У с. 88-92</p>	<p>плашке. Правильно произносить новые слова из песни, повторяя их за учителем. Читать текст песни и петь её под аудиозапись. Читать поздравление с праздником 8 Марта. Писать поздравление с праздником 8 марта (упр. в РТ). Познакомиться со страноведческим комментарием о праздновании в Германии Дня матери. Воспринимать на слух небольшой по объёму диалог в цветочном</p>	<p>учебника, <u>контролировать</u> процесс и результат своей деятельности и <u>вносить</u> коррективы. П. <u>Пользоваться</u> словарём, страноведческими справочниками, осуществлять анализ, синтез классификацию языкового материала по заданным критериям. К. <u>Слушать</u> учителя и одноклассников, аудиодиск, <u>петь</u> хором, <u>вести</u> диалог, <u>работать</u> в паре, <u>распределять</u> роли в диалоге, <u>осознанно</u></p>	<p><u>сравнение</u> немецких праздников с российскими национальными праздниками, <u>развитие</u> <u>мотивов</u> учебной деятельности через изучение весёлой песенки, <u>формирование</u> навыков этикета, <u>воспитание</u> вежливости(диалог), <u>развитием</u> <u>мотивации</u> к творческому труду и умению красиво оформить праздник (поделки детей к празднику).</p>			

№	Тема урока	Основное содержание	Планируемые результаты	Д/З	Дата			
					предметные	УУД	личностные	план
			магазине между Свенном и продавщицей. Слушать и читать диалог вместе с диктором. Читать диалог в парах по ролям. Рассказывать о подготовке детей в Германии к празднику Дня матери, используя в качестве опоры незаконченные предложения и известную лексику.	<i>строить</i> своё высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме (написание открытки).				
58	Что мы ещё сделаем к празднику?	Was machen wir noch zu unserem Klassenfest? Все готовятся к костюмированному	Повторять известные обучающимся песенки и рифмовки. Повторять известную лексику по теме «Части	П. Развитие умения <i>проводить</i> анализ, сравнение, <i>строить</i> логическую цепь рассуждений	<i>Формирование</i> эстетических потребностей, чувств, ценностей, развитие навыков <i>сотрудничества</i>	У с.94 №3	24.04	

№	Тема урока	Основное содержание	Планируемые результаты	Д/З	Дата				
				предметные	УУД	личностные		план	факт
		празднику в конце года. Играем в «Хвастунов». У с. 92-95	<p>тела. Внешность». Читать приглашения на праздник и понимать их содержание. Писать приглашение на праздник. Воспринимать на слух и понимать содержание микротекстов, используя для понимания рисунки и слова на плашках. Читать тексты, следя за правильной интонацией и правильным произношением. Описывать различных персонажей в карнавальных костюмах. Читать и воспринимать</p>	<p>для выведения правила по теме, <u>выдвигать</u> доказательств а, обосновывать их, <u>приводить</u> примеры, пользоваться грамматическими комментариями и словарём, развитие умения понимать представленную в схематической форме информацию. К. Инициативно <u>сотрудничать</u> с одноклассниками в поиске и сборе информации, <u>участвовать</u> в общей беседе, соблюдая</p>	<p><u>ва</u> со взрослыми и с одноклассниками, <u>формирование</u> личностного смысла учения.</p>				

№	Тема урока	Основное содержание	Планируемые результаты	Д/З	Дата			
					предметные	УУД	личностные	план
			на слух правило образования степеней сравнения имён прилагательных.	правила этикета, <u>слушать</u> и <u>понимать</u> речь на слух, <u>выражать</u> свои мысли и чувства в словесной форме (игра в «хвастунов»). Р. <u>Преобразовать</u> практическую задачу в познавательную (игра), <u>ставить</u> себе конкретную цель, <u>искать</u> и <u>находить</u> способы достижения этой цели, <u>выполнять</u> учебные действия в речевой и умственной форме.				
59	Степени сравнения	Was machen wir noch zu	Воспринимать на слух и	П. Развитие умения	<u>развитие</u> <u>мотивов</u>	Р/Т с.59 №4	26.04	

№	Тема урока	Основное содержание	Планируемые результаты	Д/З	Дата			
				предметные	УУД	личностные		план
	прилагательных.	<p>unserem Klassenfest?</p> <p>Степени сравнения прилагательных. (не называя термина)</p> <p>У с. 96-99 Р/Т с.57-60</p>	<p>понимать содержание микротекстов, используя для понимания рисунки и слова на плашках.</p> <p>Читать тексты, следя за правильной интонацией и правильным произношением.</p> <p>Описывать различных персонажей в карнавальных костюмах.</p> <p>Читать и воспринимать на слух правило образования степеней сравнения имён прилагательных.</p> <p>Составлять предложения, употребляя степени</p>	<p><u>проводить</u> анализ, сравнение, <u>строить</u> логическую цепь рассуждений для выведения правила по теме, <u>выдвигать</u> доказательства, обосновывать их, <u>приводить</u> примеры, пользоваться грамматическими комментариями и словарём, развитие умения понимать представленную в схематической форме информацию.</p> <p>К. <u>Инициативно сотрудничают</u> с одноклассником</p>	<p>учебной деятельности через изучение весёлой песенки, <u>формирование</u> навыков этикета, <u>воспитание</u> вежливости(диалог), <u>развитие</u> памяти и логического мышления.</p>			

№	Тема урока	Основное содержание	Планируемые результаты предметные	Д/З	Дата				
				УУД	личностные		план	факт	
			сравнения прилагательных, опираясь на картинки	ами в поиске и сборе информации, <u>участвовать</u> в общей беседе, соблюдая правила этикета, <u>слушать</u> и <u>понимать</u> речь на слух, <u>выражать</u> свои мысли и чувства в словесной форме (игра в «хвастунов»). Р. <u>Преобразовать</u> практическую задачу в познавательную (игра), <u>ставить</u> себе конкретную цель, <u>искать</u> и <u>находить</u> способы достижения этой цели, <u>выполнять</u> учебные					

№	Тема урока	Основное содержание	Планируемые результаты предметные	Д/З	Дата			
					УУД	личностные	план	факт
				действия в речевой и умственной форме.				
60	Мы играем и поём	Wir spielen undsingen. Wiederholung. Мы поём и играем. Лили колдует. У с. 99-100 Р/Т с.60	Повторять известные обучающимся песенки и рифмовки. Повторять известную лексику по теме «Части тела. Внешность». Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в предложениях. Читать и понимать текст о проделках Лили, основанный на знакомом языковом материале.	П. <u>Освоение</u> начальных форм познавательной и личной рефлексии, <u>понимать информацию</u> , представленную в изобразительной, схематичной форме, переводить её в словесную форму, <u>владеть</u> общими способами решения конкретных лингвистических задач, <u>выделять</u> нужную информацию в тексте. Р. Умение	<u>Формирование</u> установки на безопасный, здоровый образ жизни, <u>наличие мотивации</u> к творческому труду, работе на результат, <u>принятие и освоение</u> социальной роли обучающегося, <u>развитие</u> мотивов учебной деятельности и <u>формирование</u> личностного смысла учения	У с.100 №4	03.05	

№	Тема урока	Основное содержание	Планируемые результаты предметные	Д/З	Дата				
				УУД	личностные		план	факт	
			<p>Читать и понимать текст с опорой на картинки, используя новые слова на плашках. Воспринимать на слух описание внешности и делать рисунок по описанию (упр. в РТ). Выполнять упражнения в РТ.</p>	<p><u>планировать</u>, <u>контролировать</u> и <u>оценивать</u> свою деятельность, способности к мобилизации сил и энергии, оценивание того, что уже усвоено и того, что не усвоено, осознание качества и уровня усвоения материала учебника. К. <u>Выражать</u> свои мысли и чувства в словесной форме, <u>осуществляют решение учебной задачи</u> под руководством учителя, <u>оперировать необходимым языковым</u> и</p>					

№	Тема урока	Основное содержание	Планируемые результаты предметные	Д/З	Дата			
					УУД	личностные	план	факт
				речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать по теме, <i>понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи.				
61	Что ещё мы хотели бы повторить?	Wir spielen und singen. Wiederholung. Мы поём и играем. Лили колдует. У с. 101-104	Повторять известную лексику по теме «Части тела. Внешность». Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в предложениях.	П. Развитие умения <i>проводить</i> анализ, сравнение, <i>строить</i> логическую цепь рассуждений для выведения правила по теме, <i>выдвигать</i> доказательства,	<i>Развитие мотивов</i> учебной деятельности через изучение весёлой песенки, <i>формирование</i> навыков этикета, <i>воспитание</i> вежливости(диалог), <i>развитие</i>	Повторить лексику из словарной тетради.	08.05	

№	Тема урока	Основное содержание	Планируемые результаты	Д/З	Дата				
					предметные	УУД	личностные		план
			<p>Читать тексты, следя за правильной интонацией и правильным произношением.</p> <p>Описывать различных персонажей в карнавальных костюмах.</p> <p>Составлять предложения, употребляя степени сравнения прилагательных, опираясь на картинки</p>	<p>обосновывать их, <u>приводить</u> примеры, пользоваться грамматическими комментариями и словарём, развитие умения понимать представленную в схематической форме информацию.</p> <p>К. Инициативно <u>сотрудничать</u> с одноклассниками в поиске и сборе информации, <u>участвовать</u> в общей беседе, соблюдая правила этикета, <u>слушать</u> и <u>понимать</u> речь на слух, <u>выражать</u></p>	<p>памяти и логического мышления.</p>				

№	Тема урока	Основное содержание	Планируемые результаты предметные	Д/З УУД	Дата			
					личностные		план	факт
				свои мысли и чувства в словесной форме (игра в «хвастунов»). Р. <u>Преобразовать</u> практическую задачу в познавательную (игра), <u>ставить</u> себе конкретную цель, <u>искать</u> и <u>находить</u> способы достижения этой цели, <u>выполнять</u> учебные действия в речевой и умственной форме				
62	Проверь себя сам.	Тест за 4 четверть Контроль лексического и грамматического материала по изученным	Знать изученную лексику о погоде в разное время года и по теме «Внешность».	Р. Формирование умения действовать по намеченному плану, инструкциям	<u>Ориентирование</u> на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственности»		10.05	

№	Тема урока	Основное содержание	Планируемые результаты	Д/З	Дата			
				предметные	УУД	личностные	план	факт
		темам.	<p>Составлять предложения, употребляя степени сравнения прилагательных, опираясь на картинки</p> <p>Р/Т с.62-63</p>	<p>учителя и учебника, <u>контролировать</u> процесс и результат своей деятельности и <u>вносить</u> коррективы.</p> <p>П. <u>Пользоваться</u> словарём, страноведческими справочниками, осуществлять анализ, синтез классификацию языкового материала по заданным критериям.</p> <p>К. <u>Слушать</u> учителя и одноклассников, аудиодиск, <u>петь</u> хором, <u>вести</u> диалог, <u>работать</u> в паре, <u>распределять</u> роли в диалоге,</p>	<p>й, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов, <u>оценивание</u> своих поступков.</p>			

№	Тема урока	Основное содержание	Планируемые результаты предметные	Д/З	Дата				
				УУД	личностные		план	факт	
				<u>осознанно строить</u> своё высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме (написание открытки).					
63	Чтение доставляет удовольствие.	Читаем сказку «Волк и семеро козлят» У с.105-106 Сцены 1-3	Повторять известные обучающимся песенки и рифмовки. Читать и понимать сказку “Der Wolf und sieben Geißlein”, используя перевод незнакомых слов на плашках и двуязычный словарь учебника. Играть в лексические и грамматические	Р.Развитие умения <u>контролировать</u> себя, <u>проводить</u> само- и взаимоконтроль, <u>планировать</u> свою работу, <u>знать</u> , как преодолевать трудности. К. <u>Умение выбирать</u> различные языковые и речевые средства для успешного выполнения	Развитие желания пользоваться немецким языком для общения, осознание и понимание того, что знание иностранного языка необходимо современному человеку, формирование моральной самооценки.	Выразительно чтение сцены 3	15.05		

№	Тема урока	Основное содержание	Планируемые результаты	Д/З	Дата				
					предметные	УУД	личностные		план
			<p>ие игры, направленные на тренировку изученного материала. Выполнять задания в РТ.</p> <p>Осуществлять самоконтроль и самооценку с помощью заданий в учебнике и в РТ.</p>	<p>элементарных коммуникативных задач. П. Умение <u>структурировать</u> свои знания, использовать их в разных ситуациях общения, <u>работать</u> с информацией, <u>пользоваться</u> словарями и справочными материалами, строить устные и письменные высказывания по разным темам.</p>					
64	Читаем сами.	<p>Читаем сказку «Волк и семеро козлят»</p> <p>У с.107-108 Сцены 4-5</p>	<p>Читать и понимать сказку “Der Wolf und sieben Geißlein”, используя перевод незнакомых слов на</p>	<p>Р. Формирование умения действовать по намеченному плану, инструкциям учителя и</p>	<p>Развитие желания пользоваться немецким языком для общения, осознание и понимание того, что</p>	<p>Нарисовать иллюстрации, сделать подписи</p>	17.05		

№	Тема урока	Основное содержание	Планируемые результаты	Д/З	Дата				
					предметные	УУД	личностные		план
			<p>плашках и двуязычный словарь учебника. Играть в лексические и грамматические игры, направленные на тренировку изученного материала. Выполнять задания в РТ. Осуществлять самоконтроль и самооценку с помощью заданий в учебнике и в РТ.</p>	<p>учебника, <u>контролировать</u> процесс и результат своей деятельности и <u>вносить</u> коррективы. П. <u>Пользоваться</u> словарём, страноведческими справочниками, осуществлять анализ, синтез классификацию языкового материала по заданным критериям. К. <u>Слушать</u> учителя и одноклассников, аудиодисков, <u>петь</u> хором, <u>вести</u> диалог, <u>работать</u> в паре, <u>распределять</u> роли в диалоге,</p>	<p>знание иностранного языка необходимо современному человеку, формирование моральной самооценки.</p>				
65	В нашем	Wir spielen	Повторять	Р. <u>Уметь</u>	Развитие		22.05		

№	Тема урока	Основное содержание	Планируемые результаты	Д/З	Дата				
				предметные	УУД	личностные		план	факт
66-67	классе праздник! Итоговая контрольная работа	und singen. Wiederholung. Ус.108-109	известные обучающимся песенки и рифмовки. Читать и понимать текст, используя перевод незнакомых слов на плашках и двуязычный словарь учебника. Играть в лексические и грамматические игры, направленные на тренировку изученного материала. Выполнять задания в РТ. Осуществлять самоконтроль и самооценку с помощью заданий в учебнике и в РТ.	<u>осуществлять</u> в действие по образцу и заданному правилу, адекватно <u>принимать</u> оценку учителя и одноклассников.	желания пользоваться немецким языком для общения, осознание и понимание того, что знание иностранного языка необходимо современному человеку, формирование моральной самооценки.			24.05 24.05	
				П. <u>Использовать</u> знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника); <u>слушать</u> и <u>отвечать</u> на вопросы учителя и одноклассников, <u>осуществлять</u> в сравнение, классификацию по заданным критериям. К.					

№	Тема урока	Основное содержание	Планируемые результаты предметные	Д/З	Дата			
				УУД	личностные		план	факт
				<i>Оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме,				

68- Резерв

29.05