

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Ключёвская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании МО
учителей - предметников
Протокол № 1
от «29» августа 2019

Утверждаю

Директор школы
О.В.Шестаков



**Рабочая программа
по предмету
«История»
8 класс**

на 2019-2020 учебный год

Составитель:

Кодякова Светлана Анатольевна

учитель истории и обществознания первой квалификационной категории
стаж работы: 32 г.

с. Ключёвка

2019 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Преподавание истории в 2019 – 2020 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

- Закон РФ от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании».
- "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 ноября 2011 г. N 2643 "О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089".
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 января 2012 г. № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального, общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 08 июня 2015 г. N576 г. Москва «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) www.fgosreestr.ru
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.10.2015 № 08 – 1786 «О рабочих программах учебных предметов»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 декабря 2016 г. N 08-2655 "О рассмотрении обращения»
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 года № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- учебный план МОБУ «Ключевская ООШ» на 2019-2020 учебный год
- примерная программа «Всеобщая история. История нового времени»; «История России в конце XVII - XVIII в.»,
- авторская программа курса «Всеобщая история. История нового времени» С.В.Агафонов, О.В.Дмитриева, 7 класс, М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2007,
- рабочая программа курса «История России в конце XVII - XVIII в.», М: Просвещение, 2017;
- учебник: О.В.Дмитриева. «Всеобщая история. История нового времени» 7 класс, М: «Русское слово», 2009г.
- учебник Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов под редакцией А.В.Торкунова «История России в конце XVII -XVIII в.» 8 класс, М: Просвещение. 2019г.

В связи с линейной моделью материал используемых учебников, независимо от их наличия в действующем Федеральном перечне перераспределён по классам с учетом принятой синхронизации изучения курсов истории. Поэтому в 2019/2020 уч. г. используется федеральный учебник по истории 7 класса в 8 классе по решению МО учителей истории и обществознания от 26.08.2019г., так как по курсам

всеобщей истории учебников для линейной модели в действующем перечне ещё нет.

Интернет- ресурсы

- Информация о федеральных нормативных документах на сайтах: <http://mon.gov.ru/>;
- <http://www.ed.gov.ru/> (Образовательный портал);
- <http://www.edu.ru/> (Единый государственный экзамен);
- <http://fipi.ru/> (ФИПИ);
- edu.crowdexpert.ru (Общественная экспертиза нормативных документов).

Основные цели изучения истории в школе:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности; овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах; способствование выработке в доступной для учащихся форме на основе обобщения фактического материала проблемного, диалектического понимания истории; усвоение интегративной системы знания об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, построенного на основах равенства всех народов России, в духе патриотизма и интернационализма, во взаимопонимании и уважении между народами, неприятия шовинизма и национализма в любой их форме, милитаризма и пропаганды войны; развитие у учащихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем современности;
- развитие способностей учащихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формирование у учащихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития и осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;
- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет истории изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 8 классе в общем объеме 68 часов; по 2 часа в неделю.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения истории ученик должен согласно государственному образовательному стандарту
знать

- основные виды исторических источников;
- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; уметь
- работать с хронологией (соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории);
- работать с историческим источником (отвечать на вопросы и решать поставленные учебные задачи, опираясь на текст исторического документа; использовать факты, содержащиеся в источниках, в рассказе об исторических событиях; сравнивать свидетельства разных источников);
- работать с исторической картой (показывать на картах России и мира территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий);
- описывать исторические события и памятники культуры (рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях, рефератов, сочинений);
- анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления (соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл основных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий);
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- понимать особенности современной жизни, сравнивая события и явления прошлого и настоящего;
- анализировать причины текущих событий в России и мире;
- высказывать свое отношение к современным событиям и явлениям, опираясь на представления об историческом опыте человечества;
- использовать знания об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Важнейшими **личностными результатами** изучения истории на данном этапе обучения являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;

- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ- технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
 - способность применять понятийный аппарат исторического знания;
 - умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
 - расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
 - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- знать и понимать:
- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
 - основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;
 - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
 - изученные виды исторических источников.

Содержание курса

**Новая история. 24ч.
Конец XVII - XVIII век
Введение (1ч.)**

Эпоха Просвещения. Время преобразований

Великие просветители Европы. Просветители XVIIIв. — продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескьё: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера о общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете, принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов — альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения. Мир художественной культуры Просвещения. Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Д. Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) художественной литературе. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения XVIIIв.: И. С. Бах, В. А. Моцарт, Л. ван Бетховен. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

На пути к индустриальной эре. Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники.

Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корта и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жесткие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

Английские колонии в Северной Америке. Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение Войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

Франция в XVIIIв. Причины и начало Великой французской революции. Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIIIв. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVIи его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии — начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет — герой Нового Света. Великая французская революция. От монархии к республике. Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791 г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: черты личности и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор. Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера — «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9—10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах Великой французской революции.

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации

Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Земля принадлежит государству. Деревенская община и её особенности в разных цивилизациях Востока. Государство — регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока — путь самосовершенствования. Государства Востока. Начало европейской колонизации. Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

Повторение. Значение раннего Нового времени. Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.

РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в. (44 ч)

Россия в конце XVII—первой четверти XVIIIв.

Политическая карта мира к началу XVIIIв. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIIIв. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIIIв. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIIIв. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIIIв.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель.

Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II.

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIIIв. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIIIв. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIIIв.

Образование и наука в XVIIIв. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Учебно-тематический план 68 ч.

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Количество часов контрольных работ, тестирований
	Новая история		
1	Введение	1	
2.	Эпоха Просвещения	16	1
3.	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	4	
4.	Повторение по курсу «История нового времени XVIIIв.»	3	1
	Итого	24	2
	История России		
1.	Введение. У истоков российской модернизации	1	
2.	Россия в эпоху преобразований Петра I	14	1
3.	Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	6	1
4.	Российская империя в период правления Екатерины II	11	1
5.	Россия при Павле I	2	
6.	Культурное пространство российской империи в XVIIIв.	9	1
7.	Итоговое повторение	1	
	Итого	44	4

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол -во часо в	УУД	Образовательные ресурсы	Дз	Дата	
						План	Факт
1	Введение. Мир на рубеже XVII-XVIII вв	1		Пр . «Новое время»	Конспек т	02.09	
Тема 1. Эпоха Просвещения							
2	Французская монархия в зените: Людовик XIV – король - солнце	1			§21	04.09	
3	Английская революция 1640- 1660 годов	1			§22	09.09	
4	Идеи и люди эпохи Просвещения.	1	Учащиеся научаться понимать особенности философии Просвещения, Получат возможность научиться сравнивать ее с гуманизмом, влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества, знать особенности литературы и искусства XVIII в. П : использовать приобретенные знания при написании творческих работ Р : представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах К : выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов,	Схема	§23, п.1-3	11.09	
5-6	Общество и культура эпохи Просвещения	2	Р Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. К: Аргументируют свою позицию П: Используют модели и схемы для решения познавательных задач	Карта, пр . «Великие просветители»	§24, §25, оп. конспек т	16.09 18.09	
7	Борьба за передел Европы и мира	1	Учащиеся научаться понимать причины	Презент.	§ 26,	23.09	

			<p>войн «за наследство», расстановку сил и союзов в Европе в XVIII в.</p> <p>Получат возможность научиться используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время;</p> <p>П: развитие умений работать с картой, показывать места сражений, границы государств и их изменения</p> <p>К: выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов</p> <p>Р: понимать причины многообразия субъективных позиций, вести конструктивные диалоги;</p>	«Художественная культура эпохи Просвещения»	хронол		
8-9	Промышленный переворот в Англии	2	<p>Учащиеся научатся понимать особенности индустриальной революции в Англии</p> <p>Понимать последствия для развития экономики и общества</p> <p>Р: Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>К: Аргументируют свою позицию</p> <p>П: Используют модели и схемы для решения познавательных задач</p>	Схема	§ 27, оп кон.	25.09 30.09	
10	Английские колонии в Северной Америке	1	<p>Учащиеся научатся выделять особенности английского колониализма, положение американских колоний, Получат возможность научиться выделять причины и ход войны за независимость, особенности государственного устройства США</p>	Карта	§ 28, п.1-2	02.10	
11-12	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки	2	<p>П: выявлять существенные черты явлений и процессов, группировать по заданному признаку, уметь составить исторический портрет</p>	Учебник, презент. «Война за независимость»	§ 28-29, хронол.	07.10 09.10	

			<p>К: выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов,</p> <p>Р: понимать причины многообразия субъективных позиций, вести конструктивные диалоги.</p>				
13	Франция в XVIII в	1		Учебник	§ 30, п.1	14.10	
14	Причины и начало Великой французской революции	1	<p>Учащиеся научатся понимать причины буржуазной революции во Франции, факторы, тормозившие развитие экономики и общества,</p> <p>Получат возможность научиться знать основные этапы революции</p> <p>Р : Ставят учебные задачи</p> <p>К : Формулируют собственное мнение и позицию ,задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>	Пр . «Великая Французская революция»	§ 30,п.2	16.10	
15	Великая французская революция. От монархии к республике	1	<p>П: соотносить общие исторические процессы, выявлять существенные черты исторических событий по заданному признаку, сопоставлять содержание документов (Декларация независимости США и Декларация прав человека и гражданина)</p>	Пр. «Великая Французская революция»	§ 31, табл.	21.10	
16-17	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	2	<p>Учащиеся научатся понимать причины установления власти якобинцев и якобинского террора, Получат возможность научиться последствия и значение Французской революции для Франции и Европы</p> <p>П : соотносить общие исторические процессы, выявлять существенные черты исторических событий по заданному признаку</p> <p>К: выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов,</p> <p>Р : понимать причины многообразия субъективных позиций, вести конструктивные</p>	Пр. «Великая Французская революция»	§ 31. сх., понятия	23.10 06.11	

			диалоги;				
18	Повторительно-обобщающий урок «Конец «старого порядка». Европа во второй половине XVIII в»	1	Контрольное тестирование	Схемы, таблицы	Понятия , хронол..	11.11	
19-20	Великие державы Азии в XVI-XVIII веках	2	Учащиеся научаться знать особенности развития Османской империи и Персии, причины их экспансии на Запад, причины ослабления империй в XVIII в. Получат возможность научиться используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время; Р : Ставят учебные задачи П : самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель К : Формулируют собственное мнение и позицию ,задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Карта	§ 32-33, табл., хронол.	13.11 18.11	
21-22	«Запретные страны»: Китай и Япония в XVI-XVIII веках	2	Учащиеся научаться выделять особенности развития Индии, причины начала европейской экспансии в Индию Получат возможность научиться используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время; Р : Ставят учебные задачи П : самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель К : Формулируют собственное мнение и позицию ,задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Карта	§ 34, понятия	20.11 25.11	
23-24	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени XVIII в»	2	Учащиеся научаться выделять основные понятия и события истории второй половины XVII — XVIII вв. Тестовые задания в формате ОГЭ	Учебник, карта	Повт.хронол., понятия курса новой истории	27.11 02.12	

25	Введение. У истоков российской модернизации	1		Схемы	Стр. 5-7	04.12	
26	Россия и Европа в конце XVII в.	1	Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII-XVIII вв., используя историческую карту. Объяснять, в чём заключались предпосылки петровских преобразований.	Карта	§ 1	09.12	
27	Предпосылки Петровских реформ	1		Пр . «Предпосылки петровских преобразований»	§ 2	11.12	
28	Начало правления Петра I	1		Пр . «Пётр I»	§ 3	16.12	
29-30	Великая Северная война 1700—1721 гг.	2	Объяснять причины Северной войны. Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. Объяснять цели Прутского и Каспийского походов. Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I.	Карта , презент. «Северная война»	§ 4	18.12 23.12	
31	Реформы управления Петра I	1	Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). Объяснять сущность царских указов о единонаследии, подушной подати. Использовать тексты исторических источников (отрывки петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. Характеризовать сущность петровского абсолютизма.	Схема	§ 5	25.12	
32	Экономическая политика Петра I	1	Объяснять смысл понятий: протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные	Схема	§ 6	13.01	

			крестьяне. Давать оценку итогов экономической политики Петра I				
33	Российское общество в Петровскую эпоху	1	Характеризовать особенности российского общества в Петровскую эпоху. Использовать тексты исторических различных источников.	Пр . «Социальная структура российского общества в Петровскую эпоху»	§ 7	15.01	
34	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1	Характеризовать особенности российского общества в Петровскую эпоху. Использовать тексты исторических различных источников.	Схема	§ 8	20.01	
35	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1	Показывать на исторической карте районы народных движений. Характеризовать причины участников и итоги восстаний	Схема	§ 9	22.01	
36-37	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	2	Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта. Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зеркало», изобразительные материалы и др.).	Пр. «Быт и нравы Петровского времени»	§ 10-11	27.01 29.01	
38	Значение петровских преобразований в истории страны	1	Составлять характеристику Петра I. Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I. Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории. Обобщать и систематизировать исторический материал.	Карта	§ 12	03.02	
39	Повторительно-обобщающий урок «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1	<u>Контрольное тестирование</u>	Карта, схемы, таблицы		05.02	
40-41	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	2	Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.	Учебник, презент. «Дворцовые перевороты»	§ 13-14	10.02 12.02	
42	Внутренняя политика и экономика	1	Объяснять причины и последствия	Схемы	§ 15	17.02	

	России в 1725—1762 гг		дворцовых переворотов. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. Составлять исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.				
43	Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	1		Карта	§ 16	19.02	
44	Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	1	Рассказывать об участии России в войнах, важнейших сражениях и итогах войны.	Схемы	Стр.105-110	25.02	
45	Повторительно-обобщающий урок «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов»	1	<u>Контрольное тестирование</u>	Схемы, карты		26.02	
46	Россия в системе международных отношений	1	Характеризовать особенности исторического развития и международного положения России к середине 18 века.	Схема, таблица, карта	§ 17	02.03	
47	Внутренняя политика Екатерины II	1	Раскрывать смысл понятия «просвещённый абсолютизм» на основе знаний из всеобщей истории. Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики просвещённого абсолютизма в России. Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоёв городского населения. Представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II и её деятельности.	Пр . «Екатерина II»	§ 18	04.03	
48	Экономическое развитие России при Екатерине II	1	Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.	Карта	§ 19	10.03	
49	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1	Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов	Схема	§ 20	11.03	

			истории края).				
50-51	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	2	причины восстания и его значение. Давать характеристику Е.И. Пугачёва на основе текста учебника, дополнительных источников информации. Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II в отношении Пугачёвского восстания.	Карта, презент	§ 21	16.03 18.03	
52	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1	Характеризовать национальную и религиозную политику Екатерины 2. Объяснять последствия проводимой политики.	Пр . «Народы России»	Стр. 32-37	01.04	
53-54	Внешняя политика Екатерины II	1	Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики в последней трети XVIIIв., историческое значение освоения Новороссии и Крыма. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Высказывать суждение о том, что способствовало победам русских войск. Составлять исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и оценивать их деятельность.	карта	§ 22	06.03 08.04	
55	Начало освоения Новороссии и Крыма	1		карта	§ 23	13.04	
56	Повторительно-обобщающий урок Российская империя при Екатерине II»	1	Обобщать и систематизировать исторический материал. <u>Контрольное тестирование</u>	схемы, карты, таблицы		15.04	
57	Внутренняя политика Павла I	1	Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе текста учебника и дополнительных источников информации.	схема	§ 24	20.04	
58	Внешняя политика Павла I	1		карта	§ 25	22.04	

59	Общественная мысль, публицистика, литература	1	Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIIIв. Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственных наблюдений. Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.».	Пр «Литература, общественная мысль в XVIII в.»	Стр.72-76	27.04	
60	Образование в России в XVIII в.	1		Пр «Е.Р. Дашкова»	Стр.77-80	29.05	
61	Российская наука и техника в XVIII в.	1	Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в. Рассказывать об общественной мысли в России во второй половине XVIIIв. Характеризовать деятельность Н. И. Новикова и А. Н. Радищева	Пр «М.В. Ломоносов»	Стр.81-85	06.05	
62	Русская архитектура XVIII в.	1		Пр «Парадный Петербург»	Стр. 86-90	12.05	
63	Живопись и скульптура	1		Пр «Придворные живописцы и скульпторы»	Стр.91-96	18.05	
64	Музыкальное и театральное искусство	1		СД-диск «Русские композиторы XVIII в.»	Стр.97-100	20.05	
65	Народы России в XVIII в	1	Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта. Составлять описание нравов и быта эпохи с использованием информации из исторических источников	карта	Стр.101-104	25.05	
66	Перемены в повседневной жизни российских сословий	1		Пр. «Быт и нравы российских сословий в XVIII	§ 26	27.05	

				В.»			
67	Повторительно-обобщающий урок	1	Высказывать и аргументировать оценку наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в. Характеризовать общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в. <u>Итоговое контрольное тестирование</u>			28.05	
68	Итоговое повторение	1	-			29.05	

Критерии оценивания работ обучающихся по истории и обществознанию

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При пятибалльной оценке установлены общедидактические критерии.

Оценка «5» ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае:

1. Знания всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении,

необходимости незначительной помощи преподавателя.

2. Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видеоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится в случае:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «1» ставится в случае: за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

Критерии оценивания письменных контрольных работ обучающихся по истории

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании аргументов нет пробелов;
- в ответе нет исторических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования доказательства недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в ответе.

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в ответе, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «1» ставится, если:

- работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос, который свидетельствует о высоком историческом развитии обучающегося; за доказательство более сложной проблемы или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий. Оценки с анализом доводятся учителем до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается коррекционная работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии оценки тестовых заданий

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей: Процент выполнения задания/Отметка

95% и более - отлично

80-94%% - хорошо

66-79%% - удовлетворительно

менее 66% - неудовлетворительно

Критерии оценивания устных ответов обучающихся по истории

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы.

3. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

4. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

5. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

6. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.

3. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

4. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Оценка «1» ставится, если ученик:

Отказался ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

Критерии оценки рефератов и докладов

1. Плагиат/не плагиат (0 баллов в случае плагиата)

2. Использование научного аппарата, категорий, понятий (демонстрация приобретенных знаний и умения ими пользоваться)

3. Раскрытие темы

4. Логика рассуждений, обоснованность выводов

5. Самостоятельность анализа (наличие своей логики изложения, собственных примеров и т.п.).

Критерии оценивания презентации обучающихся по истории

1. Ход выполнения работы:
 - Формулировка темы, целей и задач проекта;
 - Актуальность темы;
 - Научная новизна темы;
 - Последовательность составления плана;
 - Достоверность предоставленного исследовательского материала;
 - Наличие выводов в работе (чёткость и обоснованность).
2. Оформление результатов проектной деятельности
 - Использование иллюстраций, фотографий, звукового сопровождения;
 - Оформление презентации;
3. Выступление
 - Речь;
 - Полнота изложения материала;
 - Умение отвечать на вопросы.

Фамилия, имя учащегося	Самооценка	Оценка учителя	Оценка класса
1)			
2)			
3)			
...			

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

1. Дмитриева О.В. Всеобщая история. История нового времени. 7 класс. Дмитриева О.В. – М.: Русское слово, 2009.
2. История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. Просвещение, 2019

Методическая литература:

1. Данилов А.А., Журавлёва О.Н, Барыкина О.Е. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России».6-9 классы, МОСКВА «Просвещение», 2017.
2. Контрольно-измерительные материалы. История России: 8 класс / Сост. К.В.Волкова. - М.: ВАКО, 2010.
3. История России. Атлас. 8 класс. / А. Ю. Мерзликин, И. Г. Старкова. — М. : Просвещение, 2013.
 4. Зуев М.Н. История России: в схемах и таблицах:6-11 классы. М «Экзамен»,2014.
 5. Журавлёва О.Н. История России. Поурочные рекомендации. 7 класс. МОСКВА «Просвещение», 2016.

Технические средства:

1. Проектор
2. Компьютер
3. Экран.

Ресурсы Интернет

- 1.<http://his.1september.ru/urok/>- электронная копилка методических материалов для учителей истории.
- 2.<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
- 3.<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- 4.<http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
5. <http://www.1september.ru/ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов
6. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
7. <http://www.pish.ru/>сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
8. <http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
9. <http://www.fipi.ru> - ФИПИ
10. <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
11. <http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников
12. <http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)
13. <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp> - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
14. <http://www.hrono.info/biograf/index.php> - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты
15. <http://www.russianculture.ru/> - портал «Культура России»;
16. <http://www.historia.ru/> - «Мир истории». Электронный журнал

