


Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Ключевская основная общеобразовательная школа»

<p>Рассмотрено на заседании МО учителей-предметников Протокол №_1_ От «__» _____ 2017 г.</p>	<p>Утверждаю</p>  <p>Директор школы _____ О.В.Шестаков</p>
--	---

**Рабочая образовательная программа
по немецкому языку
для 3 класса**

2017-2018 учебный год

Составитель:
Шестакова Ирина Александровна
Стаж работы: 26 лет

с. Ключевка, 2017

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку в 3 классе разработана на основе следующих нормативных правовых документов и инструктивно-методических материалов:

- приказ Минобразования России от 5 марта 2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказ Минобразования России от 9 марта 2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 [№ 241](#), от 30.08.2010 [№ 889](#), от 03.06.2011 [№ 1994](#), от 01.02.2012 [№ 74](#));
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189;
- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 [№ 1241](#), от 22.09.2011 [№ 2357](#), от 18.12.2012 [№ 1060](#), от 29.12.2014 [№ 1643](#), от 18.05.2015 [№ 507](#));
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ МО ОО от 03.08.2017 № 01-21/1557 «О формировании учебных планов начального общего, основного общего образования в образовательных организациях Оренбургской области в 2017-18 учебном году»
-Учебный план МОБУ «Ключевская ООШ» на 2017-2018 учебный год.
- примерная программа по немецкому языку
- авторская программа Бим. И.Л., Рабочие программы. Немецкий язык. 2- 4 классы, М.: Просвещение, 2011

Основанием для разработки данной рабочей программы послужила завершенная предметная линия учебников *«Немецкий язык» для 2–4 классов общеобразовательных учреждений, авторы: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. М. Фомичева и др. УМК «Школа России»* ОАО «Издательство «Просвещение

Общая характеристика учебного предмета.

Немецкий язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение предмета «Немецкий язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Цели рабочей программы:

- *учебные* (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- *образовательные* (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- *развивающие* (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);
- *воспитательные* (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

Программа **определяет ряд задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального иноязычного образования:

- *формировать* у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- *расширять* лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- *обеспечить* коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

- *развивать* эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
 - *развивать* личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;
 - *приобщать* младших школьников к новому для них социально-коммуникативному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- *обучать* учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Для реализации программы используется учебно-методический комплект:

1. Учебник для 3 класса «Deutsch. Die ersten Schritte» в 2 ч. (авт. И.Л. Бим. Л.И. Рыжова– М.: Просвещение, 2013г.)
2. Рабочая тетрадь для 3 класса: в 2 частях (авт. И.Л. Бим. Л.И. Рыжова– М.: Просвещение, 2013г.)
3. Аудиокурс к учебнику.

Место предмета в учебном плане.

Согласно учебному плану МОБУ «Ключевская ООШ» на 2017-2018 учебный год на изучение иностранного языка (немецкого) в 3 классе отводится 2 часа в неделю (68 часов в год) для реализации программы *«Немецкий язык» для 2–4 классов общеобразовательных учреждений, авторы: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. М. Фомичева и др. УМК «Школа России» ОАО «Издательство «Просвещение»*

Ценностные ориентиры содержания курса

Рабочая программа отвечает требованиям Европейских стандартов (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком), в частности требованиям к уровню обученности по предмету. Благодаря этому учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами-носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству.

Курс базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

Поставленные цели соответствуют зафиксированными в стандарте начального общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитие готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, в большом количестве игровых форм работы, методическом аппарате.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система обучения, при этом используются следующие типы уроков: комбинированные, уроки изучения нового материала, уроки закрепления знаний, уроки обобщения и систематизации изученного, выработки умений и навыков, контрольные уроки. В ходе учебного процесса используются и нетрадиционные формы урока: уроки-викторины, уроки-путешествия. На уроках применяется парная, групповая, фронтальная работа учащихся, работа в режимах «учитель – ученик», «ученик-ученик», «ученик1-ученик2 – ученик...».

Достижение необходимого развивающего эффекта обучения немецкому языку возможно на базе реализации деятельностного подхода, который направлен на развитие каждого ученика, на формирование индивидуальных способностей. На уроке учащиеся овладевают не только системой знаний, но и методами познавательной деятельности. Это является важным условием включения учащихся в активную самостоятельную работу по овладению знаниями.

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельности особое внимание уделено формированию способности учащихся самостоятельно:

- организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.)
- контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу;
- оценивать результаты деятельности, определять причины возникших трудностей и пути их устранения;
- осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Результаты освоения учебного предмета.

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла

учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и

технологиями обучения;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;

начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Способы контроля и оценивание образовательных достижений.

Виды контроля знаний: входной контроль, текущий, промежуточный и итоговый.

Формы контроля: словарные диктанты, тесты, контрольные работы.

Критерии оценивания достижений обучающихся по видам деятельности и уровням освоения учебного материала.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста¹, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать: -соответствие теме, -достаточный объем высказывания, - разнообразие языковых средств и т. п., а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой

лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Содержание тем учебного курса.

1. Thema 1 «Hallo, 3. Klasse! Wiedersehen mit Freunden.» (8 часов)

Основное содержание темы.	Вспомнить имена некоторых немецких персонажей, охарактеризовать их, используя известные РО. Повторить лексику по теме «Семья», «Летом в парке», рассказывая о развлечениях детей летом.
Лексическая сторона речи.	Der Sommer, die Schule, die Ferien, vorbei, das Schuljahr, viel Spaß! Baden, die schönste Zeit, einen Brief bekommen, im Fluss schwimmen, schaukeln, die Puppe, die Sonne, schauen, hell, Automodelle bauen, Eichhörnchen füttern, Karussell fahren, Pony reiten, Eis essen. Es ist lustig/ warm/ kalt, das Dorf, der Garten, froh sein.
Грамматическая сторона речи.	Спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens. Спряжение глагола sein в Präsens. Известные РО.
Требования к ЗУН обучающихся по теме.	Ученику необходимо: 1. Уметь охарактеризовать сказочных персонажей, используя известные РО и прилагательные. 2. Уметь понимать на слух небольшие тексты и соотносить их с фотографиями. 3. Уметь спрягать слабые и некоторые сильные глаголы в

	<p>Präsens. 4. Уметь составлять связное монологическое высказывание с опорой на рисунки по теме «Что я люблю делать в парке».</p>
--	---

2. Thema 2 „Sabine geht in die Schule. Und ihr?“ (9 часов)

Основное содержание темы.	<p>Каникулы закончились, дети идут в школу. В классе есть новенькие, Сабина показывает школьные фотографии. Первый учебный день в Германии, подарок первоклассникам – кулек со сладостями. Что дети делают в школе? А что они делают в выходные дни? Дни недели. Сказка о храбром Портняжке и о бумаге.</p>
Лексическая сторона речи.	<p>Der Schüler, der Abc-Schütze, die erste Klasse, der Hof, beginnen, Gratuliere! Das Geschenk, die Zuckertüte, der Bonbon, der Teddy, das Spielzeug, der Gast, der Montag/ Dienstag/ Mittwoch/ Donnerstag/ Freitag/ Sonnabend/ Sonntag/ Samstag, die Woche, die Tafel, an der Tafel, der Igel, der Hase, die Schultasche, das Buch, das Heft, der Bleistift, der Kuli, haben. Welcher Tag ist heute?</p>
Грамматическая сторона речи.	<p>PO 3 и PO4 с новым лексическим наполнением (глаголы). Спряжение глагола haben в Präsens. Образование прилагательных женского рода с помощью суффикса –in.</p>

Требования к ЗУН обучающихся по теме.	<p>Ученику необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научиться работать со словарем учебника. 2. Уметь комментировать то, что изображено на фотографиях. 3. Совершенствовать технику чтения вслух и орфографические навыки. 4. Уметь расспрашивать собеседника о том, что он делает в школе (на выходных) и уметь отвечать на эти вопросы (диалог-расспрос типа интервью). 5. Уметь употреблять глагол haben с существительными в винительном падеже. 6. Уметь образовывать прилагательные женского рода с помощью суффикса –in.
---------------------------------------	--

3. Thema 3 „Es ist Herbst. Wie ist das Wetter?“ (9 часов)

Основное содержание темы.	<p>Осенью в парке. Дети идут в парк гулять. Берлинский зоопарк – один из самых больших в мире. Поспевает урожай овощей и фруктов, овощи спорят, кто самый красивый и вкусный. А чем питаются лесные зверушки? Любимые животные. Учимся их описывать: какие они, где живут, чем питаются, что умеют делать. Погода осенью Стихи, песенки, шутки-загадки. Готовимся к празднику!</p>
Лексическая сторона речи.	<p>Der Herbst, das Wetter, es regnet, der Himmel, der Wind, das Blatt, wehen, fallen, fliegen, der Bär, der Wolf, der Fuchs, der Fisch, fressen, der Vogel, die Maus, die Beere, die Nuss, die Birne, der Apfel, die Kartoffel, die Tomate, die Gurke, das Obst, das Gemüse, es gibt, das Wasser, das Gras, der Honig, schlau.</p>

Грамматическая сторона речи.	Повторение числительных от 13 до 20. Отрицательное местоимение kein/ keine. Образование сложных слов. Повторение Akkusativ существительных после глагола nehmen.
Требования к ЗУН обучающихся по теме.	Ученику необходимо: 1. Совершенствовать технику чтения и орфографические навыки. 2. Усвоить лексику по подтеме. 3. Уметь описывать погоду и природу осенью, дать описание животных в форме рассказа-загадки. 4. Уметь вести беседу по телефону.

4. Thema 4 „Und was bringt uns der Winter?“ (9 часов)

Основное содержание темы.	Погода зимой, зимний пейзаж. Парк зимой. Почему все так радуются приходу зимы? Чем занимаются дети зимой? Животные зимой. Рождество в Германии – традиции празднования этого праздника. Читаем подписи к картинкам. Подготовка к празднику Рождества / Нового года. Повторяем стихи, песни, подписываем поздравительные открытки, изготавливаем поделки сами.
Лексическая сторона речи.	Was ist los? Der Winter, es schneit, überall liegt Schnee, alles ist weiß, die Schneeflocke, spazieren gehen, der Winterschlaf, stören, einschlafen, der Feiertag, das Fest, die Weihnachten, das Neujahr, kaufen, Schi laufen, die Eisbahn, rodeln, Schlittschuh laufen, eine Schneeballschlacht machen, basteln selbst, der Weihnachtsbaum, die Weihnachtspyramide, die Kerze, wünschen, der Verwandte, einen Schneemann bauen.

Грамматическая сторона речи.	Безличные предложения: Es ist kalt/ warm/ Winter. Es schneit. Изменение корневой гласной (au – äu) в глаголе laufen. Употребление Akkusativ существительных после глаголов типа bauen.
Требования к ЗУН обучающихся по теме.	Ученику необходимо: 1. Совершенствовать технику чтения и орфографические навыки. 2. Уметь рассказать о зиме, зимних развлечениях, о праздновании Рождества в Германии (используя лексику по теме). 3. Уметь вести диалог-расспрос о зиме, погоде и природе в это время года. 4. Уметь понимать на слух сообщения разного характера, включающие информацию по теме. 5. Уметь подписать поздравительную открытку с Рождеством, с Новым годом, опираясь на тексты-образцы.

5. Thema 5 „In der Schule haben wir viel zu tun.“ (11 часов)

Основное содержание темы.	Что Сабина и Свен делают в школе? Описание классной комнаты. Наши немецкие друзья наводят порядок в игровом уголке. Праздник карнавала в школе. Одежда и карнавальные костюмы. На уроке немецкого языка.
---------------------------	--

Лексическая сторона речи.	Das Klassenzimmer, rechts, links, vorn, die Tür, das Fenster, der Tisch, der Stuhl, der Schrank, Ordnung machen, die Ecke, die Wand, die Pinnwand, der Zettel, der Fasching, der Gast, um 12 Uhr, das Kleid, die Hose, das Hemd, die Jacke, der Schuh, der Hut, die Mütze, als was gehst du zum Maskenball?
Грамматическая сторона речи.	Глаголы malen, machen в Perfekt (рецептивно, т.е. на узнавание). Употребление глаголов möchten, müssen на основе схемы из геометрических фигур.
Требования к ЗУН обучающихся по теме.	Ученику необходимо: 1. Совершенствовать технику чтения и орфографические навыки. 2. Уметь описывать рисунок классной комнаты и свою классную комнату (устно и письменно). 3. Уметь находить в тексте необходимую информацию, использовать проверку понимания прочитанного. 4. Уметь читать диалоги по ролям, знать лексику по теме «Одежда».

6. Thema 6 „Der Frühling ist da. Und auch tolle Feiertage.“ (11 часов)

Основное содержание темы.	Весна, какая теперь погода? Мы поздравляем наших мам с 8 Марта. День Матери в Германии. Семья Мюллер празднует Пасху. Подготовка к этому празднику. Скоро наступят весенние каникулы.
---------------------------	---

Лексическая сторона речи.	Der Frühling, die Jahreszeit, der Monat, der März/ April/ Mai/ Juni/ Juli/ August/ September/ Oktober/ November/ Dezember/ Januar/ Februar, es taut, das Veilchen, die Orchidee, die Narzisse, die Mimose, das Ostern, bemalen, verstecken, das Osterei, der Osterhase, der Osterkuchen, das Ostergebäck, backen
Грамматическая сторона речи.	Речевой образец с Dativ и Akkusativ Некоторое обобщение Perfekt: haben + ge...t (слабые глаголы), haben + ge...n (сильные глаголы). Словосложение.
Требования к ЗУН обучающихся по теме.	Ученику необходимо: 1. Совершенствовать технику чтения и орфографические навыки. 2. Уметь описывать погоду весной по опорам. 3. Уметь отыскивать информацию в тексте, соотносить подписи с рисунками. 4. Отвечать на вопросы о весне и о том, что делают дети весной/ на каникулах, используя лексико-грамматический материал параграфа. 5. Уметь писать по образцу поздравительную открытку.

7. Thema 7 „Geburtstag! Ist das nicht auch ein schöner Tag?“ (11 часов)

Основное содержание темы.	Сабина и ее мама готовятся к дню рождения Сабины. Приглашение на день рождения. Друзья готовятся тоже, у них много идей. Какие подарки желают дети ко дню рождения? Приводим квартиру в порядок. Что покупают к праздничному столу? Прием гостей, вручение подарка. Что делают гости на дне рождения?
---------------------------	---

Лексическая сторона речи.	Der Geburtstag, zum Geburtstag einladen, morgen, bekommen, sich wünschen, der Rock, die Bluse, kaufen, der Verkäufer, die Verkäuferin, die Flasche, der Euro, was kostet..?
Грамматическая сторона речи.	Глагол sich wünschen, особенности спряжения. Употребление Perfekt при ответах на вопросы.
Требования к ЗУН обучающихся по теме.	Ученику необходимо: 1. Уметь письменно оформить приглашение на день рождения, поздравительную открытку. 2. Уметь читать диалоги по ролям, выразительно читать текст сказки. 3. Уметь вести беседу в разнообразных ситуациях, связанных с днем рождения: приглашение, подготовка праздничного стола, прием гостей, вручение подарков и т.д. 4. Иметь опыт участия в празднике – смотре достигнутого.

Учебно-тематический план

Общее количество часов: 68

№п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Контрольные работы
1	§0. Повторение. Привет 3класс! встреча с друзьями!	8 часов	Входной контроль
2	§1Сабина охотно ходит в школу.	9 часов	Контроль навыков монологической речи. Контроль навыков аудирования. Контроль навыков чтения. Контроль письма
3	§2. Осень Какая сейчас погода?	9 часов	Контроль навыков монологической речи. Контроль навыков аудирования. Контроль письма
4	§3. А что приносит нам зима?	9 часов	Контроль навыков чтения.
5	§4.В школе у нас много дел.	11 часов	Контроль навыков монологической речи. Контроль навыков чтения. Контроль письма
6	§5.Весна пришла.	11 часов	Контроль навыков аудирования.
7	§6. День рождения.	11 часов	Контроль навыков монологической речи. Контроль навыков аудирования.

			Контроль навыков чтения. Контроль письма
--	--	--	--

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Материально-техническая база кабинета иностранного языка данного образовательного учреждения соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения

Перечень оснащения и оборудования кабинета иностранного языка:

1. книги для чтения на иностранном языке;
2. контрольно-измерительные материалы по иностранному языку;
3. магнитная доска с набором магнитов;
4. магнитофон;
5. нормативная и методическая литература;
6. словари двуязычные;
7. УМК И.Л. Бим, Л.И.Рыжова «Немецкий язык.»: учебник, рабочая тетрадь, аудио курс, книга для учителя;
8. экранно-звуковые пособия: аудиозаписи, видеофильмы, соответствующие тематике основной школы.
9. компьютер;
10. мультимедийный проектор.

Литература для учителя

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования ФГОС.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (стандарты второго поколения).М. «Просвещение» 2013 г.
3. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык (2-4 кл.) М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).
4. Рабочие программы. Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 2-4 классы. Пособие для учителей. М.: Просвещение, 2011.
5. Учебник Л. Бим, Л.В. Садовой «Немецкий язык.» 3класс. М.: Просвещение, 2012г.
6. Книга для учителя Л. Бим, Л.В. Садовой «Немецкий язык.» 3 класс.. М.: Просвещение, 2011г.
7. Рабочая тетрадь к учебнику 3 класса, авторы Л.И.Бим и др., Москва, «Просвещение», 2012год.
8. Немецко-русский словарь

Литература для учащихся

1. Учебник «Немецкий язык» для 3 класса общеобразовательных учреждений, авторы И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Москва, «Просвещение», 2012год.
2. Немецко-русский словарь

Дополнительные источники, используемые при работе с курсом.

- Журналы «ИЯШ»
- Песни, аутентичные диалоги.
- Видеоматериалы.
- Аудиокурс к учебнику.

Интернет-ресурсы:

- <http://www.foto-germany.ru>,
- <http://www.was-ist-ostern.de/article/archive/4/>,
- <http://www.ostern-im-web.de>,
- <http://www.das-osterportal.de/index.html>,
- www.kindernetz.de,
- [www. Kindersache.de](http://www.kindersache.de),
- <http://www.kika.de>,

В результате изучения предмета «Немецкий язык» обучающиеся 3 класса:

познакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «немецкий язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Требования к результатам обучения

Данная программа ориентирована на достижение исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

1. Научиться читать и писать немецкие буквы, буквосочетания, слова, предложения.

2. Овладеть алфавитом.
3. Научиться относительно правильно произносить основные немецкие звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила (ударение в словах, фразах, восходящую и нисходящую мелодии).
4. Овладеть исходным словарным запасом. Его объем – 70 лексических единиц в первой части учебного пособия, 130 ЛЕ во второй части учебника. Всего около **200 ЛЕ** за первый год обучения.
5. Научиться грамматически правильно оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения исходных коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами немецкого простого предложения.
6. Совершенствовать уже известные и наиболее важные приемы учения – списывание, выписывание работы с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов, др.
7. Овладеть новыми учебными приемами, например, элементарным переводом с немецкого языка на русский язык, отдельных предложений, а также умением использовать языковую догадку.

Речевые умения.

Говорение.

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора:

-диалог этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться;

-диалог-расспрос – уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?;

-диалог-побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ её выполнить, используя побудительные предложения;

Объём диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своём друге, своей семье; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.

Объём монологического высказывания – 5-6 фраз.

Аудирование.

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Чтение.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изучаемом языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также текстов, содержащих отдельные незнакомые слова; нахождение в тексте необходимой информации. Использование двуязычного словаря учебника. **Объём текстов** – примерно **100 слов** (без учёта артиклей).

Письмо и письменная речь.

Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение).

Графика и орфография.

Все буквы алфавита, основные буквосочетания и звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и основных звукосочетаний немецкого языка. Соблюдение норм произношения гласных и согласных звуков: долгота и краткость гласных, твёрдый приступ, оглушение согласных в конце слога, слова, отсутствие палатализации согласных перед гласными переднего ряда. Ударение в слове и в предложении. Интонация утвердительного, вопросительного и побудительного предложений.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 200 лексических единиц для двустороннего усвоения: простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Начальное представление о способах словообразования. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова. Порядок слов в предложении. Утвердительное и отрицательное предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым, с составным именным и составным глагольным сказуемыми. Безличные предложения. Нераспространённые и распространённые предложения. Сложносочинённые предложения с союзами *und*, *aber*. Спряжение слабых и некоторых сильных глаголов в *Prasens*. Спряжение модальных глаголов. Неопределённая форма глаголов. Повелительное наклонение наиболее распространённых глаголов в утвердительной и отрицательной форме. Существительные мужского и женского рода ед. и мн. числа с определённым и неопределённым артиклем. Склонение существительных. Местоимения личные, притяжательные, указательные. Качественные прилагательные. Количественные до 100 и порядковые числительные до 30. Отрицания *kein*, *nicht*. Наиболее употребительные предлоги (*in*, *auf*, *neben*, *mit*, *über*, *nach*, *zwischen*).

Требования к уровню подготовки освоивших программу за третий класс.

В результате изучения немецкого языка ученик должен:

знать \ понимать

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны \ стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
- наизусть рифмованные произведения детского немецкого фольклора;

уметь

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность;
 - участвовать в элементарном этикетном диалоге;
 - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (что? кто? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
 - кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
 - составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
 - читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
 - читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости словарём;
 - списывать текст на немецком языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
 - писать краткое поздравление (с днём рождения, с праздником) с опорой на образец;
- использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*
- устного общения с носителями немецкого языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
 - преодоления психологических барьеров в использовании немецкого языка как средства общения;
 - ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на немецком языке;
 - более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Календарно- тематическое планирование в 3 классе

Для характеристики планируемых результатов используются следующие обозначения:

Л. – личностные универсальные учебные действия.

П. – познавательные универсальные учебные действия

Р. – регулятивные универсальные учебные действия.

К. – коммуникативные универсальные учебные действия

Пр. – предметные универсальные учебные действия

№ п/п урока	Тема урока	Планируемые результаты: личностные, метапредметные, предметные	Деятельность учащихся	Дата	Д/З	
					По плану	
ПОВТОРИТЕЛЬНЫЙ КУРС. ЧАСТЬ I. (35 часов)						
Hallo, 3. (dritte) Klasse! Wiedersehen mit Freunden (Привет, 3 класс! Встреча с друзьями) (8 часов)						
1	<p>He, Freunde! Wir sind wieder da. Привет, друзья! Мы снова тут.</p>	<p>Коммуникативные. <u>Воспринимать</u> на слух имена главных персонажей учебника, выражения классного обихода и речевые клише (приветствие, прощание). <u>Знать</u> персонажей учебника.</p> <p>Личностные. <u>Иметь</u> желание <u>учиться</u>, понимать значение знаний для человека и принимать его, правильно идентифицировать себя с позицией обучающегося.</p> <p>Регулятивные. <u>Определять</u> и <u>формулировать</u> цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать</p>	<p><i>-Называть</i> имена некоторых немецких персонажей из учебника для 2 класса, давая им краткие характеристики, используя известные РО и имена прилагательные.</p> <p><i>-Описывать</i> картинки, <i>рассказывать</i> о персонажах учебника Сабине, Свене и их семьях, о том, что они любят делать. <i>Задавать</i> вопросы и <i>отвечать</i> на вопросы собеседника. <i>Выражать</i> собственное мнение.</p> <p><i>-Читать</i> текст, извлекая нужную информацию.</p> <p><i>-Понимать на слух</i> речь учителя и одноклассников в процессе</p>	05.09	У. с.8	

№ п/п урока	Тема урока	Планируемые результаты: личностные, метапредметные, предметные	Деятельность учащихся	Дата	Д/З		
					По плану	Фактически	
II. Es ist Herbst. Wie ist jetzt das Wetter? Осень. Какая сейчас погода? (9 часов)							
18	Ein Ausflug in den Park. Wie ist es dort im Herbst? Прогулка в парк. Как там осенью?	<p>Формирование лексического навыка по теме «Осень». Знакомство с количественными числительными до 20.</p> <p>Л. <i>Воспитывать отношение</i> к учёбе как творческой деятельности, <i>воспитывать бережное отношение к природе</i> к окружающему нас миру.</p> <p>Р. <i>Понять и принять</i> учебную задачу, <i>следовать инструкциям</i> учителя и правилу в учебнике.</p> <p>П. Зрительно <i>воспринимать</i> текст, узнавая знакомые слова, <i>извлекать</i> необходимую информации из прослушанных текстов.</p> <p>К. <i>Оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом, <i>уметь</i> с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, <i>строить</i> понятные для партнера высказывания.</p>	<p>-<i>Отвечать</i> на вопросы о том, что делает один из главных персонажей учебника в определённые дни недели, осуществляя перенос ситуации на себя.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>-Читать и воспринимать</i> на слух текст песенки “Herbstlied”. • <i>-Называть</i> количественные числительные от 13 до 20. • <i>-Воспринимать на слух</i> диалог с опорой на текст и рисунки. • <i>-Дополнять</i> ассоциограмму, используя лексику по теме. • <i>-Повторить</i> правила чтения букв и буквосочетаний. 	14.11		У стр.68- 69	

19	<p>Und was machen jetzt Sabine und Sven? А что делают Сабина и Свен?</p>	<p>Тренировка лексики по теме «Осень». Формирование навыков чтения и аудирования диалогического текста. Р. <u>Понять и принять</u> цель учебной деятельности, <u>участвовать</u> в распределении ролей для чтения сценки по ролям. К. <u>Проявлять интерес</u> к общению и групповой работе, <u>контролировать</u> своего партнёра (соседа по парте) <u>показывать</u> ему необходимую помощь. П. <u>Учиться работать</u> с информацией, искать её в тексте, учиться <u>анализировать</u> объекты (слова) с целью выделения признаков (образование сложных слов). Л. <u>Быть доброжелательным</u> и внимательным к людям, готовым к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается <u>знать особенности</u> общения по телефону в Германии и в России, формирование положительного отношения к культурным традициям немецкого народа.</p>	<p>-<u>Повторить</u> лексику по теме. -<u>Описывать</u> погоду осенью. -<u>Составлять</u> сложные слова по теме. -<u>Письменно</u> отвечать на вопросы по теме «Погода осенью». -<u>Повторить</u> количественные числительные до 20. -<u>Вписывать</u> в слова пропущенные буквы (упр. в РТ). -<u>Воспринимать</u> на слух диалог, <u>понимать</u>, а затем <u>читать</u> его по ролям.</p>	16.11		Р/Т стр. 50
20	<p>Es ist toll im Herbst bei der Oma im Dorf! Здорово осенью у бабушки в деревне!</p>	<p>Совершенствование умений и навыков говорения по теме «Осень». К. <u>Оформлять свои мысли</u> в устной форме; слушать и понимать речь учителя и одноклассников, <u>уметь задавать и отвечать</u> на вопросы собеседника. Р. <u>Организовывать свою деятельность</u> на уроке (определять план своего сообщения, последовательность действий для выполнения учебной задачи). Л. <u>Формирование</u> ценностного отношения к своему здоровью (прогулки на свежем воздухе), здоровью родных людей, <u>формирование</u> ценностного отношения к природе, богатствам нашей Родины, развитие любви и уважения к своей стране. П. <u>Научиться составлять</u> устное высказывание, для этого научиться <u>работать</u> с информацией, выделять главное и второстепенное в текстах</p>	<p>-<u>Воспринимать</u> на слух диалог, понимать и читать его по ролям. -<u>Заполнять</u> таблицу с целью контроля понимания диалога. -<u>Составлять</u> сообщения по теме «Осень», «Прогулки в парке осенью». -<u>Высказывать</u> своё мнение о погоде осенью, обосновывая его и оперируя для этого подходящей лексикой. -<u>Играть</u> в различные лексические и грамматические игры, повторяя изученный материал. -<u>Повторять</u> изученную лексику.</p>	21.11		У стр. 72

21	Im Herbst ist alles reif. Осенью все спелое.	<p>Совершенствование умений и навыков аудирования и чтения. Формирование лексического навыка по теме «Фрукты и овощи».</p> <p>П. Осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её, <i>находить</i> в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде.</p> <p>Л. Воспитание любви и уважения к старшим, взрослым, <i>формирование</i> мотивации помогать пожилым людям, <i>формирование</i> здорового образа жизни (работа на свежем воздухе, отдых в деревне).</p> <p>Р. Понимать цель и смысл выполняемых заданий, <i>прогнозировать</i> свой уровень усвоения нового материала.</p> <p>К. Проявлять интерес к общению в групповой работе, уважать мнение собеседника, <i>уметь разрешать</i> возникшие споры и конфликты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>-Воспринимать на слух</i> диалог (сценку) бабушки и Сабины. • <i>-Читать диалог по ролям</i>, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка. • <i>-Догадываться по контексту</i> о значении новых слов, проявлять языковую догадку. • <i>-Дополнять</i> диалог, вставляя недостающие реплики (упр. в РТ). • <i>-Делать</i> подписи к картинкам (РТ). • <i>-Повторить</i> числительные до 20, а также слова по теме «Цвета». • <i>-Употреблять</i> в речи ЛЕ по теме в соответствии с коммуникативной задачей. • <i>-Воспроизводить</i> основные коммуникативные типы предложений на основе известных речевых образцов, в т.ч. РО с существительными в дательном падеже (Wem?). 	23.11		У стр. 79
22	Und was fressen die Waldtiere? А что едят лесные животные?	<p>Тренировка лексики по теме «Фрукты и овощи».</p> <p>К. Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, <i>участвовать</i> в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, <i>осуществлять</i> взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p>Л. Развивать самостоятельность, личную ответственность за свои поступки, <i>формировать</i> эстетические чувства, вкусы.</p> <p>Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную, <i>проявлять</i> познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, <i>адекватно оценивать</i> свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, <i>планировать действия</i> для преодоления затруднений и выполнять их.</p> <p>П. Осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её, <i>находить</i> в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>-Воспринимать</i> на слух диалоги и читать их по ролям. • <i>-Догадываться</i> о значении интернациональных слов. • <i>-Заполнять</i> таблицу, проверяющую понимание текста. • <i>-Дополнять</i> диалог, вставляя недостающие реплики (упр. в РТ). • <i>-Употреблять</i> в речи имена существительные в нужном падеже. • <i>-Образовывать</i> сложные слова (упр. в РТ). • <i>-Правильно</i> употреблять в речи глаголы с изменением корневой гласной во 2 и 3 лице ед.ч. • <i>-Правильно употреблять</i> в речи существительные во мн. числе, а также существительные с определённым и неопределённым артиклем. 	28.11		Р/Т Задание по выбору

23	<p>Sven und Sabine sprechen über ihre Lieblingstiere. Свен и Сабина разговаривают о любимых животных.</p>	<p>Развитие умений в аудировании и чтении. Формирование лексического навыка по теме «Животные». Р. Развивать регулятивные действия (умение ставить себе конкретную цель, прогнозировать возможные ситуации и т.д.) П. Ориентироваться в учебнике (словаре), выделять необходимую информацию, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям (упр. в учебнике с.82). К.Развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации для выполнения коммуникативной задачи. Л. Проявлять познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка, руководствоваться значимыми учебными мотивами, оценивают свои поступки, привлекать внимание, развивать интерес, воспитывать любовь к природе, животному миру.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>-Воспринимать</i> на слух и читать стихотворение “<i>Liebt die Tiere</i>”. • <i>-Находить</i> значения отдельных слов в двуязычном словаре учебника. • <i>-Воспринимать</i> на слух с опорой на картинки рассказы – загадки о животных. • <i>-Читать и подбирать</i> рисунки к текстам, а также осуществляя поиск определённой информации в тексте. • <i>-Выражать</i> отрицание при помощи отрицательных слов <i>nein, nicht, kein</i>. • <i>-Заполнять</i> пропуски в предложениях, опираясь на знакомую лексику (упр. в РТ). 	30.11		У стр. 84
24	<p>Wir singen und spielen. Мы играем и поем.</p>	<p>Развитие речевых умений. Л. Воспитание любви к животным, в т.ч. домашним, развитие доброго, доверительного отношения к тем, кто нуждается в помощи (человек, животное). П. Научиться строить устное (письменное) высказывание (сообщение) по теме, в соответствии с заданной коммуникативной задачей, уметь структурировать свои знания. К. Слушать учителя и одноклассников, выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы немецкого языка. Р. Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя, понимать цель и смысл выполняемых заданий, осуществлять первоначальный контроль своих действий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>-Повторить</i> известную лексику по теме «Животные». • <i>-Описывать</i> различных животных в форме рассказов – загадок. • <i>-Воспринимать</i> на слух сценку – диалог Сабины и Свена о любимом животном, а затем <i>читать</i> его по ролям. • <i>-Разыгрывать</i> сценки. • <i>-Воспроизводить</i> наизусть стихотворение “<i>Liebt die Tiere</i>”. • <i>-Составлять</i> сложные слова из отдельных слов (упр. в РТ). 	05.12		У стр. 86

25-26	Wollt ihr noch etwas wiederholen? Систематизация пройденного материала Тест	<p>Повторение изученного материала по теме «Осень». Л. Иметь представление о культуре Германии и России (фольклоре) (поговорки, фразеологические обороты), сравнивать их, формирование уважительного отношения к языку и культуре другого народа. П. Понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму, владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач. Р. Выделять и осознавать то, что усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. К. Слушать и понимать речь учителя и одноклассников, контролировать действия одноклассников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>-Воспроизводить</i> известные песни, стихи и рифмовки по теме §. • <i>-Отгадывать</i> по описанию времена года, названия овощей и фруктов, понимать речь одноклассников. • <i>-Играть</i> в различные грамматические и лексические игры. • <i>-Находить</i> сходство и различия немецких и русских поговорок. • <i>-Составлять</i> рассказы – загадки по теме «Осень». • <i>-Читать</i> про себя и <i>понимать</i> тексты анекдотов и шуток, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках. 	07.12 12.12		Кроссворд по изученной лексике (РТ)
III. Und was bringt uns der Winter? А что приносит нам зима? (9 часов)						
27-28	<p>Wie ist das Winter im Winter? Какая погода зимой? Работа над диалогической речью</p>	<p>Л. Проявлять гуманное отношение ко всему живому, формирование потребности и <i>умения выразить</i> себя в доступных видах творчества, <i>воспитание</i> любви к своей Родине, её природе, бережному отношению к растительному и животному миру. П. Осознавать познавательную задачу, целенаправленно <i>слушать</i> (учителя, одноклассников), решая её, <i>ориентироваться</i> в прочитанных текстах для решения коммуникативных задач. К. Определять цели общения, выбирать себе роль, <i>понимать</i> возможность различных позиций других людей, отличных от собственных. Р. Принимать учебную задачу, <i>планировать</i> свои действия в соответствии с поставленной задачей и с условиями её реализации.</p>	<p><i>-Читать</i> рифмовку, пытаться догадаться о значении новых слов по контексту. <i>-Работать</i> со словарём учебника. <i>-Воспринимать</i> на слух диалог – беседу белки и её сына о зиме. <i>-Читать диалог</i> по ролям, соблюдая правильную интонацию и произношение, опираясь на аудиозапись. <i>-Использовать</i> в речи предложения с оборотом <i>es gibt</i>. <i>-Отвечать</i> на вопросы о погоде. <i>-Читать</i> микротексты и соотносить их с картинками. <i>-Вписывать</i> в диалог недостающие реплики (упр. в РТ).</p>	14.12 19.12		У.1-2 стр. 92-93

29-30	<p>Wer kann Tierrätsel raten? Кто умеет отгадывать загадки о животных?</p>	<p>Л. Проявление интереса к учебной деятельности, изучению немецкого языка, <i>оценивать</i> свои поступки, <i>руководствоваться</i> значимыми учебными мотивами. П. Развивать смысловое чтение, умение анализировать с целью выделения существенных признаков. Р. Вырабатывать способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. К. Понимать на слух речь учителя и партнера, адекватно <i>использовать</i> речевые действия для решения коммуникативной задачи.</p>	<p>-<i>Воспринимать</i> на слух текст песенки о зиме. -<i>Читать</i> текст песенки о зиме. -<i>Работать</i> с двуязычным словарём учебника. -<i>Составлять</i> предложения о зиме, используя картинку и лексику (упр. в РТ). -<i>Отвечать</i> на вопросы о погоде зимой. -<i>Дополнять</i> необходимыми словами текст песни (упр. в РТ). -<i>Читать</i> рассказы – загадки о животных и <i>отгадывать</i> их.</p>	21.12 26.12		У стр. 96
31	<p>Was sieht das tapfere Schneiderlein in einem Park? Что видит Храбрый портняжка в парке?</p>	<p>Формирование навыков чтения с полным пониманием содержания. Л. Развитие эстетических чувств, вкуса, общей культуры обучающегося при знакомстве с детским фольклором, <i>формирование</i> установки на сохранение и бережение своего здоровья, обязательной прогулки на свежем воздухе. Р. Освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, самооценки, саморегуляции). П. Осознанно составлять речевые высказывания в устной форме, <i>осуществлять поиск</i> нужной информации в тексте, выполняя различные коммуникативные задания. К. Слушать друг друга и учителя для воспроизведения и восприятия необходимых сведений, согласовывать свои действия с одноклассниками и с учителем.</p>	<p>-<i>Повторить</i> изученные песенки и рифмовки о зиме. -<i>Выучить</i> новую песенку о зиме. -<i>Читать</i> текст о занятиях детей в парке с полным пониманием содержания, семантизируя новую лексику по контексту и пользуясь сносками на плашках. -<i>Выполнять</i> упражнения по прочитанному тексту. -<i>Отвечать</i> на вопросы о своих занятиях и играх зимой, осуществляя перенос на себя. -<i>Соотносить</i> существительные с глаголами по теме «Зима». -<i>Составлять</i> сложные слова по образцу (упр. в РТ).</p>	28.12		стр.100 - 101

32-33	<p>Warum freuen sich die Kinder über Winter?</p> <p>Почему дети радуются зиме?</p>	<p>Л. <u>Формирование</u> ответственного отношения к учёбе, моральной самооценки, <u>иметь представление</u> о праздниках в Германии и в России, сравнивать их.</p> <p>Р. <u>Контролировать</u> свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике и тексте, <u>принимать познавательную цель и практическую задачу</u> деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>К. <u>Понимать на слух</u> речь учителя и одноклассников, <u>осуществлять</u> взаимопомощь в совместном решении поставленных задач, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения</p> <p>П. <u>Развивать</u> смысловое чтение, а также уметь <u>устанавливать</u> причинно – следственные связи, <u>работать</u> с информацией.</p>	<p>-<u>Повторить</u> известную лексику по теме «Зима», а также счет до 20 (упр. в РТ).</p> <p>-<u>Составлять</u> устно и письменно (в виде подписей к картинкам (упр. в РТ) рассказ о зиме и зимних забавах детей.</p> <p>-<u>Читать</u> текст с пропусками (картинки вместо слов).</p> <p>-<u>Воспринимать</u> на слух телефонный разговор и выполнять коммуникативное задание.</p> <p>-<u>Играть</u> в лексические игры.</p> <p>-<u>Повторять</u> известные рифмовки и песенки о зиме.</p>	11.01 16.01		У стр. 105
34	<p>Weihnachten ist das schönste Fest.</p> <p>Рождество – прекрасный праздник.</p>	<p>Развитие умений в чтении. Систематизация лексики по теме.</p> <p>Л. <u>Формирование</u> готовности к сотрудничеству с другими людьми, <u>развитие</u> дружелюбия, коллективизма, <u>развитие</u> мышления, внимания, памяти.</p> <p>Р. <u>Учитывать правило</u> в планировании и контроле способов решения коммуникативной задачи, <u>стремиться</u> к систематизации и структурированию собственных знаний и умений.</p> <p>П. <u>Выделять</u> нужную информацию в тексте.</p> <p>К. <u>Работать</u> в группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета, <u>понимать на слух</u> речь учителя, осознанно строить речевые высказывания по теме урока; <u>договариваться</u> и приходиться к общему мнению в совместной деятельности с учителем и одноклассниками; <u>адекватно использовать</u> речевые действия для решения коммуникативной задачи.</p>	<p>-<u>Повторять</u> известные песенки и рифмовки о зиме.</p> <p>-<u>Читать</u> текст с пропусками о зимних забавах детей, вставляя известную лексику по теме.</p> <p>-<u>Читать</u> вслух в группах информацию о праздновании Рождества в Германии, опираясь на сноски на плашках и работая со словарём.</p> <p>-<u>Отвечать</u> на вопросы о зиме и забавах детей, осуществляя перенос на себя.</p> <p>-<u>Составлять</u> сложные слова по теме (упр. в РТ).</p> <p>-<u>Составлять</u> предложения из отдельных слов (упр. в РТ).</p>	18.01		У с. 109 У с. 112 №6 Выучить песенку

35	<p>Wir spielen und singen und bereiten uns aufs Neujahr vor.</p> <p>Мы играем и поём и готовимся к новому году к празднику.</p>	<p>Л. <u>Налицествует адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопрятие, проявление</u> познавательного интереса к учебной деятельности, изучению иностранного языка; умение руководствоваться значимыми учебными мотивами; оценивание своих поступков; осознание языка, как основного средства общения между людьми.</p> <p>К. <u>Понимать на слух</u> речь учителя и одноклассников, <u>осуществлять</u> взаимопомощь в совместном решении поставленных задач, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения</p>	<p>-<u>Повторять</u> рифмовки, песенки и стихи о зиме.</p> <p>-<u>Задавать</u> вопросы и отвечать на них (о зиме).</p> <p>-<u>Писать</u> поздравительные открытки к Новому году.</p> <p>-<u>Повторять</u> лексику по теме «Зима».</p> <p>-<u>Играть</u> в лексические и грамматические игры.</p>	23.01		РТ (по выбору)
Часть II. (Всего 33 часа)						
In der Schule haben wir viel zu tun. В школе у нас много дел. (11 часов)						
36	<p>Was machen Sabine und Sven in der Schule besonders gern?</p> <p>Что Сабина и Свен в школе делают охотно?</p>	<p>Л. <u>Ориентирование</u> на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; <u>оценивание</u> своих поступков.</p> <p>П. <u>Научиться работать</u> с информацией, развивать смысловое чтение <u>использовать</u> знаково – символические средства, в т. ч. грамматические модели и условные обозначения.</p> <p>Р. <u>Принимать учебную задачу, учитывать правило при планировании и контроле</u> способа решения учебной задачи, <u>учиться соотносить</u> то, что известно и усвоено обучающимся с тем, что еще неизвестно.</p> <p>К. <u>Понимать возможность</u> различных позиций людей, отличных от собственных, <u>готовность слушать</u> собеседника, <u>читать</u> хором, <u>проговаривать</u> хором слова и выражения за диктором и за учителем.</p>	<p>-<u>Читать</u> рифмовку, повторяя известные слова.</p> <p>-<u>Воспринимать</u> на слух текст – описание классной комнаты с опорой на рисунок.</p> <p>-<u>Понимать</u> основное содержание текста, используя сноски на плашках</p> <p>-<u>Читать</u> текст за диктором, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>-<u>Вставлять</u> пропущенные буквы в слова и опираясь на лексику по теме.</p> <p>-<u>Повторять</u> известные глаголы в РО.</p> <p>-<u>Распределять</u> новую лексику по родам и числам (упр. в РТ)</p>	25.01		Повторит лексику по теме урока

37	<p>Unsere deutschen Freunde haben gestern viel gemalt?</p> <p>Наши немецкие друзья вчера много рисовали.</p>	<p>Л. <i>Уметь сотрудничать</i> в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми.</p> <p>К. <i>Оперировать</i> <u>необходимым</u> языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, <i>строить</i> понятные для партнера высказывания, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых.</p> <p>Р. <i>Вырабатывать</i> способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p>П. <i>Понимать информацию</i>, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму, <i>владеть</i> общими способами решения конкретных лингвистических задач.</p>	<p>-<i>Читать</i> текст с пропусками, замещая картинки подходящими словами по теме.</p> <p>-<i>Перечислять</i> предметы, изображённые на картинке.</p> <p>-<i>Отвечать</i> на вопросы учителя и одноклассников, подтверждая или отрицая то, что изображено на картинках, используя отрицания <i>nein, nicht, kein</i>.</p> <p>-<i>Задавать</i> вопросы друг другу вопросы по картинке и отвечать на них.</p> <p>-<i>Повторять</i> известную лексику по теме «Классная комната».</p>	30.01		У. стр. 10
38	<p>Unsere deutschen Freunde haben gestern viel gemalt?</p> <p>Мой класс. Мы рассказываем о своей классной комнате.</p>	<p>Л. <i>Развивать</i> <u>навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками</u> в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов.</p> <p>П. <i>Работать с учебником</i>, работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.</p> <p>К. <i>Следить за действиями</i> других участников в процессе коллективной деятельности, входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию, <i>оперировать</i> <u>необходимым</u> языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника.</p> <p>Р. <i>Определять</i> цель учебного задания, <i>контролировать</i> свои действия в процессе его выполнения, <i>оценивать</i> <u>правильность</u> выполнения, <i>обнаруживать</i> и исправлять ошибки.</p>	<p>-<i>Воспроизводить</i> известные рифмовки, песенки и стишки.</p> <p>-<i>Играть</i> в лексические и грамматические игры, повторяя известную лексику по теме.</p> <p>-<i>Описывать</i> классную комнату (письменно и устно).</p> <p>-<i>Образовывать</i> из отдельных слов сложные слова.</p>	01.02		Закончить творческую работу «Наш класс»

39	<p>Was machen unsere deutschen Freunde heute? Что делают наши друзья сегодня?</p>	<p>Ознакомление с новой лексикой по теме «Классный уголок». Л.Формировать положительное отношение к жизни, быту, праздникам и условиям обучения в разных школах России и Германии, <u>уметь сотрудничать</u> в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми. Р.Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, <u>оценивать</u> <u>правильность выполнения, обнаруживать</u> и исправлять ошибки. П.Работать с учебником, работать с информацией, искать информацию в учебных текстах. К. <u>Вступать</u> в учебное сотрудничество с одноклассниками, <u>участвовать</u> в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, <u>осуществлять</u> взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p>	<p>-<i>Повторять</i> известные песни, рифмовки, стишки. -<i>Читать</i> в группах тексты, содержащие как изученный, так и новый языковой материал, используя слова в сносках на плашках и словарь учебника. -<i>Читать</i> тексты друг другу. -<i>Дополнять</i> ассоциогамму подходящими словами по теме (упр. в РТ). -<i>Составлять</i> сложные слова из простых слов (упр. в РТ), -<i>Читать</i> объявление о проведении праздника в школе и писать аналогичное (упр. в РТ).</p>	06.02		У стр. 13
40	<p>Was können die Schüler in der Spielecke machen? Что можно делать в игровом уголке?</p>	<p>К.Оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь учителя и одноклассников, <u>уметь задавать и отвечать</u> на вопросы собеседника. Р. Организовывать свою деятельность на уроке (определять план своего сообщения, последовательность действий для выполнения учебной задачи). Л. Формирование ценностного отношения к своей школе, классной комнате, развитие любви и уважения к своей стране, уважительного отношения к традициям другого народа. П. Научиться составлять устное высказывание, для этого научиться <u>работать</u> с информацией, выделять главное и второстепенное в текстах, <u>выбирать (анализировать)</u> текст (информацию).</p>	<p>-<i>Читать</i> про себя и вслух текст рифмовки “<i>In der Spielecke</i>”. -<i>Повторять</i> за диктором рифмовку. -<i>Повторять</i> известные ЛЕ по теме «Классная комната. Уголок для игр». -<i>Описывать</i> рисунки детей по теме «Классная комната». -<i>Рассказывать</i> о классной комнате своей мечты (упр. в РТ). -<i>Повторять</i> числительные до 20. -<i>Играть</i> в лексические и грамматические игры, тренируя изучаемый материал</p>	08.02		У стр. 17
41	<p>Ein Maskenball in der Schule. Da müssen sich die Kinder gut vorbereiten. Oder? В нашей школе маскарад.</p>	<p>Л. Формировать положительное отношение к традициям страны изучаемого языка, праздникам Германии, определить границы собственного знания – «незнания». Р. Развивать регулятивные действия (умение ставить себе конкретную цель, прогнозировать возможные ситуации и т.д.) П.Ориентироваться в учебнике (словаре), <u>выделять</u> необходимую информацию,осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям (упр. в учебнике с.82). К.Развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации для выполнения коммуникативной задачи.</p>	<p>-<i>Познакомиться</i> с новой страноведческой информацией о праздновании карнавала в Германии. -<i>Читать</i> объявление о празднике и <i>находить</i> в тексте объявления необходимую информацию, <i>писать</i> аналогичные объявления. -<i>Читать</i> рифмовку, переводить её в парах, используя сноску на плашках. -<i>Читать</i> полилог – разговор детей о предстоящем карнавале и осуществлять поиск в тексте нужной информации.</p>	13.02		У стр. 21

42	<p>In der Deutschstunde haben wir auch viel zu tun. На уроке немецкого у нас тоже много дел.</p>	<p>Формирование лексического и грамматического навыка в ситуации «Подготовка к карнавалу». П. <i>Искать и выделять</i> необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, <i>восстанавливать</i> деформированное предложение, зрительно <i>воспринимать текст</i>, узнавая знакомые слова, <i>извлекать</i> необходимую информацию из прослушанных текстов, работать со словарем. Л. <i>Формировать</i> положительное отношение к традициям страны изучаемого языка, праздникам Германии, <i>определить</i> границы собственного знания – «незнания», <i>формирование</i> основ жизненного самоопределения, планов на будущее. Р. В сотрудничестве с учителем <i>ставить</i> новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла, <i>преобразовывать</i> практическую задачу в познавательную, <i>проявлять</i> познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. К. <i>Участвовать</i> в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.).</p>	<p>-<i>Употреблять</i> новую лексику по теме «Одежда», а также глаголы “<i>mögen</i>”, “<i>müssen</i>” в правильной форме. -<i>Воспринимать</i> рассказ с опорой на рисунок. -<i>Читать</i> текст и соотносить русские предложения с немецкими эквивалентами. -<i>Различать</i> ед. и мн. число существительных. -<i>Вставлять</i> в слова пропущенные буквы (упр. в РТ). -<i>Дополнять</i> текст пропущенными словами. -<i>Играть</i> в лексические и грамматические игры, направленные на тренировку изучаемого материала.</p>	15.02		У стр.28
43	<p>In der Deutschstunde haben wir auch viel zu tun. На уроке немецкого у нас много дел.</p>	<p>Л. <i>Развитие</i> ценностно – смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов, таких как: принятие и уважение ценности семьи и школы, общества и коллектива, <i>понятие</i> «ответственный, хороший ученик». П. <i>Понимать</i> информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме, переводить её в словесную форму, <i>владеть</i> общими способами решения конкретных лингвистических задач. К. <i>Ориентироваться</i> в целях, задачах, средствах и условиях общения, <i>выбирать</i> адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Р. <i>Действовать</i> по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д., <i>выполнять</i> учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме, <i>использовать</i> речь для регуляции своих действий.</p>	<p>-<i>Повторять</i> известную лексику по темам «Одежда», «Урок немецкого языка», «Школа». -<i>Воспринимать</i> на слух, <i>понимать и читать</i> новую рифмовку “<i>Was haben wir in der Stunde gemacht?</i>” -<i>Отвечать</i> на вопрос «<i>Что мы делаем на уроке немецкого языка?</i>» -<i>Повторить</i> счёт до 20 и <i>решать</i> математические примеры. -<i>Повторить</i> известные обучающимся песенки, стишки, рифмовки. -<i>Играть</i> в лексические и грамматические игры, направленные на тренировку изученного материала. -<i>Составлять</i> предложения из слов, следуя предложенной схеме РО (упр. в РТ).</p>	20.02		У с. 30 № 6

44	<p>Wir spielen und singen. Мы играем и поём. Читаем новую сказку</p>	<p>Л. <u>Формирование</u> чувства прекрасного, эстетического вкуса благодаря знакомству со сказкой («Заяц и ёж»), <u>развивать</u> познавательный интерес, инициативу и самостоятельность, любознательность, мотивы познания и творчества. Р. <u>Определять</u> последовательность действий с учётом конечного результата, <u>составлять</u> план работы над сценкой, <u>вносить</u> необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия. П. <u>Выбирать</u> наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий, <u>развивать смысловое чтение</u>. К. <u>Работать</u> в группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета, <u>понимать на слух</u> речь учителя, <u>договариваться</u> и приходить к общему мнению в совместной деятельности с учителем</p>	<p>-<i>Воспринимать</i> на слух текст сказки «Заяц и Ёж». -<i>Читать</i> текст сказки, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка. -<i>Разыгрывать</i> сценку – сказку. -<i>Дополнять</i> текст сказки пропущенными словами (упр. в РТ). -<i>Повторять</i> известные песенки, рифмовки, стишки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • -<i>Читать</i> про себя и вслух диалог (телефонный разговор), содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках на плашках. <p>-<i>Воспроизводить</i> пройденный лексический материал по темам «Одежда», «Классная комната». <i>Называть</i> существительные с правильным артиклем в ед. и во мн.числе. -<i>Составлять предложения</i> на основе изученных структурно – функциональных схем (РО) (упр. в РТ).</p>	22.02		РТ №4 с. 22
45	<p>Wollt ihr noch etwas wiederholen ? Повторение лексики по темам «Классная комната», «Одежда».</p>	<p>П. <u>Ориентироваться</u> в учебнике (словаре), <u>выделять</u> необходимую информацию, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям. Л. <u>Осознавать роль языка</u> и речи в жизни людей, <u>приобщение к новому социальному статусу</u> с использованием немецкого языка (знакомство с зарубежным детским фольклором). Р. <u>Уметь осуществлять</u> действие по образцу и заданному правилу, адекватно принимать оценку учителя и одноклассников. К. <u>Оформлять</u> свои мысли в устной и письменной форме; работать в паре, группе в соответствии с нормами общения.</p>	<p>-<i>Воспроизводить</i> пройденный лексический материал по темам «Одежда», «Классная комната». -<i>Воспроизводить</i> изученный рифмованный и песенный материал. -<i>Играть</i> в лексические и грамматические игры, направленные на тренировку изученного материала. -<i>Составлять предложения</i> на основе изученных структурно – функциональных схем (РО) (упр. в РТ). -<i>Называть</i> существительные с правильным артиклем в ед. и во мн.числе.</p>	27.02		Повторит ь слова

46	<p>Wollt ihr noch etwas wiederholen? Контроль изученного материала по теме «Классная комната», «Одежда»</p>	<p>Л. <u>Иметь представление</u> о культуре Германии и России (фольклоре) (поговорки, фразеологические обороты), сравнивать их, <u>формирование</u> уважительного отношения к языку и культуре другого народа. П. <u>Понимать информацию</u>, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму, <u>владеть</u> общими способами решения конкретных лингвистических задач. Р. <u>Выделять и осознавать</u> то, что усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. К. <u>Слушать и понимать</u> речь учителя и одноклассников, контролировать действия одноклассников.</p>	<p>-<u>Повторить</u> известные обучающимся песенки, стишки, рифмовки. -<u>Читать</u> про себя и вслух, <u>понимать</u> текст – сказку “<i>Das Faschingsfest</i>”, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные слова в сносках на плашке. -<u>Играть</u> в лексические и грамматические игры, направленные на тренировку и скрытый контроль изученного материала.</p>	01.03		РТ (по выбору)
<p>V. Der Frühling ist da. Und auch tolle Feiertage, nicht? Весна пришла. А также отличные праздники, не так ли? (11 часов)</p>						
47	<p>Es ist Frühling. Und auch tolle Feiertage, nicht? Весна пришла. А также отличные праздники, не так ли?</p>	<p>Л. <u>Проявлять гуманное отношение</u> ко всему живому, формирование потребности и <u>умения выразить</u> себя в доступных видах творчества, <u>воспитание</u> любви к своей Родине, её природе, бережному отношению к растительному и животному миру. П. <u>Осознавать</u> познавательную задачу, целенаправленно <u>слушать</u> (учителя, одноклассников), решая её, <u>ориентироваться</u> в прочитанных текстах для решения коммуникативных задач. К. <u>Определять цели общения, выбирать</u> себе роль, <u>понимать</u> возможность различных позиций других людей, отличных от собственных. Р. <u>Принимать</u> учебную задачу, <u>планировать</u> свои действия в соответствии с поставленной задачей и с условиями её реализации.</p>	<p>-Вспомнить известную лексику по теме «<i>Погода (зимой, летом, осенью)</i>». -<u>Отвечать</u> на вопросы о погоде. -<u>Воспринимать</u> на слух и читать новую рифмовку о весне. -<u>Воспринимать</u> на слух и <u>читать</u> письмо о наступлении весны в России и искать в тексте письма необходимую информацию. -<u>Вставлять</u> пропущенные слова в текст о весне (упр. в РТ). -<u>Вставлять</u> пропущенные слова в текст рифмовки о весне (упр. в РТ).</p>	06.03		Стр.42

48	<p>Es ist Frühling. Und auch tolle Feiertage, nicht? Весна пришла. А также отличные праздники, не так ли?</p>	<p>Л. Проявление интереса к учебной деятельности, изучению немецкого языка, <u>оценивать</u> свои поступки, <u>руководствоваться</u> значимыми учебными мотивами, <u>формирование</u> ответственного отношения к учёбе, моральной самооценки, <u>иметь представление</u> о праздниках в Германии и в России, сравнивать их.</p> <p>К. Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, <u>участвовать</u> в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, <u>осуществлять</u> взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p>П. Работать с учебником, работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.</p> <p>Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную, <u>проявлять</u> познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, <u>адекватно оценивать</u> свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, <u>планировать действия</u> для преодоления затруднений и выполнять их.</p>	<p>-<u>Повторять</u> известную лексику по теме «Погода (зимой, летом, осенью)».</p> <p>-<u>Повторять</u> известные песни и рифмовки о погоде и временах года.</p> <p>-<u>Описывать</u> погоду весной по опорам и рисункам.</p> <p>-<u>Выписывать</u> слова из цепочки слов (упр. в РТ).</p> <p>-<u>Составлять предложения</u>, подбирая правильно конец предложения к его началу.</p>	13.03		Стр.47
49	<p>«Frühling, Frühling, hab dich lieb...»</p> <p>«Весна, весна, я люблю тебя...»</p>	<p>К. Оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь учителя и одноклассников, <u>уметь задавать и отвечать</u> на вопросы собеседника.</p> <p>Р. Организовывать свою деятельность на уроке (определять план своего сообщения, последовательность действий для выполнения учебной задачи).</p> <p>Л. Формирование ценностного отношения к своему здоровью (прогулки на свежем воздухе), здоровью родных людей, <u>формирование</u> ценностного отношения к природе, богатствам нашей Родины, развитию любви и уважения к своей стране.</p> <p>П. Научиться составлять устное высказывание, для этого научиться <u>работать</u> с информацией, выделять главное и второстепенное в текстах, <u>выбирать (анализировать)</u> текст (информацию).</p>	<p>-<u>Повторять</u> известную лексику по теме «Погода (зимой, летом, осенью)».</p> <p>-<u>Повторять</u> известные песни и рифмовки о погоде и временах года.</p> <p>-<u>Читать</u> выразительно и воспринимать на слух текст песни “Das Jahr” и <u>понимать</u> содержание песни, опираясь на сноски.</p> <p>-<u>Петь</u> песню под аудиозапись.</p> <p>-<u>Составлять</u> сложные слова и <u>заменять</u> картинки словами (упр. в РТ).</p> <p>-<u>Описывать</u> погоду весной устно и письменно (упр. в РТ).</p>	15.03		Стр.43 упр.3

50	<p>Wir gratulieren unseren Mutter zum Frauentag!</p> <p>Поздравляем наших мам с праздником!</p>	<p>П.Использовать знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника), <i>слушать и отвечать на вопросы учителя и одноклассников, осуществлять</i> сравнение, классификацию по заданным критериям.</p> <p>Л. Формирование ответственного отношения к учёбе, моральной самооценки, <i>иметь представление</i> о праздниках в Германии и в России, сравнивать их, <i>знать особенности</i> общения по телефону в Германии и в России.</p> <p>Р.Преобразовывать практическую задачу в познавательную, <i>проявлять</i> познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, <i>адекватно оценивать</i> свои достижения.</p> <p>К.Оперировать необходимыми языковыми и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, <i>строить</i> понятные для партнера высказывания, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых.</p>	<p>-Воспринимать на слух текст песни “<i>Mutti ist die beste</i>”, понимать содержание песни и выразительно ее <i>читать</i>.</p> <p>-<i>Петь</i> песню под аудиозапись. <i>Читать</i> подписи под рисунками и <i>семантизировать</i> новую лексику по контексту.</p> <p>-<i>Употреблять</i> новые слова по опорам,</p> <p>-<i>Отвечать</i> на вопросы по теме, выбирая правильный вариант из предложенных.</p> <p>-<i>Воспринимать</i> на слух диалог – телефонный разговор Сабины и Свена, <i>понимать</i> основную информацию текста.</p> <p>-<i>Читать</i> диалог по ролям, правильно произнося все звуки немецкого языка и соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p>	20.03		Стр.52
51	<p>Wem gratulieren wir noch zum Frauentag?</p> <p>Кого ещё мы поздравим с женским днём?</p>	<p>Л.Формирование ценностных качеств личности таких как, любовь и уважение к родным, близким людям, уважение к старшим, родителям, <i>проявление интереса</i> к учебной деятельности, изучению немецкого языка, <i>оценивать</i> свои поступки, <i>руководствоваться</i> значимыми учебными мотивами.</p> <p>Р. Учитывать правило в планировании и контроле способов решения коммуникативной задачи, <i>стремиться</i> к систематизации и структурированию собственных знаний и умений.</p> <p>К. Активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>П.Понимать <i>информацию</i>, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • -<i>Повторять</i> известные песенки, стишки и рифмовки по теме. • -<i>Повторять</i> известную лексику по теме «Весна. Праздники. Цветы». • -<i>Играть</i> в лексические и грамматические игры, направленные на тренировку изученного материала. • -<i>Читать и понимать</i> содержание загадки по теме «Весна». • -<i>Отгадывать</i> загадку. • -<i>Читать</i> текст поздравительной открытки на знакомом языковом материале. • -<i>Писать</i> поздравительную открытку учительнице по образцу (упр. в РТ). • -Использовать в речи предложения в <i>Perfekt</i>. 	22.03		Стр.55

52	<p>Die Familie Müller feiert Ostern.</p> <p>Семья Мюллер празднует Пасху.</p>	<p>Л. <u>Иметь представление</u> о праздниках в Германии и в России, сравнивать их, быть <u>доброжелательным</u> и внимательным к людям, готовым к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается. <u>знать особенности</u> общения по телефону в Германии и в России.</p> <p>Р. <u>Понять и принять</u> учебную задачу, <u>следовать инструкциям</u> учителя и правилу в учебнике.</p> <p>П. Зрительно <u>воспринимать</u> текст, узнавая знакомые слова, <u>извлекать</u> необходимую информации из прослушанных текстов.</p> <p>К. <u>Оперировать</u> необходимым языковым и речевым материалом, <u>уметь</u> с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, <u>строить</u> понятные для партнёра высказывания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>-Повторять</i> известные песенки, стишки и рифмовки по теме. • <i>-Повторять</i> известную лексику по теме «Весна. Праздники. Цветы». • <i>-Читать и воспринимать</i> на слух текст о праздновании Пасхи в Германии, содержащий как изученный материал, так и отдельные новые слова в сносках на плашках. • <i>-Рассматривать</i> картинки о подготовке к Пасхе семьи Мюллер и <i>находить</i> подписи к ним. <i>Раскрашивать</i> картинки в РТ. • <i>-Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. • <i>-Употреблять</i> предложения в утвердительной и отрицательной форме а также эмоционально-оценочную лексику. 	03.04		У с. 60
53	<p>Bald kommen die Frühlingsferien.</p> <p>Скоро наступят весенние каникулы.</p>	<p>Л. <u>Иметь представление</u> о культуре Германии и России, народных традициях, сравнивать их, <u>формирование</u> уважительного отношения к языку и культуре другого народа.</p> <p>Р. <u>Оценивать правильность</u> выполнения заданий, <u>планировать</u> свои действия, находить и исправлять ошибки.</p> <p>П. <u>Осознанно строить</u> речевое высказывание, записывать его, зрительно <u>воспринимать</u> текст, <u>восстанавливать деформированные</u> слова.</p> <p>К. <u>Слушать учителя и одноклассников</u>, понимать их речь, работать в паре или в группе для выполнения учебных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Повторять</i> известные песенки, стишки и рифмовки по теме. • <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. • <i>Играть</i> в лексические и грамматические игры, направленные на тренировку изученного материала. • <i>Читать и воспринимать</i> на слух текст – историю о пасхальном зайце, содержащий как изученный материал, так и отдельные новые слова в сносках на плашках. • <i>Употреблять</i> предложения в утвердительной и отрицательной форме, а также эмоционально – оценочную лексику. 	05.04		Повторить слова

54	<p>Wir spielen und singen.</p> <p>Повторение изученной лексики по теме «Весна», «Пасха».</p>	<p><u>Л. Формирование уважительного отношения к взрослому.</u> старшему по возрасту человеку, <u>формирование</u> целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов и культур.</p> <p><u>Р. Развитие саморегуляции</u> как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (при выполнении учебной задачи).</p> <p><u>К. Понимать</u> на слух речь учителя и партнера, адекватно <u>использовать</u> речевые действия для решения коммуникативной задачи.</p> <p><u>П. Ориентироваться в учебнике</u> (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); выделять необходимую информацию; <u>осознанно строить</u> речевое высказывание в устной форме; <u>овладевать</u> при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>-Воспроизводить</i> известные песни, рифмовки по теме «Весна». • <i>-Воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> новую рифмовку о весне. • <i>-Читать</i> рифмовку. • <i>-Читать</i> тексты с пропусками о погоде весной, вставляя известную лексику (уч. с 61 и упр. в РТ с 43). • <i>-Описывать</i> картинки по теме «Весна». • <i>-Рисовать</i> картинку и <i>делать</i> подписи к ней (упр. в РТ). • <i>-Употреблять</i> предложения в утвердительной и отрицательной форме, а также эмоционально – оценочную лексику. 	10.04		Р/Т
55	<p>Wir spielen und singen.</p> <p>Что ещё можно делать на каникулах?</p>	<p><u>Л. Формирование</u> положительного отношения к школе, учёбе в целом, <u>формирование</u> моральной самооценки.</p> <p><u>К. Участвовать в диалоге</u>, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.), <u>помогать</u> партнёру по общению в затруднительных ситуациях.</p> <p><u>Р. Развитие саморегуляции</u> как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (при выполнении учебной задачи).</p> <p><u>П. Осознавать</u> познавательную задачу, целенаправленно <u>слушать</u> (учителя, одноклассников), решая её, <u>ориентироваться</u> в прочитанных текстах для решения коммуникативных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>-Повторять</i> известную лексику по теме «Что можно делать на каникулах (летом, весной, зимой). • <i>-Воспроизводить</i> известные песни, стишки, рифмовки по теме. • <i>-Отвечать</i> на вопрос “<i>Was machst du gewöhnlich in den Ferien?</i>” • <i>-Вести беседу</i>, задавать вопросы по теме и отвечать на вопросы собеседника. • <i>-Употреблять</i> предложения в утвердительной и отрицательной форме, а также эмоционально – оценочную лексику. 	12.04		РТ (по выбору)

56	<p>Wollt ihr noch etwas wiederholen?</p> <p>Систематизация изученного лексического и грамматического материала по теме «Весна».</p>	<p><u>Л.Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками</u> в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов.</p> <p><u>П.Работать с учебником</u>, работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.</p> <p><u>К. Следить за действиями</u> других участников в процессе коллективной деятельности, входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию, <u>оперировать</u> необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника.</p> <p><u>Р. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия</u> в процессе его выполнения, <u>оценивать</u> правильность выполнения, <u>обнаруживать</u> и исправлять ошибки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>-Воспроизводить</i> наизусть рифмовки и песни по теме «Весна». • <i>-Отвечать</i> на вопросы, строить предложения на основе структурно – функциональных схем (РО) с дательным и винительным падежом • <i>-Читать</i> тексты и находить в них нужную информацию. • <i>-Работать</i> в группах, парах. • <i>-Играть</i> в лексические и грамматические игры, направленные на тренировку изученного материала. 	17.04		У стр. 67
57	<p>Wollt ihr noch etwas wiederholen?</p> <p>Итоговое повторение темы.</p>	<p><u>Р. Уметь адекватно</u> понимать и принимать оценку учителя и одноклассников, <u>уметь контролировать</u> свою деятельность по результату, <u>учитывать правило</u> в планировании и контроле способов решения коммуникативной задачи, <u>стремиться</u> к систематизации и структурированию собственных знаний и умений.</p> <p><u>Л.Формирование</u> готовности к сотрудничеству с другими людьми, <u>развитие</u> дружелюбия, коллективизма, <u>развитие</u> мышления, внимания, памяти.</p> <p><u>П.Выделять</u> нужную информацию в тексте, <u>пользоваться</u> знакомыми лингвистическими словарями, справочниками, <u>строить</u> несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.</p> <p><u>К. Работать</u> в группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета, <u>понимать на слух</u> речь учителя, осознанно строить речевые высказывания по теме урока, <u>договариваться</u> и приходить к общему мнению в совместной деятельности с учителем и одноклассниками, <u>адекватно использовать</u> речевые действия для решения коммуникативной задачи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>-Воспроизводить</i> наизусть рифмовки и песни по теме «Весна». • <i>-Играть</i> в лексические и грамматические игры, направленные на тренировку изученного материала. • <i>-Описывать</i> картинки по теме «Весна». • <i>-Употреблять</i> предложения в утвердительной и отрицательной форме, а также эмоционально – оценочную лексику. • <i>-Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. • <i>-Читать</i> и <i>понимать</i> содержание сказки «Три бабочки», пользуясь сносками на плашках и отыскивая слова в двуязычном словаре учебника. 	19.04		Нарисовать иллюстрации к сказке, сделать подписи
<p>VI. Geburtstag. Ist das nicht ein schöner Tag? День рождения. Это ли не прекрасный день? (11 часов)</p>						

58	<p>Worüber sprechen Sabine und ihre Mutter?</p> <p>О чём разговаривают Сабина и её мама?</p>	<p>Л. Освоение социальной роли обучающегося, <u>развитие мотивации</u> к учебной деятельности, личной ответственности за свои поступки.</p> <p>Р. Принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что известно и уже усвоено обучающимся, и того, что ещё неизвестно и не усвоено.</p> <p>К. Слушать и понимать учителя и одноклассников, <u>принимать</u> активное участие в поиске информации по тексту, а также определять и распределять роли в процессе работы над диалогом.</p> <p>П. Ориентирование на многообразие способов выполнения предложенных учителем коммуникативных задач, <u>делать</u> выводы по поводу совместной работы класса и своей работы на уроке.</p>	<p>-Повторять названия известных обучающимся месяцев.</p> <p>-Воспринимать на слух и читать текст рифмовки «<i>День рождения</i>».</p> <p>-Познакомиться с названиями месяцев года.</p> <p>-Воспринимать на слух и читать диалог мамы и Сабины о предстоящем дне рождения, понимать основную информацию, опираясь на сноски на плашках.</p> <p>-Вставлять пропущенные буквы в слова (упр. в РТ).</p> <p>-Читать диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, и интонацию в целом.</p> <p>-Вписывать в календарь пропущенные месяцы (упр. в РТ).</p>	24.04		У стр. 73
59	<p>Sabine schreibt Einladungen zum Geburtstag.</p> <p>Сабина пишет приглашение на день рождения.</p>	<p>Тренировка лексики по теме «День рождения».</p> <p>Л. Развивать этические чувства, доброжелательность, эмоционально – нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей, <u>оценивать</u> и отвечать за свои поступки.</p> <p>Р. Учитывать правило при планировании и контроле способа решения коммуникативной задачи, научиться <u>предвосхищать</u> результат своей работы.</p> <p>К. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других, уметь контролировать действия партнёра по общению.</p> <p>П. Осознанно строить высказывание по теме</p>	<p>-Повторять названия известных обучающимся месяцев.</p> <p>-Повторять известные обучающимся песенки, рифмовки.</p> <p>-Вставлять пропущенные буквы в слова (упр. в РТ).</p> <p>-Вписывать в календарь пропущенные месяцы (упр. в РТ)</p> <p>-Отвечать на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя.</p> <p>-Вести этикетный диалог в ситуации бытового обращения (приглашать на день рождения).</p>	26.04		У стр. 78

60	<p>Sabine schreibt Einladungen zum Geburtstag.</p> <p>Сабина пишет приглашение на день рождения.</p>	<p>Совершенствование умений и навыков говорения в монологической форме.</p> <p>Л. <u>Воспитание</u> любви к своей Родине, её природе, бережному отношению к растительному и животному миру, <u>осознание</u> языка, как основного средства общения между людьми.</p> <p>П. <u>Применять</u> разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), <u>использовать</u> эти способы в процессе решения учебных задач, осознанно и произвольно <u>строить</u> речевое высказывание.</p> <p>К. <u>Задавать</u> вопросы, <u>отвечать</u> на вопросы других</p> <p>Р. <u>Планировать</u> (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи, <u>стремится</u> к <u>систематизации</u> и <u>структурированию</u> собственных знаний и умений. <u>осуществлять</u> первоначальный контроль своих знаний.</p>	<p>-<i>Воспринимать</i> на слух, <i>понимать</i> текст песни “Geburtstagstanz”.</p> <p>-<i>Читать</i> текст песни и <i>петь</i> песню по аудиозаписи.</p> <p>-<i>Исполнять</i> песню с движениями.</p> <p>-<i>Отвечать</i> на вопрос “<i>Wer hat wann Geburtstag?</i>”</p> <p>-<i>Задавать</i> вопросы по теме и отвечать на них.</p> <p>-Составлять предложения по образцу согласно изученным РО (упр. в РТ).</p> <p>-<i>Рассказывать</i> о временах года по рисункам.</p> <p>-<i>Повторять</i> времена года и названия месяцев.</p> <p>-<i>Выполнять</i> упражнения в РТ.</p>	03.05		Написать приглашение на день рождения
61	<p>Was wünscht sich Sabine zum Geburtstag?</p> <p>Что желает получить себе в подарок Сабина на день рождения?</p>	<p>Л. <u>Формирование</u> мотивации учения, <u>примерять</u> на себя роль социально активной личности, развитие доброжелательности, доверия, сотрудничества и дружбы, оказания помощи тем, кто в ней нуждается.</p> <p>П. <u>Выделять</u> нужную информацию в тексте, <u>выбирать</u> (<u>анализировать</u>) текст (информацию).</p> <p>К. <u>Работать</u> в группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета, <u>понимать на слух</u> речь учителя.</p> <p>Р. <u>Развитие саморегуляции</u> как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (при выполнении учебной задачи).</p>	<p>-<i>Читать</i> текст песни “Geburtstagstanz” и <i>петь</i> песню по аудиозаписи.</p> <p>-<i>Исполнять</i> песню с движениями.</p> <p>-<i>Прогнозирование</i> содержания текста по его заголовку.</p> <p>-<i>Воспринимать</i> на слух полилог – разговор детей о том, что можно подарить Сабине.</p> <p>-<i>Читать</i> полилог и <i>понимать</i> текст, построенный на изученном материале.</p> <p>-<i>Читать</i> полилог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом.</p>	08.05		У. стр. 83

62	<p>Was wünscht sich Sabine zum Geburtstag?</p> <p>Что желает получить себе в подарок Сабина на день рождения?</p>	<p>П. Понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме, переводить её в словесную форму, <u>научиться работать</u> с информацией, развивать смысловое чтение <u>использовать</u> знаково – символические средства, в т. ч. грамматические модели и условные обозначения.</p> <p>К. <u>Следить за действиями</u> других участников в процессе коллективной деятельности, входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию, <u>оперировать</u> необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника.</p> <p>Л. <u>Проявлять</u> познавательный интерес к учебной деятельности, изучению немецкого языка, <u>руководствоваться</u> значимыми учебными мотивами, <u>оценивать</u> свои поступки, <u>привлекать внимание</u>, развивать интерес, <u>воспитывать</u> любовь к природе, животному миру.</p> <p>Р. В сотрудничестве с учителем <u>ставит</u> новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла, <u>преобразовывать</u> практическую задачу в познавательную, <u>проявлять</u> познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p>	<p>-<u>Повторять</u> известные обучающимся песенки, рифмовки.</p> <p>-<u>Оперировать</u> активной лексикой в процессе общения.</p> <p>-<u>Отвечать</u> на вопрос “<i>Was wünscht sich Sabine zum Geburtstag?</i>”</p> <p>-<u>Осуществлять</u> перенос на себя, отвечая на вопрос “<i>Was wünsche ich mir zum Geburtstag?</i>” (упр. в РТ).</p> <p>-<u>Читать</u> и <u>понимать</u> текст “<i>Was wünscht sich Sabine zum Geburtstag?</i>”, пользуясь сносками на плашке.</p> <p>-<u>Расширять</u> ассоциогаммы по теме (в учебнике и в РТ).</p> <p>-<u>Заменять</u> рисунки словами по теме (упр. в РТ).</p> <p>-Составлять предложения с глаголом <i>sich wünschen</i>, обращая внимание на изменение его по лицам.</p>	10.05		У стр. 92
63	<p>Vorbereitungen zum Geburtstag.</p> <p>Приготовление ко дню рождения.</p> <p>Тренировка лексики по теме «День рождения».</p>	<p>П. <u>Искать и выделять</u> в текстах нужную информацию, <u>развивать</u> смысловое чтение, свободно <u>ориентироваться и воспринимать</u> на слух тексты, выполняя различные коммуникативные задачи.</p> <p>К. <u>Вступать</u> в учебное сотрудничество с одноклассниками, <u>участвовать</u> в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, <u>осуществлять</u> взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p>Л. <u>Развивать</u> самостоятельность, личную ответственность за свои поступки.</p> <p>Р. <u>Определять</u> последовательность действий с учётом конечного результата, <u>составлять</u> план работы над сценкой, <u>вносить</u> необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия.</p>	<p>-<u>Повторять</u> известные песенки, рифмовки.</p> <p>-<u>Воспроизводить</u> на слух, <u>читать</u> текст песни и <u>петь</u> её.</p> <p>-<u>Воспринимать</u> на слух диалог Храброго портняжки и белки Карины</p> <p>-<u>Читать</u> сценку – диалог по ролям.</p> <p>-<u>Повторять</u> известную лексику по теме при ответе на вопрос “<i>Was wünscht sich das Eichhörnchen zum Geburtstag?</i>”</p> <p>-<u>Писать</u> приглашение на день рождения от имени белки Карины (упр. в РТ),</p> <p>-<u>Повторять</u> известную лексику при выполнении упражнений в учебнике и в РТ.</p>	15.05		У стр. 98

64	<p>Und welche Vorbereitungen gibt es bei Sabine zu Hause?</p> <p>А какие приготовления происходят у Сабины дома?</p>	<p>Р. Контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике и тексте диалога, <u>принимать познавательную цель и практическую задачу</u> деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>Л. Уметь мотивированно организовать свою деятельность, использовать приобретённые знания и умения на данном этапе работы.</p> <p>П. Сопоставлять результаты работы одноклассников, использовать знаки - символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника), выделять основные мысли в тексте.</p> <p>К. Понимать на слух речь учителя и партнера, адекватно <u>использовать</u> речевые действия для решения коммуникативной задачи.</p>	<p>-<i>Повторять</i> известные обучающимся песенки, рифмовки.</p> <p>-<i>Читать</i> диалоги (сценки покупок в магазине) в группах, используя послетекстовые задания для контроля понимания содержания.</p> <p>-<i>Заполнять</i> пропуски в текстах, опираясь на знакомую лексику (упр. в РТ).</p> <p>-<i>Употреблять</i> в речи существительные в соответствующем падеже.</p> <p>-<i>Повторять</i> известную лексику при выполнении упражнений в РТ.</p>	17.05		Повторить лексический материал
65	<p>Sabine feiert Geburtstag.</p> <p>Сабина празднует день рождения.</p>	<p>П. Ориентироваться в учебнике (в оглавлении, в условных обозначениях), <u>выделять</u> необходимую информацию, осознанно <u>строить</u> речевое высказывание в устной форме, <u>овладеть</u> при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями.</p> <p>Р. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки</p> <p>Л. Развивать готовность к сотрудничеству и дружбе,</p> <p>К. Понимать на слух речь учителя и одноклассников <u>овладеть</u> правильной монологической речью по грамматическим моделям.</p>	<p>-<i>Повторять</i> известные обучающимся песенки, рифмовки.</p> <p>-<i>Воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> диалог (поздравление Свена.)</p> <p>-<i>Читать</i> диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом.</p> <p>-<i>Разыгрывать</i> сценки, изображённые на картинках.</p> <p>-<i>Описывать</i> устно и письменно картинки.</p> <p>-<i>Играть</i> в лексические и грамматические игры по теме, направленные на тренировку и контроль изученного материала.</p>	22.05		Повторить лексический и грамматический материал

66	Wir spielen und singen. Мы играем и поём.	<p>Р. <u>Осуществлять</u> итоговый и пошаговый контроль по результату действия.</p> <p>Л. <u>Иметь адекватную позитивную самооценку, самоуважение и самоприятие, проявлять</u> познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка, руководствоваться значимыми учебными мотивами, <u>оценивать</u> свои поступки, <u>осознавать</u> язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми.</p> <p>К. <u>Понимать на слух</u> речь учителя и одноклассников, <u>осуществлять</u> взаимопомощь в совместном решении поставленных задач, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения, адекватно <u>использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи.</u></p> <p>П. <u>Уметь оценить</u> прогресс в усвоении знаний. <u>адекватно понимать и принимать</u> оценку взрослого и сверстника.</p>	<p>-<u>Повторять</u> известные обучающимся песенки, рифмовки.</p> <p>-<u>Играть</u> в лексические и грамматические игры по теме, направленные на тренировку и контроль изученного материала.</p> <p>-<u>Описывать</u> картинки по пройденным темам учебника.</p> <p>-<u>Разыгрывать</u> сценки, изображённые на картинках.</p> <p>-<u>Демонстрировать</u> приобретённые умения и навыки.</p>	24.05		Повторить лексический и грамматический материал
67-68	Wollt ihr noch etwas wiederholen? Итоговое повторение темы. Итоговый тест		<p>-<u>Готовиться</u> к празднику.</p> <p>-<u>Участвовать</u> в празднике.</p>	29.05 30.05		