

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Ключёвская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании МО
учителей - предметников
Протокол № 1
от « 19 » августа 2019

Утверждаю

Директор школы
О.В.Шестаков



**Рабочая программа
по предмету
«История»
7 класс**

на 2019-2020 учебный год

Составитель:

Кодякова Светлана Анатольевна

учитель истории и обществознания первой квалификационной категории
стаж работы: 32 г.

с. Ключёвка

2019 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории разработана на основе следующих нормативно-правовых и методических документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» (№ 273 – ФЗ от 29.12.2012)
- приказ Минобразования России от 9 марта 2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями в 2011, 2012гг)
- приказ Министерства образования Оренбургской области от 13.08.2014 года № 01-21/1063 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных организаций Оренбургской области» (с изменениями 06.08.2015 № 01-21/1742; от 27.07.2016 № 01-21/1987)
- приказ Минобразования России от 5 марта 2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 №19993)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 года № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- в соответствии с положениями Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории, Историко-культурного стандарта, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
- основная общеобразовательная программа ООО
- учебный план МОБУ «Ключевская ООШ» на 2019-2020 учебный год
- примерной программы по истории для 5-9 классов,
- авторской программы по Истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова. М. Просвещение, 2017

Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история».

Данная рабочая программа направлена на изучение курса «История России» (7 класс).

Программа предполагает использование учебников:

- «История России. 7 класс». Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова,
- «Всеобщая история. История нового времени». О.В.Дмитриева

Общая характеристика курса "История России"

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 7 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Программа разработана на основе требований *Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории*, а также

принципов и содержания *Историко-культурного стандарта*.

В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования *выступает в качестве общественного договора*, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся. *Центральной идеей концепции* является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального российского народа. Судьба России создавалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Курс «История России» даёт представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох. Важная особенность курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории.

Цели изучения курса "История России" в рамках учебного предмета "История"

Целью школьного исторического образования является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Описание места учебного предмета "История" в учебном плане

На изучение истории в 7 классе отводится 68 часов. Курс «История России» в 7 кл. в объеме не менее 40 ч. (в соответствии с Примерной программой по истории, с авторской программой по Всеобщей истории).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета "История"

Личностными результатами изучения отечественной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;

- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах;
- б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Планируемые результаты изучения учебного предмета "История".

Планируемые результаты изучения Истории Нового времени

Выпускник научится:

- **локализовать во времени** (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- **применять знание фактов** для характеристики эпохи Нового времени в отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;
- **использовать историческую карту** как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.
- **анализировать информацию** из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;
- **составлять описание** положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; **рассказывать** о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- **раскрывать характерные, существенные черты:** а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- **объяснять причины и следствия** ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- **сопоставлять** развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;
- **давать оценку** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и других стран в Новое время;
- используя элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности и принадлежности источника, позиций автора и т.д.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.

Содержание курса "История России" (в рамках учебного предмета «История»)

ИСТОРИЯ РОССИИ 7 класс

Россия в XVI в.

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Россия в XVII в.

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

Основные источники

Лицевой летописный свод. «Новый летописец». «Повесть о Казанском царстве». Судебник 1550 г. «Государев родословец». Писцовые и переписные книги. Посольские книги. Таможенные книги. Челобитные И. С. Пересветова. «Уложение о службе». «Стоглав». «Домострой». Послания Ивана Грозного. Переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского. Указ о «заповедных летах» и указ об «урочных летах». «Сказание» Авраамия Палицына. «Временник» Ивана Тимофеева. Столбовский мирный договор со Швецией. Деулинское перемирие с Речью Посполитой. Челобитные русских купцов. Соборное уложение 1649 г. Торговый устав. Новоторговый устав. Андрусовское перемирие и «вечный мир» с Речью Посполитой. «Калязинская челобитная». «Повесть об Азовском осажденном сидении». Газета «Вести-Куранты». Сочинения иностранных авторов о России XVI—XVII вв. (Сигизмунда Герберштейна, Джона Флетчера, Исаака Массы, Адама Олеария).

Основные исторические персоналии

Государственные и военные деятели: А. Ф. Адашев, И. И. Болотников, Василий III, Е. Глинская, Борис Фёдорович Годунов, Ермак Тимофеевич, Иван IV Грозный, А. М. Курбский, хан Кучум, Лжедмитрий I, Лжедмитрий II, А. С. Матвеев, К. М. Минин, Д. М. Пожарский, Б. И. Морозов, А. Л. Ордин-Нащокин, Алексей Михайлович Романов, Михаил Фёдорович Романов, Фёдор Алексеевич Романов, М. В. Скопин-Шуйский, Малюта Скуратов, Фёдор Иванович, Б. М. Хмельницкий, В. И. Шуйский.

Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования: протопоп Аввакум, Иосиф Волоцкий, патриарх Гермоген, С. И. Дежнёв, К. Истомин, Сильвестр (Медведев), И. Ю. Москвитин, патриарх Никон, Симеон Полоцкий, В. Д. Поярков, С. Т. Разин, протопоп Сильвестр, Епифаний Славинецкий, С. Ф. Ушаков, Иван Фёдоров, патриарх Филарет, митрополит Филипп (Колычев), Е. П. Хабаров, А. Чохов.

Содержание курса «История Нового времени Конец XV- XVIIIв.

Всеобщая история Нового времени конец XV – XVIII век(28 часов).

Раздел I. Раннее Новое время. Конец XV – первая половина XVII века.

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

Глава I. Великие географические открытия. (2 ч.)

Великие географические открытия и их последствия.

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

Глава 2. Меняющийся облик Европы.(3 ч.)

Развитие техники. Рождение капитализма. Повседневная жизнь европейцев в XVI - XVII вв

Глава 3.Европейское Возрождение. (2 ч.)

Эпоха Возрождения.

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

Глава 4. Реформация и Контрреформация в Европе. (2 ч.)

Реформация. Утверждение абсолютизма.

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны. Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

Глава 5. Государства Западной Европы в XVI – первой половине XVII века.(5 ч.)

Первые буржуазные революции.

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

Глава 6. Европейская культура в конце XVI- первой половине XVII в. (2 ч.)

Начало революции в естествознании. Литература и искусство.

Раздел II. Новое время. Вторая половина XVII – XVIII в.

Глава 7. Взлеты и падения монархий. (3ч.)

Французская монархия в зените: Людовик XIV – «король-солнце». Революция в Англии. Становление английской парламентской монархии.

Глава 8. Конец «старого порядка». Европа во второй половине XVIII века. (6 ч.)

Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Лок. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.

Глава 9. Восток и Запад: две стороны единого мира. (3 ч.)

Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

Учебно-тематический план

№ п\п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы (тестирование)
	Россия в XVI–XVII вв.		
1	Россия в XVI веке	21ч.	1
2	Россия в XVII в.	19 ч.	1
			1
	Итого:	40 ч.	
	История Нового времени. Конец XV- XVIIIв.		
1	Раннее новое время. Конец XV – первая половина XVII века	16	1
2	Новое время. Вторая половина XVII - XVIIIвек.	12ч.	1
			1
		28 ч.	

Календарно-тематическое планирование (68 ч.)

№	Тема	Кол-во уроков	Элементы содержания урока	Понятия, хронология	Ресурсы урока	Домашнее задание	Дата		
								План	Факт
Россия в XVI–XVII вв.									
1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития.	Каравелла	Карта	§1	03.09		
2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1	Основные группы населения России в начале XVI века, их занятия. Хозяйство России в начале XVI века.	1535-1538гг. реформа, зона рискованного земледелия казачество, озимые, политика, слобода, ярмарка, яровые.	Карта, табл. альбома	§2	05.09		
3	Формирование единых государств в Европе и России	1	Формирование централизованных	самодержавие, крепостное право;	Карта	§3	10.09		

			государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Формирование единого Российского государства при Иване III.	1462-1505гг., 1497г.				
4	Российское государство в первой трети XVI в.	I	Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.	Боярская дума, дворяне, кормление, приказы, волость государев двор, наместник, стан, уезд. 1505-1553гг., 1514г., 1521г.	Карта	§4	12.09	
5	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1	Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война	Сейм, острог, капитуляция, 1500-1503гг., 1507г., 1508г., 1512-1522гг.,	Карта, ПР, илл.	§5, таблица	17.09	

			с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.					
6	Урок-практикум «Начало правления Ивана IV»	1	Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы. <i>Стародубская война с Польшей и Литвой.</i> Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское воссание 1547 г. Принятие Иваном IV царского титула.	1533-1584гг., 1534г,1547г,1550г. 1556г., Земский собор, избранная рада, местничество, сословно-представительная монархия, стрельцы, челобитная	Карта, ПР, табл.	С. 42-44, с. 47-49	19.09	
7	Урок-практикум «Реформы Избранной Рады»	1	Реформы середины XVI в. Избранная рада.	Земский собор, Избранная Рада,	Карта, ПР, табл.	С.44-50	24.09	

			Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.	местничество, сословно-представительная монархия, стрельцы;				
8	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1	Многонациональный состав населения Русского государства. Народы Поволжья после присоединения к России. <i>Выходцы из стран Европы на государственной службе.</i> <i>Сосуществование религий в Российском государстве.</i> Русская Православная церковь. <i>Мусульманское духовенство.</i>	1438г., 1443г, 1459г, 1440г, 1420г. гарнизон, гвардия	Карта, ПР, табл., илл.	С. 50-58, проект	26.09	
9	«Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.»	1	Защита презентаций по теме «Государства Поволжья,		Карта, ПР.	повторить §5	01.10	

			Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.»					
10	Лабораторная работа по теме «Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления»	1	Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.	1552г., 1556г, 1581г., 1585г. засечные черты, ясак;	Карта, ПР, табл.,энц.	с. 58-64, 68-70	03.10	

11	Урок-практикум «Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война»	1	Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне.	засечные черты, ясак; 1558-1583гг.	Карта, ПР, табл.,энц.	§8,с. 64-70	08.10	
12	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1	Социальная структура русского общества. Дворянство. Торгово- ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.	боярская дума, дворяне, кормление, приказы гости, «заповедные лета», посад, тягло, урочные лета. 1581г, 1597г	Карта, ПР, табл.,энц.	§9	10.10	

13	Народы России во второй половине XVI в.	1	Народы Западной Сибири. Народы Поволжья. Формирование новой администрации. Освоение русскими присоединенных земель. Проблема вероисповедания на присоединенных землях	епархия	Карта, табл.	С. 76-81	15.10	
14	Урок-практикум «Опричнина»	1	Опричнина, дискуссия о её характере. Результаты и последствия опричнины.	опричнина, земщина; карьера, 1565г., 1572г,	Карта, ПР, табл.,энц.	С. 81-55, 87.	17.10	
15	Урок-дискуссия «Итоги царствования Ивана IV»	1	Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.			С. 85-89	22.10	
16	Россия в конце XVI в.	1	Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении.	патриаршество, «заповедные годы», «урочные лета»; 1584-1598гг.,	Карта, ПР, табл.,энц.	§ 11	24.10	

			Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. <i>Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.</i> Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.	1597г., 1589г., 1590 – 1593гг, 1598-1605гг.				
17	Церковь и государство в XVI в.	1	Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.	Ереси, иосифляне, нестяжатели; архиерей. 1589г.	Карта, ПР, табл.	§ 12	05.11	
18	Культура народов России в XVI в.	1	Культура народов России в XVI в.: просвещение, литература, архитектура, изобразительное искусство.	1564г. Публицистика, регалии, шатровый стиль, энциклопедия, эпос, юродивый	Карта, ПР, табл.,энц.	С. 100-108	07.11	

19	Повседневная жизнь народов России в XVI в.	1	Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.			С.108-111	12.11	
20	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	1	Повторение и обобщение по теме «Россия в XVI в.»			Повторить понятия, хронологию, с. 112	14.11	
21	Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI в.»	1	Контрольный тест по теме «Россия в XVI в.»		Карта		19.11	Повторить хронологию ч.1
22.	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI —начале XVII в.	1	Россия и Европа в начале XVII в.	Шляхта,	Карта, ПР, табл	§13	21.11	
23	Смута в Российском Государстве: причины, начало	1	Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство.	Смута, самозванство; 1604г,1605-1606гг,1606-1610гг, 1606-1607гг,1607г,	Карта, ПР. энц.	С. 10-15, 18-20	26.11	
24	Смута в Российском Государстве: борьба с интервентами	1	Борьба против интервенции сопредельных государств.	Магнат, авантюрист	Карта, ПР, табл.,энц.	С15-21	28.11	

			Подъём национально- освободительн ого движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.					
25.	Окончание Смутного времени	1	Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно- представитель ской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.	Гетман, семибоярщина ; 1610г.,1612г,16 13г.	Карта, ПР, табл.,энц.	§16	03.12	
26.	Экономическое развитие России в XVII в.	1	Новые явления в экономической	Всероссийски й рынок, мануфактура,	Карта, ПР, табл.	§17	05.12	

			жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.	предприниматель, промышленник; бобыль плантация. 1654г.				
27.	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1	Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич.	Бюрократия, воевода, даточные люди, полки нового строя, Соборное Уложение; рейтеры, драгуны, социальная опора. 1613-1645гг, 1645-1676гг, 1676-1682гг, 1649г.	Карта, ПР, табл.,энц.	§18	10.12	
28.	Изменения в социальной структуре российского общества	1	Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый		Карта, ПР, табл.,энц.	§19	12.12	

			город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.					
29.	Народные движения в XVII в.	1	Социаль ные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительс твом Степана Разина.	Беженцы, «поход за зипунами» 1648г,1650г., 1662г., 1667-1671гг.	Карта, ПР	§20	17.12	
30	Россия в системе международных отношений: отношения со странами Европы	1	Вестфаль ская система международны х отношений. Россия как субъект европейской политики. Отношения	1617г., 1618г,1634г, 1656г., 1667г,1686г,	Карта, ПР, табл.	С. 57-62, с. 66-67	19.12	

			России со странами Западной Европы. Войны с Речью Посполитой.					
31	Россия в системе международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем	1	Войны с Османской империей, Крымским ханством. Отношения России со странами Востока.	Верительная грамота, коалиция, ратификация, фураж. 1676-1681гг., 1687г, 1689г.	Карта, ПР, табл.,энц.	С. 62-67	24.12	
32	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1	Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада.	Голытьба, реестровые казаки, униат. 1596г.,1654г.	Карта, ПР, табл.,энц., СМИ	§23	26.12	
33.	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и Раскол	1	Раскол в Русской православной церкви.	Протопоп, раскол, старообрядчество. 1653-1655гг	Карта, ПР, табл.,энц.	§ 24	14.01	
34.	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1	Русские географические открытия XVII в.	Абориген, аманат, коч. 1648г, 1649-1653гг.	Карта, ПР,энц.	§25	16.01	

			Завершен ие присоединени я Сибири. Походы на Дальний Восток					
35.	Культура народов России в XVII в.	1	Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатани я. Публицистика в период Смутного времени. Возникновени е светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-	Парсуна. 1687г.	ПР, табл.,энц.	§26	21.01	

			Куранты».					
36	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	1	Быт, повседневност ь и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири в XVI —XVII вв.	Чум, шаман, юрта, братчина, всенощная, изразцы, тафта.	Карта, ПР, табл.,энц.	С. 81-87, С. 103-113	23.01	
37.	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	1	Правосл авная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Повседневная жизнь народов России. Межэтнически е отношения.	Аул	Карта, ПР, табл.,энц.	С. 113-121	28.01	
38	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»	1	Повторе ние и обобщение по теме «Россия в XVII в.» К/р - тестирование по теме «Россия в XVII в.»		Карта, ПР, табл.,энц.	повторить ..., с.121	30.01	

39	Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI I в.»	1	К/р - тестирование		Карта, ПР, табл.,энц., илл.	повторить ..., с. 122	04.02	
40	Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.- XVIIв.»	1	Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России в XVI - XVII вв.		Карта, ПР, табл.,энц.		06.02	

История Нового времени. Конец XV- XVIIIв.

1	Начало Великих географических открытий	1	Географическое представление . Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток		Карта, ПР.	§1	11.02	
2	Новый и Старый Свет: время перемен.	1	Западноевропейская колонизация «новых» земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Значение Великих	Доминион Метисы, мулаты, самбо	Карта, ПР.	§2, повт хронол	13.02	.

			географическ х открытий.					
3	Развитие техники.	1	Новые изобретения и усовершенство вания. Источники энергии. Книгопечатан ие. Новое в военном деле и судостроении.		Карта, ПР., альбом	§3, понятия, устные сообщения	18.02	
4	Рождение капитализма	1	Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — капиталистиче ское предприятие. Рождение капитализма.	Мегаполис	Карта, ПР., илл	§4, понятия	20.02	
5	Повседневная жизнь европейцев в XV – XVII веках.	1	Население Европы. Человек и окружающий мир. Королевское		Карта, ПР., илл	§5 повт.хроно л.	25.02	

			застолье. Трапеза простолюдино в. Капризы моды.					
6	Культура Высокого Возрождения в Италии.	1	Эпоха Возрождения Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигь- ери. Э Роттердамский . Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на при-роду. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт.	Мануфактура	Карта, ПР., альбом	§6 повт. §2	27.02	
7	Гуманизм за Альпами	1	Новые представления о человеке и обществе.	Гуманизм	Карта, ПР.	§7 повт. §3	03.03	

8	Реформация и Крестьянская война в Германии	1	Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе.	Реформация	Карта, ПР	§8 повт. §4	05.03	
9	Реформация и Контрреформация в XVIв.	1	Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны.	Реформация индульгенция Контрреформация	Карта, ПР., альбом	§9 повт. §7	10.03	
10	Могущество и упадок империи, в которой «никогда не заходило солнце»	1	Испанская империя при Карле V.	Империя	Карта, ПР., альбом	§10 повт. понятия	12.03	
11	Нидерланды против Испании	1	Революционная-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики.	Конкиста	Карта, ПР.	§11 повт. хронол	17.03	
12	Англия при Тюдорах	1	Первые Тюдоры: укрепление государства и королевская	Пуритане	Карта, ПР.	§12. повт И.Р. 11	19.03	

			Реформация. «Золотой век» Елизаветы. Монархия и парламент.					
13	Франция на пути к абсолютизму	1	Становление абсолютизма. Католики и гугеноты. Религиозные войны во Франции.	Абсолютизм	Карта, ПР., альбом	§ 13, повт. понятия	02.04	
14	Международные отношения в XVI -XVIIв	1	Европейские государства в XVI—XVII вв. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир и новая карта Европы.		Карта, ПР.	§14 повт. хронол	07.04	.
15	Начало революции в естествознании	1	Новы образ Вселенной. Математика и мироздание. Познание человека. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт		Карта, ПР., альбом, илл.	. §15 повт. хронол.	09.04	
16	Литература и искусство на рубеже XVI –XVIIвв.	1	В. Шекспир. Искусство	Железнобокие	Карта, ПР., альбом	§16 повт.	14.04	

	К/р -тестирование		Ренессанса. Переворот во взглядах на природу.			§4		
17	Французская монархия в зените: Людовик XIV- Король- Солнце	1	Внутренняя и внешняя политика Людовика XIV. Французский классицизм.		Карта, ПР.	§17 повт. понятия	16.04	
18	Революция в Англии	1	Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашен ие республики.	Революция	Карта, ПР.	§18 повт. хронол	21.04	.
19	Становление английской парламентской монархии	1	Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. «Славная революция».	Парламентска я монархия	Карта, ПР., альбом	§19, повт. §7	23.04	
20	Идеи и общество Эпохи Просвещения	1	Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютону	Просвещение	ПР., альбом	§20, повт понятия	28.04	

			Английское Просвещение. Д. Локк. Французское Просвещение. Вольтер. ИЛЛ Монтестье. Ж.Ж. Руссо, Д. Дидро. Художественная культура XVII—XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе					
21	Борьба за передел Европы и мира.	1	Расстановка сил после Вестфальского мира. От Северной войны к Семилетней. Разделы Польши.		Карта, ПР.	§21 повт. §19	30.04	
22	Промышленный переворот в Англии	1	От ручного труда к машинному.	Промышленный переворот, Новое	Карта, ПР., альбом	§22 повт. §2	07.05	

			Начало индустриальн ой эпохи.	дворянство, протекциониз м, фабрика				
23	Война за независимость и образование США	1	Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г	Конфедерация, креолы, разделение власти, резервации	Карта, ПР	§23 повт. хронол.	12.05	
24	Начало Французской революции	1	Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционн ые политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж.Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат.	Жирондисты, якобинцы	Карта, ПР., альбом	§24 повт. понятия	14.05	

			Свержение монархии.					
25	От диктатуры якобинцев к Директории К/р – тестирование «Буржуазные революции»	1	Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория	Диктатура	Карта, ПР.	§25 повт. понятия	19.05	
26	Великие державы Азии в XVI –XVIII вв.	1	Османская империя в XVI в. Блеск и упадок Персии. Индия при великих Моголах. Завоеватели с Запада		Карта, ПР.	§26, повт. хронол.	21.05	
27	«Запретные страны»: Китай и Япония в XVI –XVIII вв. К/р - тестирование	1	Поднебесная империя в эпоху Мин. Период династии Цин. Страна восходящего солнца при сёгунах Токугава.		Карта, ПР. альбом	§27 повт. понятия	26.05	
28	Итоговое обобщение	1	Систематизировать знания по курсу. Излагать суждения по темам. Обосновывать		Карта, ПР.		28.05	

			мнения по проблемам тем. Применять знания при выполнении различных заданий.					
		68ч.						

Контрольных работ - тестирование -6

Критерии оценивания работ обучающихся по истории и обществознанию

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При пятибалльной оценке установлены общедидактические критерии.

Оценка «5» ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае:

1. Знания всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи преподавателя.

2. Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится в случае:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «1» ставится в случае: за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

Критерии оценивания письменных контрольных работ обучающихся по истории

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании аргументов нет пробелов;
- в ответе нет исторических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования доказательства недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в ответе.

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в ответе, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «1» ставится, если:

- работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос, который свидетельствует о высоком историческом развитии обучающегося; за доказательство более сложной проблемы или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий. Оценки с анализом доводятся учителем до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается коррекционная работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии оценки тестовых заданий

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей: Процент выполнения задания/Отметка

95% и более - отлично

80-94%% - хорошо

66-79%% - удовлетворительно

менее 66% - неудовлетворительно

Критерии оценивания устных ответов обучающихся по истории

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы.
3. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
4. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
5. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
6. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.

3. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

4. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Оценка «1» ставится, если ученик:

Отказался ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

Критерии оценки рефератов и докладов

1. Плагиат/не плагиат (0 баллов в случае плагиата)

2. Использование научного аппарата, категорий, понятий
(демонстрация приобретенных знаний и умения ими пользоваться)

3. Раскрытие темы

4. Логика рассуждений, обоснованность выводов

5. Самостоятельность анализа (наличие своей логики изложения, собственных примеров и т.п.)

Критерии оценивания презентации обучающихся по истории

1. Ход выполнения работы:
 - Формулировка темы, целей и задач проекта;
 - Актуальность темы;
 - Научная новизна темы;
 - Последовательность составления плана;
 - Достоверность предоставленного исследовательского материала;
 - Наличие выводов в работе (чёткость и обоснованность).
2. Оформление результатов проектной деятельности
 - Использование иллюстраций, фотографий, звукового сопровождения;
 - Оформление презентации;
3. Выступление
 - Речь;
 - Полнота изложения материала;
 - Умение отвечать на вопросы.

Фамилия, имя учащегося	Самооценка	Оценка учителя	Оценка класса
1)			
2)			
3)			
...			

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Учебники, реализующие рабочую программу:

- М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова «История России. 7 класс». Н. 2тт. М.: «Просвещение», 2016
- О.В.Дмитриева. Всеобщая история. История Нового времени 7 класс: учебник общеобразовательных учреждений – М.: «ТИД «Русское слово - РС», 2017.

Методическая литература:

- * Поурочные рекомендации. История России. 7 класс. *Журавлева О.Н.*
- * Книга для чтения. История России. 6-9 классы. *Данилов А.А.*
- * Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). *Сост. Данилов А.А.*
- * Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. *Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.*
- * Комплект методических материалов в помощь учителю истории. *Сост. Данилов А.А.*

Технические средства:

- 1.Проектор
- 2.Компьютер
- 3.Экран.

Ресурсы Интернет

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
4. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет
5. <http://www.1september.ru/ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов
6. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
7. <http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
8. <http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
9. <http://www.fipi.ru> - ФИПИ
10. <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
11. <http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников
12. <http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)
13. <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp> - Энциклопедия Кирилла и Мефодия

14. <http://www.hrono.info/biograf/index.php> - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты

