

02-01

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Ключевская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании
МО учителей-предметников
Протокол №_1_
От «_» _____ 2017 г.

Утверждаю

Директор школы


О.В.Шестаков

**Рабочая образовательная программа
по обществознанию
для 8 класса**

2017-2018 учебный год

Составитель:

Кодякова Светлана Анатольевна

Стаж работы: 30 лет

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» (№ 273 – ФЗ от 29.12.2012)
- приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 №19993)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 года № 253 **«Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»**
- Приказа МО ОО от 03.08.2017 № 01-21/1557 «О формировании учебных планов начального общего, основного общего образования в образовательных организациях Оренбургской области в 2017-18 учебном году»
- учебный план МОБУ «Ключёвская ООШ» на 2017-2018 учебный год
- программа курса «Обществознание», 8-9 классов, автора-составителя Кравченко А.И., М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2005).

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 часа.

Курс обществознания в 8 классе очень важен для становления гибкости подростка, члена общества юного гражданина. Данный курс является логическим продолжением курса, начатого в 6-7 классах.

Данная рабочая программа рассчитана на детей со средней мотивацией и успеваемостью. Предполагается дифференцированное обучение на всех этапах курса. В частности для детей со слабой успеваемостью предполагается работа по обучению пересказа параграфа, усвоению элементарных исторических терминов и понятий. Для детей с повышенной мотивацией предполагается дополнительные задания в рабочих тетрадях, работа с дополнительной литературой.

В соответствии с указанными особенностями были поставлены следующие цели изучения обществознания в 8 классе:

Цели курса:

1. формировать представления об обществе, сферах общества;
2. формировать учебно-исследовательские умения учащихся при изучении нового материала
3. формировать умение аргументировано высказывать свою точку зрения, вести диалог, общаться со сверстниками
4. формировать гражданский патриотизм.

Достижение поставленных целей происходит через реализацию следующих задач:

Основными **задачами** курса являются:

1. познакомить учащихся с понятием «общество», «сфера общества»;
2. почувствовать себя частью общества и его будущим;
3. научить выявлять отличительные черты характера;
4. использовать сильные стороны своего характера в своей деятельности;

5. прививать любовь к Родине;
6. дать знания о здоровых взаимоотношениях между людьми.

Основной принцип отбора материала актуальность и научность изучаемого материала.

В ходе учебного процесса используются следующие формы и методы обучения: лекции, беседа, самостоятельная работа, практикум, рассказ.

Предмет обществознание тесно связан с историей, географией, экологией, правом.

В рабочей программе в соответствии с требованиями запланированы следующие виды контроля: тесты, контрольные и самостоятельные работы.

Содержание курса

Общество и человек.

Глава 1. Общество и человек. Рассмотрение сущности общества и его взаимоотношений с природой, вопросов социализации и воспитания человека, формирование личности и становление индивида.

Понятие общества в целом. Признаки общества и основные общественные сферы: социальная, экономическая, политическая и духовная.

Человек и природа. Общество и природа. Место человека в природе. Экологические кризисы и их влияние на жизнь общества. Экология и нравственность. Можно ли преодолеть экологический кризис. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Философские и научные представления о социальных качествах человека.

Различные типологии общества.

Социальный прогресс и развитие общества. Различные уровни развития общества. Понятие о прогрессе, регрессе, революции и реформе.

Личность и социальная среда. Понятие о личности, индивиде, индивидуальности и о человеке.

Потребности, способности и интересы.

Социализация и воспитание. Культурные нормы.

Межличностные отношения. Общение в обществе. Различные виды общения. Вежливость при общении.

Глава 2. Экономическая сфера. Рассмотрение в этой главе экономического базиса и основы общества.

Понятие экономики. Экономические потребности и способы их удовлетворения. 4 основных экономических ресурса. Понятие предприятия и отрасли предприятия.

Товар и деньги, свойства товара. Инфляция. Прибыль.

Спрос и предложение. Маркетинг. Законы спроса. Цена.

Рынок, цена и конкуренция. Функции цены. Виды конкуренции. Дефицит.

Предпринимательство, формы предпринимательства. Кто такой предприниматель и менеджер. Профессиональный риск. Становление экономической деятельности общества. Человек в мире экономических отношений. Малый бизнес.

Роль государства в экономике. Виды экономических систем и их характеристики. Виды воздействия государства на экономику страны.

Бюджет государства и семьи. Понятие дохода и расхода. Финансовое планирование. Способы решения проблем дефицита бюджета. Социальные программы.

Труд. Основные категории труда. Работа, безработица и заработная плата.

Глава 3. Социальная сфера. Повседневная жизнь граждан, формирование социальной и классовой структуры общества. Социальная сфера жизни общества.

Социальная структура общества. Понятие статуса и социального положения человека в обществе. Статусные символы. Социальная роль. Имидж.

Социальная стратификация. Социальные общности. Виды измерения социального положения: доход, образование, власть, престиж.

Неравенство, богатство и бедность. Уровень жизни. Роскошь.

Бедные и бедность. Порог бедности и прожиточный минимум. Виды бедности. Нищета.

Этнос: нации и народности. Семья, род, кланы. Этнос, отличительные признаки этноса. Племя. Нации и межнациональные отношения. Этноцентризм.

Конфликты в обществе. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.

Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися.

Не менее 40 % учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

– работу с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);

– критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

– решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

– анализ современных общественных явлений и событий;

– освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т. п.);

– применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

– аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;

– написание творческих работ по социальным дисциплинам.

Дидактическая модель обучения: объяснительно-иллюстрационная, личностно-ориентированная педагогическая ситуация, игровая., ИКТ.

№ раздела (главы)	Наименование темы, раздела	По авторской программе	Количество контрольных работ
1	Введение	1	
2	Общество и человек	10	Контрольный тест
3	Экономическая сфера	10	Контрольный тест
4	Социальная сфера	12	Контрольный тест
5	Итоговый контроль	1	Итоговая контрольная работа /тест
	Всего	34ч.	Контрольных работ - 1 Контрольное тестирование – 3

Календарно- тематическое планирование (34 часа)

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты	Понятия	Домашнее задание	Дата проведения	
							План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Введение.	1	Лекция	Уметь: называть науки, изучающие общество, их особенности, связи, -характеризовать учебник обществознания и учебные пособия. Знать понятия и термины: социум, субъективное знание, парадокс, методы обществознания, научное знание		С. 4 – 8 прочитать.		
2	Что такое общество.	1	Лекция с элемента	Уметь: объяснять понятия: общество, государство, страна	Общество, страна, политическая сфера,	&1 прочитать, ответить на		

			ми беседы	- называть основные сферы жизни общества, -приводить примеры многообразия и единства мира Знать понятия и термины: <i>сообщества, социальная организация страны, сфера общества, страна, государства, мировое сообщество, глобализация</i>	экономическая сфера, социальная сфера, духовная сфера, мировое сообщество, глобализация.	вопросы к параграфу.		
3	Человек, природа, общество.	1	Комбинированный	Уметь: объяснять взаимосвязь природы и общества; характеризовать экологические проблемы Знать: способы защиты природы, организации, реализующие эти задачи Знать понятия и термины: <i>природа, окружающая среда, антропогенные нагрузки.</i>	Природа, глобальные вопросы человечества, экологические программы.	&2. выполнить практикум.		
4	Типология общества.	1	Комбинированный	Знать разные подходы к типологии обществ, сравнивать различные типы обществ Уметь анализировать характерные черты общества, определять его тип, давать определения понятий: <i>типология обществ, общественно- экономическая формация.</i> Знать понятия, термины: <i>дописьменные, письменные общества, эволюция, индустриальное общество</i>	Дописьменные общества, письменные общества, простые общества, сложные общества, общественно-экономическая формация, традиционное общество, индустриальное общество, постиндустриальное общество.	&3. прочитать, ответить на вопросы в конце параграфа.		

5	Социальный прогресс и развитие общества.	1	Комбинированный	<p>Уметь: выделять в тексте оценочные суждения о социальных последствиях НТР: объяснять сущность закона ускорения истории, аргументируя ответ конкретными примерами; пояснять сущность социального прогресса, включающего в себя экономический, технический и культурный прогресс</p> <p>Знать понятия и термины: закон ускорения истории, социальный прогресс, реформы и революции, прогрессивные и регрессивные реформы.</p>	Закон ускорения истории, закон нравственности развития, прогресс, регресс, неолитическая революция, промышленная революция.	&4. выписать (тезисно) основу социального прогресса.		
6	Личность и социальная среда.	1	Комбинированный	<p>Уметь: -характеризовать понятия: личность, человек; объяснять роль социальных норм в воспитании личности; определять уровень своей социальной зрелости и влияние окружения, друзей, семьи на поведение, принятие решений.</p> <p>Знать понятия и термины: социальная среда, воспитание, человек, индивидуальность, моральные нормы, духовные ценности</p>	Личность, индивид, человек.	&5 прочитайте, пересказ.		
7	Общество и человек. Проблемы человечества.	1	Письменные задания. Творческое задание		Глава: Общество и человек	Подготовится контрольному тестированию по главе: Общество и человек.		

8.	Потребности человека.	1	Комбинированный	<p>Уметь: приводить примеры потребностей человека, объяснять взаимосвязь свободы и ответственности; приводить примеры появления ответственности.</p> <p>Знать понятия и термины: <i>потребности, первичные потребности, неудовлетворенные потребности, духовные потребности, свобода, ответственность</i></p>	Потребность, удовлетворение потребности, иерархическая теория потребности	&6. выполнить практикум		
9.	Социализация и воспитание.	1	Комбинированный	<p>Уметь: характеризовать понятия <i>социализация и воспитание</i>; сравнивать воспитание и самовоспитание; объяснять их значение в развитии личности.</p> <p>Знать понятия и термины: <i>социализация, последствия социальной изоляции, воспитание и его формы, жизненный цикл человека.</i></p>	Социализация. Культурные нормы, воспитание.	&7 ответить на вопросы.		
10	Общение.	1	Практикум	<p>Уметь: характеризовать общения; сравнивать виды межличностных отношений; анализировать различные формы общения; иметь навыки культурного, грамотного общения в деловых, бытовых и иных жизненных ситуациях</p> <p>Знать понятия, термины: <i>общение, речевое и неречевое общение, этикет, ритуал, межкультурное общение.</i></p>	Общение	&8 ответить на вопросы. Подготовиться к контрольному тестированию по разделу.		
11	Обобщение. Общество и человек	1	Контрольный урок. Тест.	Уметь: анализировать позиции исследователей по вопросу взаимодействия и взаимопонимания общества и	Глава: Общество и человек	Повт. понятия по теме		

				человека; характеризовать особенности общества, менталитет жителя края. <i>Знать</i> понятия: <i>человек, социум, социализация, коммуникабельность</i>				
12	Что такое экономика.	1	Лекция	<i>Уметь:</i> характеризовать понятия; объяснять роль экономики в жизни общества; Разъяснять структуру экономики. <i>Знать</i> понятия, термины: <i>рыночная экономика, ресурсы, производство, потребление, распределение, фирма, рынок</i>	Экономика, деньги, ресурсы, производство, распределение, потребление, предприятие, отрасль.	&9. прочитать. Подготовить доклад на тему «Экономическое развитие России за последние 10 лет».		
13	Товар и деньги.	1	Комбинированный	<i>Уметь:</i> сравнивать понятия: товар и услуги; - называть функции денег и их исторические формы; - характеризовать прибыль; <i>Знать</i> понятия и термины: <i>товар, услуги, деньги, цена.</i>	Деньги, товар, стоимость денег, инфляция, прибыль.	&10. выполнить проект, на предложенные темы.		
14	Спрос и предложение.	1	Комбинированный	<i>Уметь:</i> объяснять связь спроса и предложения; - называть факторы рыночной экономики;- - сравнивать рыночную экономику с планово-директивной; характеризовать рыночную экономику <i>Знать</i> понятия, термины: спрос, величина спроса, предложения, величина предложения, маркетинг, цена	Спрос, предложение, маркетинг, закон спроса, цена.	&11 выполнить практикум.		
15	Рынок, цена, конкуренция.	1	Комбинированный	<i>Уметь:</i> характеризовать рынок, рыночную экономику, называть основные функции цены; сравнивать понятия олигополия,	Обмен, рынок, цена, выравнивание цен, монополия, дефицит, конкуренция.	&12. ответить на вопросы. выписать основные понятия и выучить их.		

				конкуренция монополия. <i>Знать: рынок, биржа, банк, конкуренция, механизм выравнивания цен, олигополия, монополия.</i>				
16	Предпринимательство.	1	Практикум	<i>Уметь:</i> приводить примеры предпринимательской деятельности; характеризовать предпринимательскую этику; высказывать суждения о роли малого бизнеса. <i>Знать</i> понятия, термины: <i>предпринимательство, бизнес, механизм получения прибыли в бизнесе, менеджер, предприниматель, наемный работник, риск в бизнесе, «челноки».</i>	Предпринимательство, предприниматель, менеджер, профессиональный риск, малый бизнес.	&13 прочитать. Составить бизнес план.		
17	Роль государства в экономике.	1	Комбинированный	<i>Уметь:</i> называть способы воздействия государства на экономику; сравнивать государственное и рыночное регулирование экономики. <i>Знать</i> понятия, термины: <i>государство, экономическая роль государства, налоги, источник доходов государства, налогообложения, прямые и косвенные налоги, подоходный прогрессивный налоги.</i>	Налогообложение, прямые налоги, косвенные налоги.	&14. ответить на вопросы. Выполнить практикум.		
18	Бюджет государства и семьи.	1	Комбинированный	<i>Уметь:</i> характеризовать бюджет семьи. называть основные направления социальной политики на современном этапе российского общества <i>Знать</i> понятия, термины: <i>государственный бюджет,</i>	Доходы, расходы, бюджет, дефицит бюджета.	&15. ответить на вопросы.		

				<i>бюджет семьи, доходы, расходы семьи, внешний, внутренний долг, дефицит бюджета семьи.</i>				
19, 20	Труд.	2	Практикум	Уметь: называть нормы правового регулирования трудовых отношений, нормы трудовой этики; объяснять понятие «занятость» и причины безработицы. Знать понятия, термины: <i>труд, заработная плата, безработица, рабочая сила, занятость, страхование безработицы</i>	Труд, заработная плата, досуг, безработица.	&16 подготовиться к контрольному тестированию по разделу.		
21	Повторение. Экономическая сфера	1	Контрольный урок. Тест.	Уметь объяснять роль экономики в жизни общества; характеризовать сущность экономики; приводить примеры действия государства экономику. Знать понятия, термины: <i>рыночная экономика, государственное регулирование экономики, социальные программы.</i>	Глава: Экономическая сфера	Повт понятия по теме		
22	Социальная структура.	1	Комбинированный	Уметь: объяснять сущность социальной структуры характеризовать социальную структуру, социальный статус и социальные отношения; выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе. Знать понятия, термины: <i>социальная структура, социальная группа, социальные отношения, статус, роль, социальная мобильность.</i>	Социальная стратификация, класс, образ жизни.	&17. прочитать, выполнить практикум.		
23, 24	Социальная стратификация.	2	Комбинированный	Уметь: характеризовать социальную дифференциацию;	Неравенство, богатство, роскошь,	&18. ответить на вопросы,		

			ый	выделять в тексте оценочные суждения о социальной дифференциации. <i>Знать</i> понятия, термины: <i>стратификация, социальное неравенство</i>	«новые русские».	выписать основные понятия и выучить их.		
25	Богатые.	1	Комбинированный	<i>Уметь:</i> характеризовать социальные отношения, социальный статус, выделять в тексте оценочные суждения об уровне жизни, богатстве, бедности; соотносить образ жизни со способом достижения богатства; формулировать жизненные цели, соотносить их с нравственными нормами; <i>Знать</i> понятия, термины: <i>неравенство, богатство, бедность, расточительный образ жизни, «новые русские», средний класс, приличествующий уровень жизни, масштабы и порог бедности, прожиточный минимум, абсолютная и относительная бедность.</i>	Бедность, порог бедности, нищета.	&19. прочитать, выполнить практикум.		
26	Бедные.	1	Комбинированный		Этнос, этнообразующие факторы, племя, народность, нации.	&20 выполнить практикум.		
27	Этнос: нации и народности.	1	Комбинированный	<i>Уметь:</i> приводить примеры больших и малых социальных групп, их взаимодействия; находить в учебной литературе оценочные суждения о национальных проблемах. <i>Знать</i> понятия, термины: <i>этнос, нации, этническое самосознание, семья, род, клан,</i>	Межнациональные отношения, этноцентризм, этнические конфликты.	&21. ответить на вопросы.		

				<i>племя, народность, нации.</i>				
28 29	Межнациональные отношения.	2	Комбинированный	Уметь характеризовать межнациональное сотрудничество; Объяснять причины национальных конфликтов. Знать понятия, термины: <i>национальность, национальное большинство и меньшинство, взаимодействие народов, этноцентризм, национальная нетерпимость, <u>толерантность.</u></i>	Конфликт.	&22. сделать опорную схему по теории.		
30 31	Конфликты в обществе.	2	Комбинированный	Уметь: называть основные социальные нормы; сравнивать пути решения социальных конфликтов; классифицировать конфликты. Знать понятия, термины: <i>предмет конфликта, субъекты, повод, причины, цель, масштаб, формы конфликта, типичный конфликт</i>	Семья, жизненный цикл семьи, нуклеарная семья, расширенная семья, развод.	&23. Прочитать, подготовиться к контрольному тестированию по разделу.		
32	Семья.	1	Дискуссия			&24. Подготовится к повторению по главе: Социальная сфера.		
33	Социальная сфера. Повторение и обобщение	1	Повторительно – обобщающий. Опрос. Контрольный тест Творческое задание		Глава: Социальная сфера.			

34	Обобщающий урок по курсу «Обществознание 8 класс».	1	Обобщающий				Контрольная работа		
----	--	---	------------	--	--	--	---------------------------	--	--

Контрольных тестов – 3, контрольных работ – 1.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В связи со спецификой предмета, некоторые результаты обучения могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке, поскольку связаны с личностными чертами и мировоззренческими установками школьников. Тем не менее, показателями сформированности ряда компетенций у учащихся в результате изучения курса можно определить следующее:

Учащиеся должны

Знать/понимать

- * социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- * сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- * сущность и значение хозяйственной деятельности;
- * характерные черты и признаки социальной и экономической сфер жизни общества;
- * содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- * **описывать** основные социальные и экономические объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные группы;
- * **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- * **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- * **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- * **оценивать** поведение людей и свое собственное с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- * **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- * **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- * **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- * полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- * общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- * нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- * первичного анализа и использования социальной информации;

* сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Конкретные понятия курса, которые должны быть освоены учащимися 8 класса:

Раздел 1:

Общество, природа, традиционное общество, индустриальное общество, информационное общество, социальный прогресс, регресс, социальная среда, личность, потребности, социализация, культурные нормы, социальная роль.

Раздел 2:

Экономика, экономическая деятельность, труд, производство, ресурсы, факторы производства, деньги, цена, товары, услуги, спрос, предложение, рынок, конкуренция, предпринимательство, бюджет.

Раздел 3:

Социальная структура, страта, стратификация, социальная группа, этнос, нация, народность, конфликт, семья.

Критерии и нормы оценки

Устный, письменный ответ

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- * логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- * сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- * делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- * сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- * применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- * оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- * раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- * продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- * верно освятил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
- * продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- * не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- * дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- * дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- * демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- * делает элементарные выводы;
- * путается в терминах;

- * не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- * не может аргументировать собственную позицию;
- * затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- * справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся

- * не увидел проблему, не смог ее сформулировать;
- * не раскрыл проблему;
- * собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с автором);
- * информацию представил не в контексте задания;
- * отказался отвечать.

При выставлении оценок за проверочную работу тестового характера

следует учитывать не только общее количество правильно выполненных заданий, но и выполнение заданий разного уровня:

"3" - за правильное выполнение не менее 50% заданий;

"4" - за правильное выполнение не менее 60% от общего числа заданий

"5" - за правильное выполнение не менее 90% заданий

УМК

1. Бенку И.В. Учебно-методический комплекс издательства «Русское слово» по обществознанию. М., 2005.
2. Кравченко А.И. Обществознание: Программа курса для 8—11 классов общеобразовательных учреждений. Допущено Министерством образования РФ. - <http://www.russkoe-slovo.ru/>
3. Кравченко А.И. Обществознание: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2008-2011.
4. Кравченко А.И. Тесты по обществознанию. 8—9 классы. Кравченко А.И. Задачник по обществознанию. 8—9 классы. - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2008.
5. Лазебникова А.Ю. Современное школьное обществознание. Вопросы теории и методики. М., 2002.
6. Певцова Е.А. Поурочные методические разработки к учебнику А.И. Кравченко «Обществознание». 8 класс.
7. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
8. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.