

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Ключевская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании  
МО учителей-предметников  
Протокол №\_1\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

Утверждаю

Директор школы

О.В.Шестаков



**Рабочая образовательная программа  
по немецкому языку  
для 2 класса**

**2017-2018 учебный год**

Составитель:

**Шестакова Ирина Александровна**

Стаж работы: 26 лет

с. Ключевка, 2017

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по **немецкому языку во 2 классе** разработана на основе следующих нормативно-правовых и методических документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» (№ 273 – ФЗ от 29.12.2012)
- приказ Минобрнауки России от 9 марта 2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями в 2011, 2012гг)
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями в 2010-2015гг)
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 №19993)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Приказ МО ОО от 03.08.2017 № 01-21/1557 «О формировании учебных планов начального общего, основного общего образования в образовательных организациях Оренбургской области в 2017-18 учебном году»
- учебный план МОБУ «Ключевская ООШ» на 2017-2018 учебный год
- примерная программа **по немецкому языку**
- **авторская программа** Бим. И.Л., Рабочие программы. Немецкий язык. 2- 4 классы, М.: Просвещение, 2011
- **Учебник:** Немецкий язык. Первые шаги. Учебник для 2 класса ОУ в 2 частях. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, М.:«Просвещение», 2014г.  
**Кол-во часов: 68**

**Место предмета в учебном плане.**

- Согласно учебному плану МОБУ «Ключевская ООШ» на 2017-2018 учебный год на изучение иностранного языка (немецкого) во 2 классе отводится 2 часа в неделю (68 часов в год) для реализации программы *«Немецкий язык» для 2–4 классов общеобразовательных учреждений, авторы: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. М. Фомичева и др. УМК «Школа России» ОАО «Издательство «Просвещение».*

Обучение иностранному языку во 2 классе в первую очередь направлено на развитие способности обучающихся осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространённых стандартных ситуаций общения, на речевое и интеллектуальное развитие школьников, формирование мотивации к изучению иностранного языка, развитие интереса к страноведческой информации.

Курс немецкого языка 2 класса делится на два раздела: Вводный курс -31 час - обучение первичным навыкам чтения и письма, Основной курс – 37 часов. Оценивание обучающихся второго класса начинается со второго полугодия.

Основная цель обучения школьников немецкому языку во 2 классе – *развитие учащихся средствами учебного предмета: речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, развитие чувств и эмоций, ценностных ориентаций, творческих способностей, а также способности и готовности осуществлять самое элементарное общение на немецком языке в рамках очень ограниченного числа наиболее распространенных ситуаций общения.*

Преобладающим типом урока является комбинированный урок.

#### **Виды и формы контроля:**

Согласно приказу и графику проведения контрольных работ предусмотрены следующие контрольные работы:

*итоговые тематические контрольные работы: диктант (2 четверть);*

*тесты*

*итоговая годовая контрольная работа – комбинированный тест*

*проектные работы: «Привет, это Я» (конец года),*

*«Мое любимое животное» (3 четверть)*

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

Тема	Из них	
	Деятельность учащихся	УУД
<p><b>Предметное содержание речи</b></p> <p>Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:</p> <p><b>Знакомство.</b> С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).</p> <p><b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби.</p> <p><b>Мир моих увлечений.</b> Чем я люблю/ не люблю заниматься.</p> <p><b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p> <p><b>Моя школа.</b> Что мы делаем на уроке.</p> <p><b>Страна/ страны изучаемого языка и родная страна.</b> Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</li> <li>- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;</li> <li>- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;</li> <li>- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;</li> <li>- понимать цель и смысл выполняемых заданий;</li> <li>- осуществлять первоначальный контроль своих действий.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;</li> <li>- выполнять логические действия (анализ, сравнение);</li> <li>- уметь выделить и сформулировать познавательную цель;</li> <li>- группировать и классифицировать по разным основаниям;</li> <li>- работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять интерес к общению и групповой работе;</li> <li>- уважать мнение собеседников;</li> <li>- преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;</li> <li>- следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;</li> <li>- входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.</li> </ul>	
<p><b>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности</b> <i>В русле говорения</i></p>	<p>1. Диалогическая форма. Уметь вести:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;</li> <li>- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);</li> <li>- диалог-побуждение к действию</li> </ul> <p>2. Монологическая форма. Уметь пользоваться:</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</li> <li>- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;</li> <li>- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;</li> <li>- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</li> </ul>

<p><i>В русле аудирования</i></p> <p><i>В русле чтения</i></p> <p><i>В русле письма</i></p>	<p>- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей). Воспринимать на слух и понимать: - речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное; - небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. Читать: - вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; - про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и др.). Владеть: - умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; - основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> - проявлять интерес к общению и групповой работе; - уважать мнение собеседников; - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии; - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности; - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.</p>
<p><b>Языковые средства и навыки пользования ими</b> <i>Графика, каллиграфия, орфография</i></p> <p><i>Фонетическая сторона речи</i></p> <p><i>Лексическая сторона речи</i></p>	<p>Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> - развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - формировать эстетические потребности, ценности и чувства; - развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - осуществлять первоначальный контроль своих действий.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - уметь выделить и сформулировать познавательную цель; - группировать и классифицировать по разным основаниям; - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.</p>

<p><i>Грамматическая сторона речи</i></p>	<p>(das Lesen, die Kälte).          Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым ( Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt... . Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения союзами und, aber.          Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол- связка sein. Модальные глаголы: können, wollen, müssen, sollen. Неопределённая форма глагола (Infinitiv).          Существительные в единственном и множественном числе с определенным/ неопределенным и нулевым артиклем. Склонение существительных.          Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения.          Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.          Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, gern, viel.          Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).          Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять интерес к общению и групповой работе;</li> <li>- уважать мнение собеседников;</li> <li>- преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;</li> <li>- следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;</li> <li>- входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.</li> </ul>
<p><i>Социокультурная осведомленность</i></p> <p><i>Специальные учебные умения</i></p>	<p>Знакомство с названием стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.          Следующие специальные (предметные) учебные умения и навыки:          - пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов;          - пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</li> <li>- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;</li> <li>- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;</li> <li>- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</li> </ul>

<p><b>Общеучебные умения и универсальные учебные действия</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести словарь (словарную тетрадь);</li> <li>- систематизировать слова, например по тематическому принципу;</li> <li>- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;</li> <li>- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;</li> <li>- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.</li> </ul> <p>В процессе изучения немецкого языка младшие школьники:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка;</li> <li>- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;</li> <li>- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;</li> <li>- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;</li> <li>- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;</li> <li>- понимать цель и смысл выполняемых заданий;</li> <li>- осуществлять первоначальный контроль своих действий.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;</li> <li>- выполнять логические действия (анализ, сравнение);</li> <li>- уметь выделить и сформулировать познавательную цель;</li> <li>- группировать и классифицировать по разным основаниям;</li> <li>- работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять интерес к общению и групповой работе;</li> <li>- уважать мнение собеседников;</li> <li>- преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;</li> <li>- следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;</li> <li>- входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.</li> </ul>
---	--	---

## Содержание рабочей программы по немецкому языку во 2 классе

№ п/п	Тема раздела	Содержание раздела	Количество часов
1	<b>Вводный курс</b>	<p>Вводный урок. Что надо знать перед тем, как отправиться в путь?                      Давайте познакомимся!                      Итак, как поздороваться и представиться по-немецки?                      О чём говорят пальчиковые куклы?                      Поиграем? Споём?                      Поиграем? Споём?                      А всё ли мы успели повторить?                      Как при знакомстве представить других?                      Как уточнить, переспросить?                      Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ                      Поиграем? Споём?                      Поиграем? Споём?                      А всё ли мы успели повторить?                      Как выяснить, кто это?                      Итак, как спросить, кто это?                      Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых.                      Поиграем? Споём?                      Поиграем? Споём?                      А всё ли мы успели повторить?                      Спросим, кто откуда.                      Как спросить о возрасте?                      Что мы уже можем сообщить о себе?                      Поиграем? Споём?                      Поиграем? Споём?                      А всё ли мы успели повторить?                      Тест №1                      Итак, кто придёт на «Праздник алфавита»?                      Как сказать, кто какой?                      Итак, кто какой?                      Готовимся к «Празднику алфавита»</p>	31



		Поиграем? Споём? Контрольная работа №1 «Праздник алфавита»	
2	<b>Основной курс:</b> «Наши новые персонажи учебника. Кто они? Какие они?»	Мы знаем некоторых героев немецких книг. Не правда ли? А вот новые персонажи учебника Почта пришла! Активизация изученной лексики Мы играем и поём Мы играем и поём А всё ли мы успели повторить?	7
3	«Чи это фотографии? Что они рассказывают?»	О чём рассказывают семейные фотографии Свена? Что любят делать Сабина и Свен? А вы? А что не любят делать Сабина и Свен? Мы играем и поём Мы играем и поём А всё ли мы успели повторить? Контрольная работа №2	6
4	«Что Сабина и Свен делают дома?»	Аня и Саша играют в репортёров О чём разговаривают сегодня дети на уроке немецкого языка? Аня и Саша пишут письма Сабине и Свену. А вы? Мы играем и поём Мы играем и поём А всё ли мы успели повторить? Тест №3	6
5	«И что мы только не делаем?»	Аня и Саша играют в репортёров О чём разговаривают сегодня дети на уроке немецкого языка? Аня и Саша пишут письма Сабине и Свену. А вы? Мы играем и поём Мы играем и поём А всё ли мы успели повторить? Тест №3	6
6	«И чего я только не умею?»	Касперле говорит: «Кто хочет, тот сможет!» Как Касперле хочет развеселить принцессу? Кто однажды пришёл к королю? Мы играем и поём Мы играем и поём	6

		А всё ли мы успели повторить?	
7	«Добро пожаловать на наш праздник»	Скоро классный праздник Итоговая контрольная работа за второй класс Как заканчивается сказка? Как заканчивается сказка? Наш классный праздник «До свидания, второй класс!» Итоговое повторение	6
		<b>Итого</b>	68

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Данная программа ориентирована на достижение исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

- Научиться читать и писать немецкие буквы, буквосочетания, слова, предложения.
- Овладеть алфавитом.
- Научиться относительно правильно произносить основные немецкие звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила (ударение в словах, фразах, восходящую и нисходящую мелодии).
- Овладеть исходным словарным запасом. Его объем – 70 лексических единиц в первой части учебного пособия, 130 ЛЕ во второй части учебника. Всего около 200 ЛЕ за первый год обучения.
- Научиться грамматически правильно оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения исходных коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами немецкого простого предложения.
- Совершенствовать уже известные и наиболее важные приемы учения – списывание, выписывание работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов, др.
- Овладеть новыми учебными приемами, например, элементарным переводом с немецкого языка на русский язык, отдельных предложений, а также умением использовать языковую догадку.

#### **Речевые умения.**

##### ***Говорение***

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора:

-диалог этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться;

-диалог-расспрос – уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?;

-диалог-побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ её выполнить, используя побудительные предложения;

**Объём диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны.**

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своём друге, своей семье; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.

**Объём монологического высказывания – 5-6 фраз.**

**Аудирование.**

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

**Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.**

**Чтение.**

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изучаемом языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также текстов, содержащих отдельные незнакомые слова; нахождение в тексте необходимой информации. Использование двуязычного словаря учебника. **Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).**

**Письмо и письменная речь.**

**Списывание текста; вписывание в текст** и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

**Языковые знания и навыки (практическое усвоение).**

**Графика и орфография.**

Все буквы алфавита, основные буквосочетания и звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.**

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и основных звукосочетаний немецкого языка. Соблюдение норм произношения гласных и согласных звуков: долгота и краткость гласных, твёрдый приступ, оглушение согласных в конце слога, слова, отсутствие палатализации согласных перед гласными переднего ряда. Ударение в слове и в предложении. Интонация утвердительного, вопросительного и побудительного предложений.

**Лексическая сторона речи.**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме **200 лексических единиц для двустороннего усвоения:** простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Начальное представление о способах словообразования. Интернациональные слова.

**Грамматическая сторона речи.**

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова. Порядок слов в предложении. Утвердительное и отрицательное предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым, с составным именным и составным глагольным сказуемыми. Безличные предложения. Нераспространённые и распространённые предложения. Сложносочинённые предложения с союзами und, aber. Спряжение слабых и некоторых сильных глаголов в Präsens. Спряжение модальных глаголов. Неопределённая форма глаголов. Повелительное наклонение наиболее распространённых глаголов в утвердительной и отрицательной форме. Существительные мужского и женского рода ед. и мн. числа с определённым и неопределённым артиклем. Склонение существительных. Местоимения личные, притяжательные, указательные. Качественные прилагательные. Количественные до 100 и порядковые числительные до 30. Отрицания kein, nicht. Наиболее употребительные предлоги (in, auf, neben, mit, über, nach, zwischen).

## **Критерии оценивания достижений обучающихся по видам деятельности и уровням освоения учебного материала.**

### **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

**Оценка «5»** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста<sup>1</sup>, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

**Оценка «3»** ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Оценка «2»** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

### **Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

**Оценка «5»** ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**Оценка «3»** ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Оценка «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

### **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

**Оценка «4»** ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «3»** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

**Оценка «2»** выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

### **Понимание речи на слух**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

**Оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

**Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

### **Говорение**

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать: -соответствие теме, -достаточный объем высказывания, - разнообразие языковых средств и т. п., а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

### **Высказывание в форме рассказа, описания**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

#### **Участие в беседе**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

**Оценка «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «4»** ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «3»** выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

**Оценка «2»** выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

#### **Оценивание письменной речи учащихся**

**Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

## Учебно-тематический план по немецкому языку во 2 классе

№ урока	Тема урока	Всего часов	В том числе	
			уроки	Контрольные работы
1-31	<b>Вводный курс</b>	31	30	1
§1	<b>Основный курс:</b> «Наши новые персонажи учебника. Кто они? Какие они?»	7	7	
§2	«Чьи это фотографии? Что они рассказывают?»	6	6	
§3	«Что Сабина и Свен делают дома?»	6	5	1
§4	«И что мы только не делаем?»	6	6	
§5	«И чего я только не умею?»	6	6	
§6	«Добро пожаловать на наш праздник»	6	5	1
	<b>Всего</b>	<b>68</b>	<b>65</b>	<b>3</b>



**УЧЕБНО –МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

<b>Программа, автор</b>	<b>Класс</b>	<b>Учебник, издательство, год издания, уровень</b>	<b>Пособие для учителя, издательство, год издания</b>	<b>Пособие для учащихся, издательство, год издания</b>	<b>Контрольно-измерительные материалы, издательство, год издания</b>
Бим. И.Л., Рабочие программы. Немецкий язык. 2- 4 классы, М.: Просвещение, 2012 г.	<b>2</b>	Немецкий язык. Первые шаги. Учебник для 2 класса ОУ в 2 частях. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, М.: «Просвещение», 2014 г.	Книга для учителя к УМК «Немецкий язык» для 2 класса, И,Л.Бим, М.:Просвещение, 2012	Рабочая тетрадь «Немецкий язык. Первые шаги», пособие для учащихся 2 класса ОУ в 2-х частях, авторы И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, М.: «Просвещение», 2014 г.	Немецкий язык. Первые шаги. Учебник для 2 класса ОУ в 2 частях. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, М.: «Просвещение», 2014 г.

## **Календарно-тематическое планирование во 2 классе**

№	Тема урока	Учебник (с.)	Дата проведения		Содержание урока				Планируемый результат УУД				Д/З
			План	Факт	языковое	лексическое	грамматическое	фонетическое	личностные	познавательные	коммуникативные	регулятивные	
1.	Вводный урок. Что надо знать перед тем, как отправиться в путь?	4-7	05.09							работать с учебником, ориентироваться в нем.			Поиграть с куклами. Раскрасить картинки
2.	Давайте познакомимся!	8-11	07.09		Знакомство	Guten Tag, Hallo, Ich heise... Und du? Wie heisst du? Aufwiedersehen. Aa, Ee, Ii, Oo, Uu			развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками	работать с учебником, ориентироваться в нем	проявлять интерес к общению и групповой работе	понимать смысл и цепь выполняемых заданий	выполнить упр. 3, с. 5 РТ. Тренироваться в написании выученных букв
3.	Итак, как поздороваться и представиться по-немецки?	11-14	12.09		Знакомство	Guten Tag, Hallo, Ich heise... Und du? Wie heisst du? Aufwiedersehen. Freut mich! Sehr angenehm! Gg, Tt, Nn		Звуки, соответствующие изученным буквам	развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками	работать с учебником, ориентироваться в нем	входить в коммуникативную учебную ситуацию	Принимать учебную задачу и следовать инструкции и учителя	разыграть сценку «Знакомство»; выполнить упр. 2, 3 на с. 6-7 РТ Принести и дома компьютера, набрать буквы, буквосочетания
4.	О чём говорят пальчиковые куклы?	15-18	14.09		Знакомство	Guten Tag, Hallo, Ich heise... Und du? Wie heisst du? Aufwiedersehen.		Звуки, соответствующие изученным буквам и буквосочетаниям	развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками	работать с учебником, ориентироваться в нем	входить в коммуникативную учебную ситуацию	понимать смысл и цепь выполняемых заданий	выполнить упр. 3 на с. 9-10 РТ, упр. 6 на с. 16-17 У. (читать)

