

02-01

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Ключёвская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании МО
учителей - предметников
Протокол № 1
от « 29 » августа 20 19

Утверждаю

Директор школы
О.В.Шестаков



Рабочая программа по предмету «История» 6 класс

на 2019-2020 учебный год

Составитель:

Кодякова СветланаАнатольевна

с. Ключёвка

2019 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» (№ 273 – ФЗ от 29.12.2012)
- приказ Минобрнауки России от 9 марта 2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 года № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- учебный план МОБУ «Ключевская ООШ» на 2019-2020 учебный год
- примерная программа «История средних веков»;
- авторская программа курса «История средних веков» 6 класс, М.А.Бойцов, издательство ООО «Русское слово», 2011;
- рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы, А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина, М.: Просвещение, 2017.
- «История средних веков» 6 класс учебник: М.А.Бойцов, Р.М.Шукуров, М: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012 г.
- «История России» 6 класс учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А. Я. Токарева.— М.: Просвещение, 2016.

Цели, задачи и планируемые результаты исторического образования.

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Место учебного предмета «История» в Базисном учебном (образовательном) плане.

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме 350 часов, в 6 классе по 2 часа в неделю (68 часов), что является оптимальным для изучения дисциплины.

Предмет «история» в 6 – ом классе включает два курса: история средних веков – 30 часов и истории России – 40 часов (согласно Примерной программы основного общего образования по истории). Предполагается последовательное изучение двух курсов.

Требования к уровню подготовки учащихся по истории:

Требования к уровню подготовки учащихся проектируется с учетом и на основе государственных стандартов. Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим **личностным результатам изучения истории в основной школе** относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

Предметные результаты изучения истории учащимися включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими **знаниями, представлениями, умениями:**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:
 - указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;

- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п.

составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

- соотносить единичные исторические факты и общие явления;

- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Показатели освоения курса

Показателями усвоения учебного содержания курса являются базовые компетентности: социально-адаптивная (гражданственная), когнитивная (познавательная), информационно-технологическая, коммуникативная.

Результаты усвоения социально-адаптивной, информационно-технологической и коммуникативной компетентностей

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- способность выделять главное в тексте и второстепенное;
- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и пр.;
- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно). Способность развернуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;

- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде.

Основное содержание курса «Всеобщая история. История Средних веков: Европа и остальной мир» (28 ч)

Введение

Средние века – период Всеобщей истории. Хронологические рамки Средневековья.

Раздел I. Раннее Средневековье.

Понятие «Средние века». Хронологические рамки средневековья. Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии. Культурное наследие Византии. Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. Культура мусульманского мира.

Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство. Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Создание и распад империи Карла Великого. Норманнские завоевания.

Раздел II. Вершина Средневековья

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии. Культура городов. Власть духовная и светская. Образование двух ветвей христианства - православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв. Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус

Ранние славянские государства. Просветители славян - Кирилл и Мефодий. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове.

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве. Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластическая философия. Начало книгопечатания в Европе. Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

Раздел III. Мир за пределами Европы

Государства Центральной Азии в средние века. Империя Чингис-хана. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана). Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Китай: распад и восстановление единой

державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Средневековая Япония. Японское военное искусство. Средневековая Африка. Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Раздел IV. Европа накануне Нового времени. Османская империя.

Рождение Испании. Гибель Византии под ударами турок-османов.

Урок итогового контроля

Основное содержание курса «История России»

ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV в.) (40 ч)

Введение

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества.

Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.

Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.

Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане.

Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов.

Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э.

Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Образование государства Русь

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств.

Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев.

Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь.

Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли.

Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой.

Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь в конце X — начале XII в.

Место и роль Руси в Европе.

Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие.

Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель.

Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения.

Православная церковь и её роль в жизни общества.

Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.

Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека.

Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Русь в середине XII — начале XIII в.

Эпоха политической раздробленности в Европе.

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси.

Формирование системы земель — самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе.

Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.

Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Международные связи русских земель.

Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Русские земли в середине XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.

Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды.

Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.

Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.

Золотая Орда в системе международных связей.

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское.

Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.

Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский.

Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития.

Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.

Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель.

Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.

Характер экономического развития русских земель.

Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутри церковная борьба. Ереси.

Расширение международных связей Московского государства.

Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль.

Повседневная жизнь и быт населения.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Контрольные работы (тестирование)
	«История средних веков»		
1	Введение	1ч.	
2	Раннее Средневековье.	8 ч.	1
3	Вершина Средневековья	12 ч.	1
4	Мир за пределами Европы	6ч.	1
5	Урок итогового контроля	1.	1
	Итого	28ч.	
	«История России»		
1.	Введение	1ч.	
2.	Народы и государства на территории нашей страны в древности	5ч.	
3.	Русь в IX первой половине XIIв.	11ч.	1
4.	Русь в середине XII – начале XIIIв.	5ч.	1
5.	Русские земли в середине XIII-XIVв.	10ч.	1
6.	Формирование единого Русского государства	8ч.	1
	Итого:	40ч.	

Календарно - тематическое планирование (68ч.)

№ п.п.	Тема урока	Кол-во часов	Ресурсы урока	Понятия	Д/з	Дата	
						План.	Факт.
1	Введение	1				03.09	
Раннее Средневековье. 8 ч.							
2	Новый Рим	1		Форум		05.09	
3	Век Византии.	1	Илл. «А».хр., карта 1 а	Икона, фреска.		10.09	
4	Завоеватели – германцы.	1	Карта 1а			12.09	
5	Рождение новой силы. Мир ислама	1	Карта 4(38)	Бедуины, Коран,		17.09	

				хиджра, джихад, каллиграфия хадж		
6	От Хлодвига к Пипину.	1	Карта 17		19.09	
7	Император Карл.	1	.	Граф.	24.09	

8	На развалинах империи.	1		Конунг, викинги	26.09	
9	<i>Повторение:</i> От императоров до конунгов. (тест Раннее средневековье)	1			01.10	
Вершина Средневековья 12 ч.						
1 0	Земля и власть.	1		Феод, вассал	03.10	
1 1	Вечные труженики.	1		Оброк. барщина, десятина община, натуральное хозяйство	08.10	
1 2	За стенами замков.	1	Илл., табл., сх.	Феодал, рыцарь, замок, турнир, донжон.	10.10	
1 3	Наследие Каролингов.	1			15.10	
1 4	Ко Гробу Господню!	1	Карта4 4,энц.с .443		17.10	
1 5	Возвращение городов.	1	Илл. энц.с.1 40,кни га для чтения	Ярмарка	22.10	
1 6	Рынок, ратуша, собор.	1	Илл. «А», табл.	Ратуша, гильдия, меняла	24.10	
1 7	В поисках знаний.	1	Илл.		05.11.	
1 8	Во главе христианского мира.	1		Еретик, инквизиция	07.11	
1 9	Страны и государи.	1		Парламент	12.11	
2 0	Тяжкие времена.	1		§15	14.11	
2 1	На востоке Европы.(тестирование «Феодальная раздробленность»)	1	Энц.с. 126		19.11	

Мир за пределами Европы 6 ч.						
2 2	Во владениях Великого хана.	1	Карта 2		21.11	
2 3	Индия: раджи и султаны.	1	Карта 2		26.11	
2 4	Поднебесная империя.	1			28.11	
2 5	В стране Сипанго.	1			03.12	
2 6	Очень разная Африка	1	Карта 3, «Дочь Монте сумы»		05.12	
2 7	Мир совсем неизвестный. (тестирование)	1			10.12	
2 8	Заключение .Перед сменой времён. к\р	1			12.12	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания урока	Понятия	Ресурсы урока	Дом. задание	Дата	
							План	факт
1	Наша Родина - Россия	1	1) Предмет отечественной истории. 2) История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. 3) Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. 4) Историческое пространство и символы российской истории. 5) Кто и для чего фальсифицирует	История, археология			17.12	

			т историю России.				
2	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1	1) Появление и расселение человека на территории современной России. 2) Древнейшие стоянки человека на территории современной России. 3) Зарождение родового строя. 4) Совершенствование орудий труда.	Присваивающее хозяйство,	Карта 8, атласы илл. «А», ПР.	19.12	
3	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1	1) Неолитическая революция - зарождение земледелия, скотоводства и ремесла. 2) Начало распада первобытного общества. 3) Появление первых городов.	Производящее хозяйство, неолитическая революция, государство, народ		24.12	
4	Образование первых государств	1	Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. 1) Скифское царство. 2) Великое переселение народов. 3) Дербент. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.	Колония, дань, плуг	Карта 9, ПР	26.12	

			4) Великий Тюркский каганат. 5) Аварский каганат. 6) Хазарский каганат. 7) Волжская Булгария. Жители лесной полосы Восточной Европы.				
5	Восточные славяне и их соседи	1	1) Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. 2) Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. 3) Хозяйство восточных славян. 4) Общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. 5) Традиционные верования славян. 7) Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э.	Переломная система земледелия, идолы, вервь, вече, народное ополчение, колонизация, традиционные верования.	Карта 9, т. 146 ПР, атласы	14.01	
6	Повторение «Народы и государства на территории»	1			Атлас «История России с древнейших времён до наших дней»	16.01	

	нашей страны в древности»				- карта «Расселение славян и их соседи в VI – IX вв.» ПР		
7	Первые известия о Руси	1	1) Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. 2) Норманнский фактор в образовании европейских государств. Происхождение народа русь. 3) Споры норманистов и антинорманистов. 4) О чём говорит археология. 5) Предпосылки и особенности складывания государства Русь.		- Фрагменты летописи, трудов историков — http://www.videorusi.ru/pubi/3-10-557 Документальный сериал «Правители Руси» (Рюрик) Атлас «История России с древнейших времён до наших дней», ПР	21.01	
8-9	Становление Древнерусского государства	2	1) Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). 2) Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. 3) Князь Олег. Перенос столицы в Киев. 4) Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. 5) Формирование территории государства Русь	государство, дружина, князь, полюдь, воевода, уроки, погосты, 882 г. 882—912 гг. 907 г. — ; 911 г., 941 г., 944 гг. 964—972 гг.	-Атлас «История России с древнейших времён до наших дней» с.13-15 - карта «Древнерусское государство в IX – XII вв.» , ПР, — http://www.videorusi.ru/pubi/3-10-557 Документальный сериал «Правители Руси» (Олег, Игорь, Ольга, Святослав)	23.01 28.01	

10	Правление князя Владимира. Крещение Руси.	1	1) Начало правления князя Владимира. 2) Причины принятия христианства на Руси. 3) Крещение Руси. Значение принятия христианства.	оборонительная система, христианство, православие, митрополит, устав. 978/980—1015 гг. 988 г.	- карта «Древнерусское государство в IX – XII вв.» ПР	30.01	
11	Русское государство при Ярославе Мудром.	1	1) Борьба за власть сыновей Владимира I. 2) Внутренняя политика Ярослава Мудрого. 3) Управление государством при Ярославе. 4) Отношения Руси с другими государствами.	гривна, вира, Русская Правда, посадники, наместники, политик, а, убоицы, династический брак. 1016—1018 гг. и 1019—1054 гг.	- Атлас «История России с древнейших времён до наших дней» с.15 - карта «Древнерус. государство в IX – XII вв.» - ПР - Схема «Управление на Руси до XII в»	04.02.	
12	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1	1) Правление ярославичей. 2) Княжеские убоицы. 3) Любечский съезд князей. 4) Киевское восстание 1113 г. 5) Правление Владимира Мономаха в Киеве. 6) «Устав» Владимира Мономаха	«Правда Ярослава», половцы, княжеские убоицы, Устав, ссуды, ростовщичество, закупы, рядовичи, холопы.	- Атлас «История России с древнейших времён до наших дней» с.15 - карта «Древнерус. Гос-во в IX – X	06.02	

1 3	Общественный строй и церковная организация на Руси.	1	1) Социально-экономический уклад. 2) Земельные отношения. 3) Уровень социально-экономического развития русских земель. 4) Дискуссии об общественном строе. 5) Основные социальные слои древнерусского общества. 6) Зависимые категории населения. 7) Православная церковь и её роль в жизни общества.	вотчина, бояре, люди, крестьяне, смерды, закупы, рядовичи, холопы, древнерусская народность, ценности, благочестие, мораль, епископы, митрополит, монастырь, десятина, игумены, миссионеры.	Схемы и таблицы по вопросам плана урока	11.02	
1 4	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	1	1) Развитие культуры. 2) Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. 3) Просвещение. 4) Литература. 5) Деревянное и каменное зодчество. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений.	берестяные грамоты, летописи, былины, житие, крестово-купольный храм, фрески, мозаика, иконопись, миниатюра, зернь, скань, эмаль, патриотизм	- Схема крестово-купольного христианского храма Памятки для характеристики произведений архитектуры и живописи - ПР	13.02	

			6) Скульптура. 7) Живопись. 8) Прикладное искусство. 9) Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.	,			
1 5	Повседневная жизнь населения	1	1) Ценностные ориентации русского общества. 2) Повседневная жизнь, сельский и городской быт. 3) Положение женщины. 4) Дети и их воспитание. 5) Картина мира древнерусского человека. 6) Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. 7) Нехристианские общины на территории Руси.	лихие люди, скоморохи, гусяры, пишаки, хоромы, терем, изба, слобода, сени, зипуны, порты, онучи, епанча.	- ПР	18.02	
1 6	Место и роль Руси в Европе. Повторение Русь в IX - первой половине XII в. (к/р - тестирование)	1	1) Причины складывания государства на Руси. 2) Культура, повседневная жизнь наших предков. 3) Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.		Электр.приложен Контрольные работы с.16-27 (по вариантам	20.02	

1 7	История и культура родного края в древности	1	Малая родина в истории Отечества		Контрольные работы с.16-27 (по вариантам)	57.02	
1 8	Политическая раздробленность на Руси.	1	1) Эпоха политической раздробленности в Европе. 2) Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. 3) Формирование системы земель — самостоятельных государств. 4) Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. 5) Международные связи русских земель. 6) Развитие русской культуры 7) Идея единства Руси. «Слово о полку Игореве».	политическая раздробленность, междоусобицы.	Карта «Русь в XII-XIII вв.» Атласы, ПР	27.02	
1 9	Владимиро-Суздальское княжество	1	1) Территория и население крупнейших русских земель.	удел, вотчина, артель, город, боярская республика,	Карта «Русь в XII-XIII вв.» - Атлас с.16-19	03.03	
2 0	Новгородская республика.	1	Рост и расцвет городов. 2) Изменения в политическом строе.	артель, город, боярская республика, посадник, вечевой колокол, владыка, тысяцкий, архитектору	- Электр.приложен. — Памятка «Характеристика полит.деятеля»	05.03	
2 1	Южные и юго-западные русские княжества	1	3) Эволюция общественного строя и права. 4) Развитие русской	архитектору	- Сравнительные таблицы по русским княжествам и землям и Владимиро-суздальским князья - схема « Управление в Новгородской	10.03	

			культуры: формирование региональных центров. 5)Летописание и его центры	рный ансамбль, аскетизм	республике» http://www.videorus.ru/pubi/3-10-557 Документальный сериал «Правители Руси» (Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Ярослав II Всеволодович)		
2 2	Повторение «Русь в середине XII- начале XIII в» К/р. тестировани е	1			КИМы	12.03	
2 3	Монгольская империя и изменение политической карты мира	1	1) Возникновение Монгольской державы. 2) Чингисхан и его завоевания. 3) Битва на Калке. 4) Формировани е Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. 5) Великая Яса.	курулта й, нойон, фураж, стан, яса.	Карта «Борьба народов нашей страны с иноземными завоевателями в XIIIв.» - Атлас -ПР	17.03	
2 4	Батыево нашествие на Русь.	1	1) Завоевательн ые походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. 2) Образование Золотой Орды.		Карта «Борьба народов нашей страны с иноземными завоевателями в XIIIв.» , атласы, т.22а,энц с.282	19.03	
2 5	Северо- Западная Русь между Востоком и Западом.	1	1) Северо- западные земли: Новгородская и Псковская. 2) Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси.	орден крестонос цев, ополченц ы;	Карта «Борьба народов нашей страны с иноземными завоевателями в XIIIв.»	02.04	

			3) Невская битва. 4) Ледовое побоище. 5) Александр Невский. 6) Политический строй Новгорода и Пскова.		- Атласы -ПР		
2 6	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура	1	1) Русские земли в составе Золотой Орды. 2) Политико-государственное устройство страны. 3) Система управления. 4) Армия и вооружение. 5) Налоги и повинности населения. 6) Города. 7) Международная торговля. 8) Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Борьба русского народа против ордынского владычества.	Орда, баскаки, ордынский выход, ярлык, резиденция.	Карта «Борьба народов нашей страны с иноземными завоевателями в XIII в.» — Атласы, - ПР	07.04	
2 7	Литовское государство и Русь	1	1) Образование нового государства в Восточной Европе. 2) Устройство Литовско-Русского государства.	великорусская народность, Великое княжество Литовское, диалект, уния,	Карта «Создание Литовского государства» Атласы, ПР	09.04	

			3) Значение присоединения русских земель к Литве. 4) Начало образования русской, белорусской и украинской народностей. 5) Союз Литвы и Польши	католическое			
28	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	1	1) Политическое устройство Северо-Восточной Руси. 2) Борьба за великое княжение. 3) Правление Ивана Калиты. 4) Москва при Иване Калите. 5) Причины возвышения Москвы		— Карта «Борьба народов нашей страны с иноземными завоевателями в XIII в.» — Атласы — ПР — Электр.приложен. http://www.videorusi.ru/pubi/ Документальный сериал «Правители Руси» (Иван Калита)	14.04	
29	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1	1) Москва — центр объединения Северо-Восточных русских земель. 2) Русь готовится к борьбе за свободу. 3) Поход Мамаю на Русь. 4) На поле Куликовом. 5) Набег хана Тохтамыша. 6) Значение Куликовской битвы	передовой, засадный полк;	— Образование Российского централизованного государства» — Схема «Куликовская битва» Атласы — Электр.приложен. — http://www.videorusi.ru/pubi/ Документальный сериал «Правители Руси» (Дмитрий Донской) «Житие Сергия Радонежского», Сказание о Мамаевом побоище	16.04	
30	Развитие культуры в русских землях во	1	1) Начало возрождения культуры в	культурные традиции,	ПР Электр.приложен	21.04	

	второй половине XIII – XIV вв.		русских землях. 2) Книжное дело, летописание. 3) Устное народное творчество, литература: «Слово о погибели Русской земли», «Задонщина», жития. 4) Зодчество. 5) Живопись: Феофан Грек, Андрей Рублёв. 6) Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.	летопись, жития, эпос, зодчество, аскетизм, каноны.			
3 1	Родной край в истории и культуре России	1	1) Наш край в XII—XIV вв. 2) Культура, повседневная жизнь людей		Карта, атласы	23.04	
3 2	Повторение «Русские земли в середине XIII – XIV вв.» К/р - тестирование	1	1) Причины и последствия раздробленности на Руси. 2) Особенности развития русских земель в период раздробленности. 3) Причины завоевания Руси монголами. 4) Последствия установления ордынского ига. 5) Борьба русского народа с ордынскими завоевателями. 6) Москва —	термины, изученные в теме III « Русь в середине XII — начале XIII в. » и теме IV « Русские земли в середине XIII — XIV в. »	ПР	28.04	

			центр объединения Руси				
3 3	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1	1) Мир к началу XV в. 2) Политическая география русских земель. 3) Генуэзские колонии в Причерноморье. 4) Централизация в Западной Европе и в русских землях. 5) Упадок Византии и его последствия	централизация, православие, католичество.	— Карта «Образование Российского централизованного государства» Атласы ПР	30.04	
3 4	Московское княжество в первой половине XV в.	1	1) Изменения в порядке владения землёй. 2) Развитие ремесла. 3) Развитие торговли. 4) Василий I. 5) Междоусобица война второй четверти XV в.	феодалы, война, поместье, помещик, служилые люди, уния.	— Карта «Образование Российского централизованного государства» — Атласы — ПР — Электр.приложен. http://www.videorus.ru/pubi/ Документальный сериал «Правители Руси» (Василий II Васильевич)	07.05	
3 5	Распад Золотой Орды и его последствия	1	1) Разгром Тимуром Золотой Орды. 2) Образование новых государств на юго-восточных рубежах Руси. 3) Состав населения. 4) Занятия населения. 5) Взаимоотношения новых государств с Русью	транзитная торговля, ясак	— Карта «Образование Российского централизованного государства» Атлас «История России с древнейших времён до наших дней»	12.05	

3 6	Московское государство и его соседи во второй половине XVв.	1	1) Присоединение Новгорода к Московскому княжеству. 2) Ликвидация ордынского владычества на Руси. 3) Завершение объединения русских земель. 4) Возвышение великокняжеской власти. 5) Органы управления	централизация, боярская дума, уезды, волости, кормления, местничество, скипетр, помещики, Судебник, пожилое, царь, герб.	— Карта «Образование Российского централизованного государства» — Атлас с.30-31 — ПР — Электр.приложен. http://www.videorus.ru/pubi/ Документальный сериал «Правители Руси» (Иван III)	14.05	
3 7	Русская православная церковь в XV – начале XVIв.	1	1) Православие в начале XV в. 2) Флорентийская уния и Русь. 3) Падение Византии. Независимость Русской православной церкви. 4) Русская православная церковь в XV в. 5) Иосифляне и нестяжатели	собор, митрополит, ереси, нестяжатели, иосифляне	— ПР — Фрагменты документов	19.05	
3 8	Человек в Российском государстве второй половины XVв.	1	1) Знатные люди Российского государства. 2) Помещики. 3) Ограничение свободы крестьян. 4) Городское население. Появление казачества	боярин, пожилое, чин, привилегии, крестьянин, владельческие, дворцовые, черносотенные крестьяне, посадские	Сравнительная таблица боярской вотчины и дворянского поместья ПР.	21.05	

				люди, купцы и «чёрные люди».			
39	Формирование культурного пространства единого Российского государства К/р-тестирование	1	1)Изменения восприятия мира. 2)Особенности русской культуры XV — начала XVI в. 3)Развитие общественной мысли и летописания. 4)Литература. 5)Зодчество. 6)Живопись	эпоха Возрождения, поэма, былины , регалии, сказания.	— ПР., Фрагменты документов	26.05	
40	История и культура родного края	1	1)Политическое устройство русских земель в начале XVI в. 2)Освобождение от ордынского ига. 3)Централизация Русского государства, итоги и значение 4)Малая родина в истории Отечества. 5) Наш край в XV в. 6)Культура, повседневная жизнь наших предков	термины, изученные в теме V « Формирование единого Русского государства. »	Краеведческие материалы, экспозиции школьного музея, интернет-ресурсы	28.05	
		68ч.					

Критерии оценивания работ обучающихся по истории и обществознанию

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При пятибалльной оценке установлены общедидактические критерии.

Оценка «5» ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае:

1. Знания всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи преподавателя.
2. Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится в случае:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «1» ставится в случае: за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

Критерии оценивания письменных контрольных работ обучающихся по истории

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании аргументов нет пробелов;
- в ответе нет исторических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования доказательства недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в ответе.

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в ответе, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «1» ставится, если:

- работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос, который свидетельствует о высоком историческом развитии обучающегося; за доказательство более сложной проблемы или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий. Оценки с анализом доводятся учителем до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается коррекционная работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии оценки тестовых заданий

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей: Процент выполнения задания/Отметка

95% и более - отлично

80-94%% - хорошо

66-79%% - удовлетворительно

менее 66% - неудовлетворительно

Критерии оценивания устных ответов обучающихся по истории

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы.

3. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

4. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

5. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

6. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи.

3. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

4. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Оценка «1» ставится, если ученик:

Отказался ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

Критерии оценки рефератов и докладов

1. Плагиат/не плагиат (0 баллов в случае плагиата)

2. Использование научного аппарата, категорий, понятий (демонстрация приобретенных знаний и умения ими пользоваться)

3. Раскрытие темы

4. Логика рассуждений, обоснованность выводов

5. Самостоятельность анализа (наличие своей логики изложения, собственных примеров и т.п.).

Критерии оценивания презентации обучающихся по истории

1. Ход выполнения работы:

- Формулировка темы, целей и задач проекта;
- Актуальность темы;
- Научная новизна темы;
- Последовательность составления плана;
- Достоверность предоставленного исследовательского материала;
- Наличие выводов в работе (чёткость и обоснованность).

2. Оформление результатов проектной деятельности

- Использование иллюстраций, фотографий, звукового сопровождения;
- Оформление презентации;

3. Выступление

- Речь;
- Полнота изложения материала;
- Умение отвечать на вопросы.

Фамилия, имя учащегося	Самооценка	Оценка учителя	Оценка класса
1)			
2)			
3)			
...			

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

1. Учебник М.А.Бойцов, Р.М.Шукуров. «История средних веков» 6 класс, М: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009 г.
2. История России. 6 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А. Я. Токарева.— М.: Просвещение, 2016.

Методическая литература:

1. Арасланова О.В. Поурочные разработки по истории средних веков 6 класс. М., «ВАКО», 2004 г.
2. Петрова Н.Г. Учебно-методические материалы. История средних веков. М., «Русское слово», 2001
3. История России. Поурочные рекомендации. 6 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций. / О. Н. Журавлёва. — М. : Просвещение, 2016.
4. Фадеева Д.А. Учебно-методические материалы. М.»Русское слово», 2003
5. Атлас по истории средних веков 6 класс, М., Дрофа, ДИК, 2007 г.
6. История России. Атлас. 6 класс. / А. Ю. Мерзликин, И. Г. Старкова. — М. : Просвещение, 2016.
7. Поурочные презентации Microsoft Office PowerPoint.
8. Интернет-ресурсы.

Технические средства:

9. 1.Пректор
10. 2.Компьютер
11. 3.Экран.

Ресурсы Интернет

12. 1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
13. 2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
14. 3. <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
17. 4. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет
18. 5. <http://www.1september.ru/ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов
20. 6. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
21. 7. <http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
22. 8. <http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
23. 9. <http://www.fipi.ru> - ФИПИ
24. 10. <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
26. 11. <http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников
27. 12. <http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)
29. 13. <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp> - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
30. 14. <http://www.hrono.info/biograf/index.php> - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты
32. 37
33. 15. <http://www.russianculture.ru/> - портал «Культура России»;
34. 16. <http://www.historia.ru/> - «Мир истории». Электронный журнал

Входное тестирование по истории 6 класс

1. Самые мудрые и опытные старики, управляющие жизнью родовой общины, назывались

1. старейшинами
2. вождями
3. сородичами
4. царями

2.Сверхъестественное существо, которое обитает в каждом человеке, покидает его тело и возвращается в него

1. идол
2. жертва
3. душа
4. оборотень

3.Жители Египта использовали для письма

1. пальмовые листья
2. глиняные таблички
3. папирус
4. бамбуковые дощечки

4.Система письма, созданная жителями Финикии, называется

1. клинопись
2. рисунчатое письмо
3. иероглифическое письмо
4. алфавит

5.Битва при Херонее, где греки потерпели от царя Македонии Филиппа произошла в

1. 490 году до н.э.
2. 338 году до н.э.
3. 479 году до н.э.
4. 480 году до н.э.

6.Автором «Илиады» и «Одиссеи» учены е считают поэта

1. Эсхила
2. Тиртея
3. Гомера
4. Аристофана

7.Греческая монета, чеканившаяся из серебра, называлась

1. рублем
2. сиклем
3. копейкой
4. драхмой

8.В результате греко-персидских войн

1. Афины пришли в упадок
2. Персидским военным кораблям разрешалось плавать по Эгейскому морю
3. Греция признала власть персидских царей
4. Усилился Афинский полис, имевший сильнейший военный флот

9.Римская империя была разделена на два государства – Восточную империю и Западную империю в

1. 300 году
2. 395 году
3. 410 году
4. 476 году

10.В 390 году до н.э. во время нашествия галльских племен Рим спасли

1. собаки
2. мыши
3. кошки
4. гуси

11. Патрициями в Риме назывались

1. воины-наемники из варварских племен
2. потомки древнейших жителей Рима
3. переселенцы из разных областей Италии
4. цари, управлявшие городом

12. В результате победы над войском царя Пирра Рим установил своё господство над

1. Италией
2. Восточным Средиземноморьем
3. Грецией
4. Испанией

Тест по теме «Русь в 9 – первой половина 12 века»

Вариант 1

1. Древнерусское государство сложилось в:

- а) конце IX века б) начале IX века в) конце VIII века

2. Племенной союз восточных славян:

- а) древляне б) печенеги в) хазары г) мордва

3. Крещение Руси связано с именем:

- а) князя Ярослава Мудрого б) князя Святослава, в) князя Владимира Святославовича

4. Расположите в хронологическом порядке следующие события:

- а) правление княгини Ольги
 б) образование Древнерусского государства
 в) принятие христианства
 г) правление князя Ярослава Мудрого

--	--	--	--

5. Создатели славянской письменности, "славянские апостолы", как их именовали:

- а) Кирилл и Мефодий б) Петр и Павел в) Флор и Лавр г) Борис и Глеб

6. Соотнесите названия и определения:

- 1) полюдье а) войско киевского великого князя
 2) погост б) объезд киевским князем с дружиной своих земель для сбора дани
 3) дружина в) места сбора дани, установленные реформой княгини Ольги

1	2	3

7. Как называется роспись по сырой штукатурке красками, разведенными на воде?

1)Миниатюра, 2)Мозаика, 3)Фреска, 4)роспись

8.«Русская правда» в Древней Руси – это:

- а) первая древнерусская летопись
- б) сборник законов Древнерусского государства
- в) название международного договора Руси и Византии
- г) литературное произведение, написанное киевским князем

9.Причиной убийства князя Игоря древлянами стала(о):

- а) месть за гибель их соплеменников в неудачном походе князя на Византию
- б) грубое нарушение князем договора о полюдье
- в) изменение князем порядка сбора дани

10.Религиозные верования у восточных славян:

- а) христианство б)язычество в) ислам г) буддизм

11. Прочитайте отрывок из летописи и напишите имя князя, о котором идет речь:

«Заложил...город великий, у того же града Золотые ворота; заложил и церковь Святой Софии, митрополию, и затем церковь на Золотых воротах – святой Богородицы благовещения, затем монастырь святого Георгия и святой Ирины. И стала при нем вера христианская плодиться и расширяться, и черноризцы стали умножаться, и монастыри появляться. И любил...церковные уставы, попов любил немало, особенно же черноризцев, и книги любил, читая их часто и ночью и днем. И собрал писцов многих, и переводили они с греческого на славянский язык. И написали они книг множество, ими же поучаются верующие люди и наслаждаются учением божественным...Отец ведь его Владимир землю вспахал и размягчил, то есть крещением просветил. Этот же засеял книжными словами сердца верующих людей, а мы пожинаем учение, принимая книжное».

12. Чем украшались храмы в Древней Руси. Выберите несколько ответов.

- а) икона б) мозаика в) миниатюра г) береста д) фреска

13. Ярослав княжил в Киеве в:

- а) 1015—1019 гг. в) 1019—1054 гг.
- б) 1019—1036 гг. г) 1036—1054 гг.

14. Название общины в Древней Руси:

- а) вервь б) быт в) вече г) жито

15. Термины "уроки" и "погосты" связаны с правлением

- 1) Рюрика 2) Игоря 3) Олега 4) Ольги

Дайте определение терминам:

- 1. Народное ополчение
- 2. Вервь
- 3. Вотчина
- 4. 1019-1054г.

5. 988г.

Тест по теме «Русь в 9 – первой половина 12века»

Вариант 2

1. Полюдье – это:

- а) объезд князем с дружиной подвластных земель для сбора дани
б) соседская община, в) запись событий по годам

2. Название общины в Древней Руси:

- а) вервь б) быт в) вече г) жито

3. Установите соответствие между термином и его объяснением:

ТЕРМИН	ОБЪЯСНЕНИЕ			
1) былины	а) разорившийся общинник, пошедший в долговую кабалу за ссуду (купу)			
2) вече	б) натуральный или денежный побор с покорённых племён и народов			
3) дань	в) величественные песни, прославляющие богатырей			
4) закуп	г) человек, который заключил договор, согласившись работать и жить у господина на определённых условиях			
5) рядович	д) народное собрание на Руси			
1	2	3	4	5

4. Чем украшались храмы в Древней Руси. Выберите несколько ответов.

- а) икона б) мозаика в) миниатюра г) береста д) фреска

5. Какое из названных произведений является летописным

- 1) Слово о Законе и Благодати 2) Слово о полку Игореве
3) Слово о гибели Земли Русской 4) «Повесть временных лет»

6. Расположите в хронологическом порядке следующие события:

- а) убийство князя Игоря
б) крещение Руси
в) призвание варяжского князя Рюрика на Русь
г) правление князя Святослава

--	--	--	--

7. В 882 году столицей своих земель князь Олег объявил:

- а) Новгород б) Киев в) Чернигов

8. Боярин – это:

- а) старший дружинник, крупный землевладелец
б) глава местного управления, назначенный центральной властью
в) герой былин Древней Руси
г) высшее духовное лицо в православной церкви, глава церковного округа

9. Одним из результатов деятельности княгини Ольги было:

- а) установление точного размера дани и места ее сбора
б) определение характера сдаваемой дани
в) заключение выгодного торгового договора с Византией

10. Перечислите произведения литературы и устного народного творчества в Киевской Руси. Выберите несколько ответов.

- а) былины б) повести в) летописи г) житии д) рассказы

11. Прочтите отрывок из «Повести временных лет» и укажите имя князя, о котором идет речь:

«Отроки Сенельда изоделись оружием и одеждой, а мы наги. Пойдем, князь, с нами за данью, и себе добудешь, и нам». И послушал их князь – пошел к древлянам за данью и прибавил к прежней дани новую, и творили насилие над ними мужи его. Взяв дань, пошел он в свой город. Когда же шел назад, поразмыслив, сказал своей дружине: «Идите с данью домой, а я возвращусь и пособираю еще».

Ответ:

12. Первый свод письменных законов в Древней Руси получил название

- 1) Русская правда 2) Урок Ярославичам 3) Судебник 4) Соборное уложение

13. Принятие христианства на Руси произошло в:

- а) 957 г. б) 980 г. в) 988 г.

14. Обезд киевским князем с дружиной своих земель для сбора дани:

- а) колонизация б) полюдье в) повинности

15. Ярослав княжил в Киеве в:

- а) 1015—1019 гг. в) 1019—1054 гг.

б) 1019—1036 гг. г) 1036—1054 гг.

Дайте определения терминам:

1. Усобица
2. Династический брак
3. Закупы
4. 1097г.
5. 1113г.

Тест История России (итоговый)

1 ВАРИАНТ

ЧАСТЬ А

1. Киевский князь Игорь в 945 г.:

- а) присоединил к Киеву земли уличей;
- б) тайно принял христианство;
- в) совершил успешный поход против хазар;
- г) был убит древлянами во время сбора дани.

2. Первая княжеская усобица в Киевской Руси произошла после смерти:

- а) Рюрика;
- б) Олега;
- в) Игоря;
- г) Святослава.

3. Первое единое русское государство имело название:

- а) Новгородская Русь
- б) Киевская Русь
- в) Владимирская Русь
- г) Черниговская Русь

4. Назовите славянское племя, которое не желало платить Киеву дань и постоянно восставало против князя Игоря.

- а) поляне
- б) древляне;
- в) кривичи
- г) дреговичи

5. Святослав - это сын:

- а) Ольги и Игоря
- б) Ольги и Олега
- в) Ольги и Рюрика
- г) Ольги и Аскольда

6. При каком монголо-татарском хане Русь возобновила выплату дани Золотой Орде в 1382 г.?

- а) Батый
- б) Тохтамыш
- в) Чингисхан
- г) Мамай

7. Назовите имя русского князя, помогшего монголо-татарам подавить восстание в Твери.

- а) Иван
- б) Дмитрий
- в) Игорь
- г) Святослав

8. В каком году произошла Невская битва?

- а) 1223
- б) 1240
- в) 1242
- г) 1380

9. В каком году было стояние на реке Угре?

- а) 1380
- б) 1378
- в) 1410
- г) 1480

ЧАСТЬ В

1. Расположите имена князей в хронологическом порядке их жизни и деятельности:

- А) Святослав
- Б) Иван Калита
- В) Дмитрий Донской
- Г) Василий Темный

--	--	--	--

2. Установите соответствие:

- | | |
|------------------------------|-----------|
| А) Гибель князя Святослава | 1). 988 |
| Б) Крещение Руси | 2) 882 |
| В) Поход русов на Византию | 3) 907 г. |
| Г) Образование Киевской Руси | 4) 972 г. |

А	Б	В	Г

3. Расположите следующие события в хронологической последовательности:

- А) стояние на реке Угре
- Б) Любечский съезд князей
- В) Ледовое побоище

--	--	--

ЧАСТЬ С

1. Когда, как и при каком князе проходило крещение Руси? В чём значение принятия Русью христианства?
2. Когда состоялся съезд князей в г. Любеч? Какие решения были приняты на этом съезде?
3. Почему монголо-татарам удалось быстро завоевать земли Руси? (назовите не менее двух причин)

Ключи 1 вариант

Часть А	Часть В
1. г	1. авбг
2. г	2. а4,б1,в3,г2
3. б	3. бгав

4. б	
5. а	
6. б	
7. а	
8. б	
9. г	

Часть С

1. В 988 г. Владимир Святославович (красное Солнышко) крестил Русь.

Значение:

- а) усиление влияния Византийской культуры
- б) изменение быта и нравов славян
- в) повышение международного статуса
- г) распространение письменности и образования

2. Любечский съезд состоялся в 1097 г. Князья дали клятву сообща бороться с врагом, а также договорились, что каждый из них будет править самостоятельно в земле, доставшейся ему от отца.

3. Последствия ордынского владычества:

- а) разрушены и разорены десятки городов
- б) забыты многие ремесла
- в) русские земли облагались огромной данью
- г) изменился характер княжеской власти
- д) обоюдное взаимное влияние друг на друга Руси и Золотой Орды

Тест История России

2 ВАРИАНТ

ЧАСТЬ А

1. В каком веке было образовано государство Древняя Русь?

- а) в VIII в.
- б) в IX в.
- в) в X в.
- г) в XI в.

2. Установление в Древней Руси новой системы сбора дани "уроков", "погостов" было результатом:

- а) деятельности княгини Ольги
- б) принятия "Русской правды"
- в) деятельности князя Игоря
- г) походов князя Святослава

3. Полюдье – это:

- а) сбор дани с вассальных владений;
- б) прошение милостыни у людей;
- в) сбор людей на ярмарке.
- г) народное собрание

4. Крещение Руси произошло в:

- а) 882 г.
- б) 945 г.
- в) 911 г.
- г) 988 г.

5. Вече - это:

- а) народное собрание
- б) праздничная еда
- в) вид дани
- г) община.

6. Хан, возглавлявший татарское войско в битве на реке Калке.

- а) Ахмат
- б) Тохтамыш
- в) Чингисхан
- г) Мамай

7. Военачальник, возглавлявший монголо-татарское войско в Куликовской битве.

- а) Батый
- б) Тохтамыш
- в) Чингисхан
- г) Мамай

8. Битва на реке Воже произошла в

- а) 1359
- б) 1378
- в) 1380
- г) 1480

9. По преданию, на Куликовскую битву московского князя Дмитрия Ивановича благословил

- а) Митрополит Алексий
- б) Нил Сорский
- в) Сергей Радонежский
- г) Митрополит Макарий

ЧАСТЬ В

1. Расположите имена князей в хронологическом порядке их жизни и деятельности:

- А) Владимир Мономах
- Б) Иван III
- В) Владимир Красное Солнышко
- Г) Иван Калита

--	--	--	--

2. Установите соответствие

- | | |
|-------------------------------|-------------|
| А) Первое упоминание о Москве | 1). 1327 г. |
| Б) Судебник Ивана III | 2) 1147 г. |
| В) Любечский съезд | 3) 1497 |
| Г) Восстание в Твери | 4) 1097 |

А	Б	В	Г

3. Расположите следующие события в хронологической последовательности:

- А) Стояние на реке Угре
 Б) Правление князя Ивана Калиты
 В) Куликовская битва
 Г) Битва на реке Воже

--	--	--	--

ЧАСТЬ С

- Какую битву называют «Мамаевым побоищем»? Как началась эта битва, чем закончилась? В чём значение этой битвы?
- Назовите причины раздробленности Древнерусского государства (не менее трех причин)

Ключи 2 вариант

Часть А	Часть В
1. б	1. вагб
2. а	2.а2,б3,в4,г1
3. а	3.бгва

4. г	
5. а	
6. в	
7. г	
8. б	
9. в	

Часть С

- Куликовская битва началась 8 сентября 1380 г. Закончилась победой русских войск. Значение: эта победа восстановила в русском народе веру в свои силы, доказала, что единственным способом избавления от ордынского владычества является объединение всех русских земель.
- Причины раздробленности Древнерусского государства:
 - стремление местных князей отделиться (порядок управления)
 - не было твердого и определенного порядка наследования киевского престола
 - изменения в хозяйственной жизни страны (началась эксплуатация местного населения)

Тест по теме «Русь Древняя»

A1. Кто правил в Древнерусском государстве позже других?

- А) Святослав Б) Игорь
В) Олег Г) Владимир Мономах

A2. Какой князь считается родоначальником династии русских князей?

- А) Аскольд Б) Кий В) Дир Г) Рюрик

A3. Стремление упорядочить сбор дани заставило княгиню Ольгу:

- А) учредить погосты и уроки Б) принять христианство
В) создать Русскую Правду Г) убить киевских князей Аскольда и Дира

A4. О чем свидетельствовало появление в Древнерусском государстве вотчинного землевладения («феода» - земли)?

- А) о сохранении родоплеменных отношений Б) о складывании феодальных отношений
В) о переходе славян к земледелию и скотоводству Г) о распространении христианства

A6. Стремление укрепить государственную власть заставило князя Владимира Святославовича:

- А) учредить погосты и уроки Б) принять христианство
В) создать Русскую Правду Г) убить киевских князей Аскольда и Дира

A7. Когда произошли события, описанные в отрывке из летописи?

Где и зачем собрался съезд князей?

И обращались к себе, говоря: «Зачем губим Русскую землю, сами на себя вражду воздвигая, а половцы землю нашу терзают на части и радуются, что между нами войны и доныне. С этого времени соединимся в одно сердце и будем охранять Русские земли. Пусть каждый держит отчину свою...» и на этом целовали крест: «если кто пойдет на кого (войной), то на того будем все...» и принеся клятву, разошлись восвояси.

А) в Новгороде, для защиты своего княжества

Б) в Киеве, для обороны города

В) в Любече, для устранения борьбы за власть

A8. Откуда взяты слова: «Откуда есть, пошла Русская земля, и кто в Киеве первым княжить стал.....»

А) из Русской правды Б) из «Жития Бориса и Глеба»

В) из былины об Илье Муромце Г) из «Повести временных лет»

A9. Какова была территория расселения восточных славян?

А) Восточная Азия Б) Западная Европа

В) Восточно-Европейская равнина Г) Прибалтика

A10. С именем какого князя связаны события 988 г.

А) Владимира Б) Олега В) Игоря Г) Святослава

Часть В

В1. Продолжите логический ряд и укажите недостающее имя.

«Поучение детям» - Владимир Мономах

«Слово о законе и благодати» - Илларион

«Повесть временных лет» - _____

В2. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков.

Имя князя	Характеристика
1. Олег	А. Нанес половцам сокрушительное поражение, принял новый свод законов «Устав», который облегчил положение зависимого населения на Руси
2. Игорь	Б. Объединил Киев и Новгород под своей властью, совершил несколько успешных походов против Византии
3. Владимир Мономах	В. Совершил неудачный поход против Византии, убит древлянами

1.	2.	3.

Тест «Раннее средневековье»

1. Феод характеризуется:

а) передается по наследству б) отбирался после смерти феодала в) давался за службу г) покупался у короля

2. Организация общества, в которой существует верховная власть, границы, законы, налоги – это

а) община б) государство в) дружина

3. Профессиональное войско – это

а) ополчение б) дружина

4. Натуральное хозяйство характеризуется:

а) производство вещей и продуктов для продажи б) продукты и вещи производились для собственного потребления

5. Кем являлся Мухаммед?

а) врачом б) основателем ислама в) поэтом

6. Как называется феодальная повинность, когда крестьянин работал в хозяйстве феодала за пользование землей?

А) Оброк Б) Барщина В) налог

7. Сопоставить:

А) Цех 1. Союз купцов
Б) Гильдия 2. объединение крестьян, которое ведало хозяйственными делами
В) община 3. объединение ремесленников одной профессии

А	Б	В

8. Как называлась феодальная повинность, когда крестьянин платил феодалу продуктами за пользование землей?

а) оброк б) барщина в) повинность

9. Что такое феодальная раздробленность?

10. Что такое сословие?

Тест «Раннее Средневековье»

Вариант 2(усложненный)

1. Произошло это понятие от немецкого слова «пир». Купцы объединялись для найма охраны из общей казны товарищества, помогали друг другу (например, пострадавшим на море, их семьям), выбирали руководителя. Купцы устраивали между собой товарищества, где становились компаньонами.

О чем идет речь?

А) цех Б) гильдия В) фактория

2. Составьте схему «Причины возникновения городов» в правильной последовательности.

Сельское хозяйство + ремесло, возникновение городов, главное богатство земля, отделение ремесла от сельского хозяйства, главное занятие сельское хозяйство, улучшение орудий труда.

3. Дайте определение понятию «феодальная вотчина».

4. Крепостной крестьянин был обязан выполнять даровые работы в хозяйстве феодала: он обрабатывал господскую пашню, строил и чинил его дом, амбары, мосты, ловил рыбу (1). Так же крестьянин должен был отдавать владельцу вотчины долю продуктов своего хозяйства: зерно, скот, яйца, мед (2).

О каких феодальных повинностях идет речь.

А) оброк Б) барщина В) бенефиций

5. Феодал характеризуется:

а) передается по наследству б) отбирался после смерти феодала в) давался за службу г) покупался у короля

6. Что такое натуральное хозяйство?

7. Организация общества, в которой существует верховная власть, границы, законы, налоги – это

а) община б) государство в) дружина

8. Дайте определение понятию сословие и перечислите их:

А) купцы

б) крестьяне

в) духовенство

г) ремесленники

д) феодалы

е) горожане

Тест Феодальная раздробленность в Европе

Вариант 1.

A1. В каком году внуки Карла Великого разделили его империю, подписав Введенский договор?

✓ 800 3. 868

✓ 843 4. 863

A2. Крупный землевладелец (феодал):

✓ вассал 3. сеньор

✓ рыцарь 4. император

B1. Соотнесите термины и их значение:

1. Род	А. сильное могущественное государство Б. профессиональное войско В. государство, в котором нет сильной королевской власти Г. коллектив близких родственников	1	2
2. Дружина			
3. Раздробленное государство			
4. Империя			

B2. Что такое ФЕОД?

B3. Что такое МЕЖДОУСОБНЫЕ ВОЙНЫ?

C1. Дайте определение понятию «феодальная раздробленность» и напишите, каковы ее причины.

Тест Феодальная раздробленность в Европе

Вариант 2.

A1. Военный слуга сеньора:

- ✓ феодал 3. вассал
- ✓ рыцарь 4. король

A2. Выберите из предложенного те характеристики, которые соответствуют понятию «Феод»:

- давался за службу
- не передавался по наследству
- передавался по наследству
- отбирался после смерти феодала

B1. Что такое Феодалная раздробленность?

B2. Соотнесите термины и их значение:

1. Род	А. Объединение нескольких родов Б. вооруженные мужчины племени В. государство, в котором есть сильная королевская власть Г. коллектив близких родственников	1	2
2. Народное ополчение			
3. Единое государство			
4. Племя			

B3. Что такое междоусобные войны?

C1. Сравните власть вождя в племени и власть короля в государстве.

Контрольная работа по теме «Эпоха средневековья» (обобщение)

1.Сборник Законов франков записан при короле:

- а) Карл Великий;
- б) Хлодвиг;
- в) Оттон I.

2.Успешные войны за отвоевание у варваров земель бывшей Римской империи вел император:

- а) Симеон;
- б) Василий II;
- в) Юстиниан.

3.Кем был Авиценна и особенно прославился, как:

- а) выдающийся ученый- врач;
- б) великий астроном;
- в) знаменитый ученый- математик.

4.Как называется принудительный труд зависимых крестьян в хозяйстве феодала:

- а) оброк;
- б) феод;
- в) барщина.

5.Средневековые цехи- это союз:

- а) зависимых крестьян;
- б) торговцев;
- в) ремесленников.

6.Разделение христианской церкви на западную и восточную произошло в:

- а) 1054 году;
- б) 1126 году;
- в) 1045 году.

7.Собрание представителей сословий во Франции называется:

- а) Парламент;
- б) Генеральные штаты;
- в) Великая хартия.

8.Столетняя война между Англией и Францией происходила:

- а) с 1337 по 1465 гг.;
- б) с 1357 по 1437 гг.;
- в) с 1337 по 1453 гг.

9. В 1453 году Византийская империя прекратила свое существование в результате нападения:

- а) турок- османов;
- б) болгар;
- в) сербов.

10.Монгольские войска во главе с Чингисханом в 1211 году напали на:

- а) Индию;
- б) Китай;
- в) Америку.

11.Соотнесите страны и научные открытия, изобретения, архитектурные памятники:

- | | |
|-------------|-------------------------------|
| 1) Китай | а) впервые ввели « нуль»; |
| 2) Америка | б) порох; |
| 3) Индия | в) храм Святой Софии; |
| 4) Византия | г) хирургические инструменты. |

1	2	3

12.Укажите понятия, относящиеся к христианству:

- а) икона; б) медресе; в) священник;
- г) имам; д) библия; е) минарет

