**Пояснительная записка**

Рабочая программа по немецкому языку разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

* Федеральный закон «Об образовании в РФ» (№ 273 – ФЗ от 29.12.2012)
* приказ Минобразования России от 9 марта 2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями в 2011, 2012)
* приказ Минобразования России от 5 марта 2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
* приказ Министерства образования Оренбургской области от 13.08.2014 года № 01-21/1063 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных организаций Оренбургской области»
* Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 №19993)
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 года № 253 **«Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»**
* Приказ МО ОО от 03.08.2017 № 01-21/1557 «О формировании учебных планов начального общего, основного общего образования в образовательных организациях Оренбургской области в 2017-18 учебном году»
* учебный план МОБУ «Ключёвская ООШ» на 2017-2018 учебный год
* «Примерной программы основного общего образования. Иностран­ный язык» - Москва, Просвещение, 2009г;
* Авторской программы для общеобразовательных учреждений по немец­кому языку для 5-9 классов И. Л. Бим (М.: Просвещение, 2008);

Учебно-методический комплект «Немецкий язык»под редакцией И.Л. Бим, Л.В.Садомовой, Л.М. Санниковой и др. для 8 класса отвечает целям и задачам обучения па данном этапе и входит в Федеральный перечень учебников по немецкому языку для общеобразовательных учреждений.

 Цель УМК: закрепить и развить ранее приобретённые учащимися знания, навыки и умения, сформировать новые, а также способствовать приобщению школьников к культуре страны изучаемого языка, содействовать их общему и речевому развитию, образованию и воспитанию.

В 8 классе сохраняется преемственность в структуре и содержании обучения с УМК для 5-7 классов, но имеются и некоторые отличия. Общность между ними заключается в нацеленности на реализацию личностно ориентированного подхода к обучению, т.е. в том, что они построены на единой концептуальной основе.

 Особенность обучения в 8 классе обусловлена спецификой данного этапа (это третий этап обучения иностранному языку учащихся, начавших его изучение в 5 классе):

* обобщение, осознание и дальнейшее развитие приобретённых языковых и страноведческих знаний;
* развитие и совершенствование речевых навыков и умений в устной речи, чтении и письме;
* большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения.

Одна из важнейших задач данного года обучения учащихся – приблизить их к конечному (в рамках базового курса) уровню владения немецким языком.

**Цели обучения**

 Изучение иностранного языка в 8 классе направлено на достижение цели развития иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

1. ***Речевая компетенция*** - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
2. ***Языковая компетенция*** - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;
3. ***Социокультурная компетенция*** - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям

стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

1. ***Компенсаторная компетенция*** - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
2. ***Учебно-познавательная компетенция*** - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
3. ***Развитие и формирование*** понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Принципы обучения**

В 8 классе продолжают развиваться все основные принципы, положенные в основу обучения на предыдущих ступенях. Это прежде всего общедидактические принципы (сознательность, наглядность, научность, доступность, прочность, активность) и частнометодические принципы:

1.Весь процесс обучения организуется в русле личностно ориентированной парадигмы образования и подчиняется реализации комплексной коммуникативной цели – обучению иноязычному общению.

2.Обучение всем видам речевой деятельности осуществляется во взаимосвязи, но при дифференци-рованном подходе к формированию каждого из них.

3.Отбор языкового и речевого материала осуществляется на основе функционального подхода, когда ведущим критерием является соответствие того или иного языкового явления реализуемой им коммуникативной функции.

4.Обучение, как и раньше, строится поэтапно: от отработки отдельных действий к их взаимосвязи в целостной деятельности, от осуществления действий по опорам к действиям без опор. Такая поэтапность обеспечивает качественный и количественный прирост знаний, умений и навыков, положительные сдвиги в развитии личности школьников.

5. Вся система взаимодействия учащихся и учителя обеспечивается с помощью упражнений, включая творческие задания. Каждому виду речевой деятельности соответствуют свои упражнения, отражающие его специфику.

6. Для создания мотивов учения и обеспечения его успешности важно формирование познавательного интереса, стимулирование речемыслительной и творческой активности школьников: деятельное участие каждого в урочной и внеурочной деятельности по предмету, сочетание различных режимов работы.

7. Важное значение имеет принцип опоры на родной язык: шире используется выборочный перевод как средство проверки понимания при чтении.

8. Всё большее значение приобретает текст: для устной речи – диалогический и полилогический, для чтения – оригинальный письменный текст разных жанров и видов.

Особенность реализации этих принципов:

= самостоятельная работа школьников, развитие рефлексии (самоконтроль и самооценка с помощью тестов)

= важность организации коллективного взаимодействия школьников (обучение в сотрудничестве, коллективных бесед …) с выходом за пределы класса. Проекты должны создавать условия для реального общения школьников на немецком языке или имитировать общение средствами ролевой игры.

Все названные принципы реализуются во взаимосвязи и находят конкретное выражение в содержании и организации работы над основными видами речевой деятельности (как способами общения) и разными сторонами речи в рамках каждой главы.

 ***Обучение чтению.*** В 8 классе возрастает роль и удельный вес чтения. Как и раньше, обучение чтению предполагает формирование навыков и умений в трёх основных видах чтения – с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным детальным пониманием (изучающее чтение) и с выборочным пониманием интересующей или нужной информации (просмотровое/ поисковое чтение).

Особенность данного года обучения – в использовании большого количества аутентичных текстов. Часть языковых трудностей снимается в предтекстовых упражнениях. Распознавание текста представляет собой достаточно сложную работу для учащихся: опознавание известного, догадка о неизвестном, обращение к словарю, умение при этом определить словарную форму слова и т.д.). Чтение текста с ПОС позволяет игнорировать некоторые незнакомые явления, не мешающие понять его основное содержание. Этот вид чтения становится доминирующим. Учащихся нужно обучать не обращаться за каждым словом к словарю, уметь догадываться о значении слова по его форме и по контексту, игнорировать те или иные несущественные помехи. Важно научить учащихся выделять основную мысль текста, интерпретировать заголовок к нему, побуждать к другой поисковой работе.

Для чтения с полным пониманием важны те же приёмы работы, за исключением игнорирования помех. Ученик должен добиваться полного снятия помех. Он должен уметь пользоваться словарём, анализировать отрывки текста, использовать выборочный перевод.

Для чтения с выборочным пониманием также важно осуществлять поисковую работу (поиск значимой информации и умение игнорировать избыточную, несущественную.

Все эти действия должны совершенствоваться в процессе относительно интенсивного чтения. Поэтому нужно пробудить интерес учеников к такому чтению. Ученики должны чётко знать, какие действия по распознаванию текста им следует осуществлять. Для этого необходимы памятки по обучению разным видам чтения.

При организации работы по чтению в группах может быть предоставлен выбор текста. Домашние и классные задания по чтению могут быть дифференцированы. Дифференциация и индивидуализация в организации чтения способствует развитию читательских интересов, облегчает отдельным ученикам работу над чтением, налаживается взаимопомощь и взаимообучение.

**Обучение говорению.** В 8 классе обучение говорению осуществляется в тех же направлениях, что и раньше.

1. Побуждение учащихся к решению определённых коммуникативных задач путём включения в стимулирующие их ситуации общения. Ученик идёт от ситуации и коммуникативной задачи к порождению высказывания.
2. Овладение основами иноязычного общения делает важным умение пользоваться определёнными речевыми стереотипами, повторение уже известного ролевого поведения в иной ситуации, многократную тренировку в общении на основе конкретных образцов.(от готового текста-образца к его многократному прочтению и воспроизведению, к порождению собственного текста по аналогии с образцом).

**Обучение аудированию** косвенным образом осуществляется в работе над материалом каждого блока. Специально это предусматривается в блоке аудирования. Обучение строится на текстах разных видов и жанров. Все используемые для аудирования тексты должны быть несколько облегчены с помощью предваряющих лексических упражнений. При восприятии на слух некоторых текстов предусмотрена письменная фиксация существенной информации в рабочей тетради.

**Обучение письму.** Письмо выступает как важное средство обучения и как важное целевое умение. Как и раньше, обучение письму сводится к поддержанию навыков письма путём списывания и выполнения других упражнений. Большое значение приобретают творческие задания: составление подписей к рисункам или комментария, написание письма с опорой и без опоры на образец, составление плана или тезисов для устной работы, изложение результатов проектной деятельности и т.п.

**Обучение фонетической, лексической и грамматической сторонам речи.**

 Произносительные навыки нужно поддерживать на протяжении всего курса обучения, т.к. при недостаточной по объёму речевой практике они утрачиваются. Это можно осуществлять при помощи специально вводимых фонетических и речевых зарядок, содержание которых зависит от потребностей учащихся: произношение отдельных трудных звуков, пары звуков на противо-поставление, целой фразы для отработки фразового ударения, интонации. На отработку произношения может влиять чтение вслух диалогов, когда особое внимание уделяется чёткому произнесению звуков, ударению, мелодии, паузы и т.п. Важное значение может иметь заучивание наизусть стихотворений или отрывков из них.

Обучение лексической стороне речи осуществляется в двух основных направлениях:

1. Важно следить за тем, чтобы не исчезал из памяти школьников лексический запас предыдущих лет обучения, т.к. потеря качества приобретённых лексических знаний может стать непреодолимым препятствием для школьников при устно-речевом общении и при чтении аутентичных текстов. Весь прошлый запас можно поддерживать с помощью речевых зарядок, с помощью упражнений типа „Sprecht mir nach!“
2. В 8 классе добавляется значительный объём новой лексики.

Необходимо продолжать вести обычный словарь.

Предусматривается самостоятельная работа со словарём для раскрытия значения отдельных лексических единиц. Новая лексика вводится как в текстовом блоке, так и в лексическом (словарном) блоке. По-прежнему возможно наличие устного опережения семантизации новой лексики. Продолжается работа над словообразованием, сочетаемостью лексики, над развитием языковой догадки.

Обучение грамматической стороне условно выделено в отдельный блок, чтобы целенаправленно повторять известный грамматический материал и овладеть новым. Новые формы, как правило, встречаются учащимся сначала при чтении, потом они обобщаются, даётся памятка на их употребление. Для тренировки используются упражнения, выполняемые со зрительной опорой: подстановочные, трансформационные. Добавлены упражнения из грамматического сборника для 7-9 классов „Übung macht den Meister!.

Формирование грамматических навыков также подчинено решению коммуникативных задач.

Преобладающим типом урока является комбинированный урок. Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная. Для рациональной организации большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к обучающимся, учёт индивидуальных особенностей учащихся при определении домашнего задания.

Обучение строится поэтапно с учётом формирования деятельности: от отработки отдельных действий к их взаимосвязи и целостной деятельности, от осуществления действий по опорам к осуществлению действий без опор. На уроках немецкого языка реализуется «ЗР-технология»: презентация материала, его повторение и производство, т.е. применение в устных и письменных высказываниях. При планировании цепочки уроков предусматривается комбинирование материала блоков в рамках одного урока. При этом отбираемые порции материала соотносятся друг с другом.

 **Предметное содержание речи**

На третьем этапе базового курса обучения немецкому языку сферы общения и тематика предыдущего этапа подхватываются, расширяются, к ним прибавляется ряд новых тем. Учащиеся 8 класса должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространённых стандартных ситуациях социально- бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной сфер в рамках следующей тематики:

**А.** Социально- бытовая сфера общения (в нашей стране, в немецкоязычных странах)

* Я и мои друзья.
* Кто, где и как провёл каникулы.
* Увлечения.
* Готовимся к поездке в Германию.
* Покупки.
* В немецких семьях готовятся к приёму гостей.
* Переписка.

 **Б.** Учебно-трудовая сфера общения (в нашей стране, в немецкоязычных странах)

* Что нового в школе: новые предметы, новые одноклассники.
* Об изучении иностранных языков.
* Разные типы школ в Германии.

 **В.** Социально-культурная сфера общения (в нашей стране, в немецкоязычных странах)

* Обмен впечатлениями о летних каникулах.
* Путешествуем по Германии.
* Экскурсия по городу. Осмотр достопримечательностей.
* Деятели культуры, немецкие классики.

**Содержание учебного курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема*** | ***Предметное содержание речи*** | ***Количество часов*** |
|  | Курс коррекции: Летние каникулы.  | Каникулы. Досуг и увлечения.  | 2 |
| §1 | Хорошо было летом! | Возможности проведения каникул в Германии.Свои каникулы.Места отдыха в нашей стране | ***23+ 2 резерв*** |
| §2  | Но теперь уже давно школа | Школьная система образования в Германии.Особенности альтернативных школ.Школа. Учителя. Любимые предметы. Любимые учителя.Изучение иностранных языков. | ***20+1резерв*** |
| §3 | Мы готовимся к поездке в Германию | Германия.Подготовка к путешествию.Советы путешествующим.Оформление документов для поездки. | ***28+2резерв*** |
| §4 | Поездка по Германии | Путешествие по Германии.Карта путешествия: Берлин. Мюнхен. Рейн.Праздники в Германии: Кёльнский карнавал. Троица.Программа пребывания школьников в нашей стране.Справка об отправлении и прибытии поезда. | ***23*** |
|  | Итоговый контроль | Контроль ЗУН – 8 класс | ***2*** |
|  | Резервные уроки |  | ***2*** |

**Обучение продуктивным видам речевой деятельности**

**Говорение.** На данном этапе формируется элементарная коммуникативная компетенция в говорении и письме: школьники должны проявлять способность и готовность варьировать и комбинировать языковой материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространённых ситуациях общения.

*Диалогическая речь.* Ученики учатся:

* что- либо утверждать, обосновывать сказанное, т.е. решать комплексные коммуникативные задачи;
* вести групповое обсуждение:

 -включаться в беседу;

 - поддерживать её;

 - проявлять заинтересованность, удивление и т.п (с опорой на образец или без него);

* вести ритуализированниые диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо – с опорой на разговорник, словарь)

Объем диалогов – 4/5 реплик со стороны каждого учащегося.

*Монологическая речь.* Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

Ученики учатся:

* делать краткие сообщения в русле основных тем и сфер общения применительно к своей стране и стране изучаемого языка (см. Предметное содержание речи);
* кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
* выражать своё отношение к прочитанному, используя речевые клише;
* cтроить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т.е. что-то охарактеризовать обосновать; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* делать сообщение в связи с прочитанным текстом;
* сочетать разные коммуникативные типы речи, т.е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

**Письмо.**

Условия обучения на данном этапе вносят ограничения в обучение письменной речи. Усложняются коммуникативные задачи.Ученики учатся:

* письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст;
* письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения.
* выписывать из текста нужную информацию;
* заполнять анкету, формуляр, писать письмо;
* составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования;
* писать короткие поздравления с праздником, выражать пожелания;
* писать небольшие сочинения и творческие работы в процессе выполнения проекта;
* выполнять письменные задания;
* вести словарь.

 **\***Объём поздравлений с праздниками – 30-40 слов, включая написание адреса.

\*Объем личного письма – 80-90 слов, включая адрес

**Овладение продуктивными языковыми средствами**

**Произношение**, **графика, орфография**

Ученики должны сохранять и по возможности совершенствовать приобретённые знания, навыки и умения.

**Лексическая сторона речи.** Ученики должны:

- овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 110-120 лексическими единицами (8-9 класс), включающими устойчивые словосочетания, реплики-клише. Это прежде всего слова, обозначающие:

* способы проведения немецкими школьниками летних каникул;
* излюбленные места отдыха немцев в Германии и за её пределами;
* впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха;
* мнения об отношении к школе, учебным предметам, учителям;
* представление об учителе, каким его хотят видеть подростки;
* проблемы, связанные с международными обменами школьниками;
* подготовку к поездке в Германию (изучение карты, заказ билетов, покупку сувениров, одежды, упаковку чемоданов);
* веяния моды;
* правила для путешествующих;
* подготовку немецких школьников к приёму гостей из нашей страны;
* встречу на вокзале;
* экскурсию по Берлину, Мюнхену, по Рейну;
* впечатления о городах Германии, их достопримечательностях;

**Грамматическая сторона речи.** Ученики учатся употреблять:

* предпрошедшее время Plusquamperfekt;
* будущее время Futur I.
* придаточные предложения времени с союзами «wenn, als, nachdem».
* придаточные определительные предложения
* предложения с неопределённо-личным местоимением «man».
* сказуемое в страдательном залоге - Präsens, Präteritum Passiv;

**Обучение рецептивным видам речевой деятельности**

 На третьем этапе необходимо достичь сформированности элементарной коммуникативной компетенции в области аудирования и продвинутой коммуникативной компетенции применительно к чтению. Школьники овладевают ознакомительным и изучающим видами чтения, а также приёмами просмотрового чтения.

**Аудирование.**

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Школьники учатся:

* воспринимать на слух и понимать монологическое сообщение, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ), содержащее отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком;
* воспринимать на слух аутентичный текст, выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу);
* Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями)

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

**Чтение.**

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения). Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря, лингвострановедческих комментариев к тексту, грамматическим справочником, сносками.

Школьникам обеспечивается возможность:

**1.** Прочитать и понять основное содержание лёгких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а также опуская те слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста;

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

* определять тему, содержание текста по заголовку;
* выделять основную мысль;
* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

**2.** Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров. Умения чтения, подлежащие формированию:

* полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
* оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
* прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

**3.** Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, *(статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет)* и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Овладение рецептивными языковыми средствами**

**Лексическая сторона речи.**

Объем рецептивного и продуктивного словаря расширяется за счёт увеличения читаемых текстов и упражнений и за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения: реалии, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, клише, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру немецкоязычных стран.

Школьники учатся распознавать структуру производного и сложного слова:

-выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы);

-по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).

Расширяется объём потенциального словаря за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами:

- суффиксами существительных: - e (die Sorge); -ler (der Sportler), -ie (die Anatonomie)

- суффиксами прилагательных: -un (unaufmerksam), -sam (sparsam), - bar (wunderbar);

- префиксами существительных и глаголов: vor- (das Vorbild, vorkommen); mit- (die Mitverantwortung, mitmachen)

**Грамматическая сторона речи.**

Расширяется объем значений грамматических средств, изученных в 5-7 классах.

Ученики учатся узнавать и понимать:

- значение глагольных форм в Präsens, Präteritum Passiv;

- по формальным признакам значение глагольных форм в предпрошедшем и будущем времени- Plusquamperfekt, Futur I.

- сложноподчиненные предложения с

 придаточными времени с союзами wenn, als, nachdem;

 придаточными определительными предложениями с относительными местоимениями;

На средней ступени обучения у учащиеся развиваются такие **специальные учебные умения** как:

* осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
* пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
* участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

 В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие **компенсаторных умений** - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

**Социокультурные знания и умения**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

* значении немецкого языка в современном мире;
* наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
* социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии стран изучаемого языка.;
* речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

* представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
* оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса

**В результате изучения немецкого языка ученик должен:**

***знать/понимать:***

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

 ***уметь:***

 **говорение:**

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

 **аудирование:**

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить.

 **чтение:**

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

 **письменная речь:**

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

* для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* для создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* для приобщения к ценностям мировой культуры ка через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* для ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**календарно-Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***№*** | ***Тема урока*** | ***Элементы содержания*** | ***Задачи по овладению видами речевой деятельности*** | ***Вид контроля*** | ***Задание, упражнение*** |
| ***план*** | ***факт*** | ***лексика*** | ***грамматика*** |
| ***Курс коррекции*** |
| ***04.09*** |  | **1** | Летние каникулы. Работа с лексикой | Лексика по теме(5-7 кл.) | Основные формы слабых /сильных глаголов  | Повторение лексико-грамматического материала 5-7 кл. |  | ИКТ, рабочие карточки, с.207 |
| ***06.09*** |  | **2** | Основные формы глаголов |
| **§1. ТЕМА: ПРЕКРАСНО БЫЛО ЛЕТОМ!** Цель: Учить учащихся рассказывать о своих каникулах, о местах отдыха в Германии |
|  Блок 1. Лексика |
| **07.09** |  | **1** | Новая лексика: Летние каникулы | das Gebirge, der Ferienort, das Ferienheim, privat, sich treffen, übernachten, der Campingplatz,die Jugendlichen,die Jugendherberge,der Verwandte |  | *Учить:-* употреблять в речи знакомую лексику и грамматический материал;- употреблять новую лексику в беседе и высказываниях;- составлять рассказ по теме в прошедшем времени |  | Упр.1,2 стр. 4 |
| **11.09** |  | **2** | Летние каникулы немецких детей | Порядок слов в простом предложении |  | Упр.3-4 стр. 4 |
| **13.09** |  | **3** | Места отдыха юных немцев | Высказывание «Мои летние каникулы» с опорой на ЛСТ | Упр.5-6 стр. 7 |
| **14.09** |  | **4** | Что делают немецкие дети на каникулах | Упр.10 стр. 9 |
| **18.09** |  | **5** | Повторение: Präteritum, Perfekt | Präteritum, Perfekt | Упр.11 стр. 10 |
| **20.09** |  | **6** | ЛСТ: Летние каникулы | Präteritum | Упр.13 стр. 11 |
| **21.09** |  | **7** | Вводный контроль |  |  | Вводный контроль | Рабочие карты |
| Блок 2. Чтение |
| **25.09** |  | **8** | „Juma“: Молодёжные турбазы | der Ausflug, verdienen, steigen, sich sonnen, der Strand, fischen, segeln, reiten, passieren, surfen | Спряжение слабых и сильных глаголов в Präteritum | *Учить:*- читать тексты с полным пониманием содержания (ППС);- читать текст с пониманием основного содержания (ПОС);- составлять рассказ - небылицу в прошедшем времени | Послетекстовые задания | Упр.1a-d, с.15 |
| **27.09** |  | **9** | Й..Мут: В кемпинге | Упр.1e-g, с.15 |
| **28.09** |  | **10** | Планы на каникулы |  | Упр.4-5 стр.19 |
| **02.10** |  | **11** | Г.А.Бюргер: Сырный остров | Контроль навыков чтения | Упр.12 стр.25 |
| **04.10** |  | **12** | А.Бург: Охота на тигров | Упр.13a-d ст.26 |
| **05.10** |  | **13** | Выдуманные истории |  | Упр.13e-f ст.25 |
| Блок 3. Аудирование |
| **09.10** |  | **14** | Путешествие. Прогноз погоды | Лексика §1 |  | Учить: понимать на слух тексты  |  | Упр.1-6 стр.28 |
| Блок 4. Грамматика |
| **11.10** |  | **16** | Тренировка: Präteritum, Perfekt | Пройденный лексический материал  | Präteritum, Perfekt  | Учить: употреблять в речи разные формы прошедшего времени | Грамматические задания (тренировка) | Упр.1-5 стр.31 |
| **12.10** |  | **17** | Предпрошедшее время: Plusquamperfekt | Предпрошедшее время Plusquamperfekt | Упр.6-7 стр.32 |
| **16.10** |  | **18** | Придаточные предложения времени | Придаточные предложе-ния времени с союзами wenn, als, nachdem | Учить: употреблять придаточные предложения времени в устной и письменной речи | Грамматика: прида-точные предложения времени | Упр.8 -11 стр.33 |
| **18.10** |  | **19** | Придаточные предложения времени |
| Блок 5. Говорение |
| **19.10** |  | **20** | Дискуссия: Каникулы | Языковой материал §1 | Учить вести беседу по теме | Беседа по ситуации | Упр.1-2 стр.39 |
| **23.10** |  | **21** | Кто где любит проводить каникулы? | Языковой материал §1 | Чтение, ведение беседы по ситуации |  | Упр.3-5 стр.40 |
| Блок 6. Повторение и контроль |
| **25.10** |  | **22** | Повторение: Perfekt с глаголом haben/sein | Лексика §1 | Perfekt | Повторить: Вспомогательные глаголы |  | Упр.1-6 стр.42 |
| **26.10** |  | **23** | Контроль: Готовимся к ОГЭ. | Языковой материал §1 | Уметь применять полученные ЗУНв ситуациях контроля |  | РТ: стр. 18 |
| **08.11** |  | **24** | Тест. Прекрасно было летом! | Языковой материал §1 |  | Карта контроля |
| **09.11****13.11** |  | **25-26** | Проект: Мои летние каникулы | Пройденный языковой материал  | ЗУН в ситуациях общения | Проект | ИКТ/ проекты  |
| **15.11** |  | **27** | Резервный урок |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **§2. ТЕМА: СНОВА ШКОЛА!** Цель: Познакомить учащихся с системой школьного образования в Германии |
| Блок 1.Чтение  |
| 16.11 |  | 1 | Школа в Германии | das Schulsystem, die Stufe,die Grundschule, die Hauptschule, die Realschule, das Abitur,das Gymnasium, umfassen,die Gesamtschule, bestimmen, die Berufswahl, das Halbjahr, die Leistung, die Gastfamilie, das Fremdsprachenlernen | Сложные существительные | Учить: - читать тексты с полным пониманием содержания;- рассказывать о системе образования ФРГ;- пересказывать текст;- составлять расписание уроков; |  | Упр.1-2 стр.50РТ:№1,2 стр.53  |
| 20.11 |  | 2 | Система школьного образования в Германии | Контроль монологического высказывания |
| 22.11 |  | 3 |
| 23.11 |  | 4 | Школа на выбор | Порядок слов в предложении | Упр.5 стр.54 |
| 27.11 |  | 5 | К.Нёстлингер: Эммануэль и школа |  | Упр.8 стр.59РТ: №3,4 стр.24 |
| 29.11 |  | 6 | Необычная школа в Германии |  |  | Упр.8В стр.56 |
| 30.11 |  | 7 | Журнал «Treff»: Письма доверия |  |  |
| Блок 1. Лексика |
| 04.12 |  | 8 | Новая лексика в текстах |  |  | Учить: -употреблять новую лексику в речи - высказываться по теме и подтемам; |  | Упр.1-2 стр.72 |
| 06.12 |  | 9 | Тренировка новой лексики |  |  |  | Упр.2 стр.70 |
| 07.12 |  | 10 | Табель немецкого школьника | befriedigend, ausgezeichnet | Прилагательное в роли определения | Устная речь по предложенным ситуациям  | Упр.3 стр.73 |
| 11.12 |  | 11 | Расписание уроков | schwer fallen, leicht fallen, | Упр.4-7 стр.75 |
| 13.12 |  | 12 | Школьный обмен | der Alltag, erwarten,der Schüleraustausch, empfangen, im Ausland | Порядок слов в предложении | Упр.9-10 стр.77 |
| 14.12 |  | 13 | Изучение иностранных языков |  | Упр.14 стр.82 |
| Блок 3. Аудирование |
| 18.1220.12 |  | 14-15 | Э.Кестнер: Летающий классКонтроль навыков аудирования | Лексический и грамматический материал §2 | Учить: понимать на слух текст, выполнять задания по тексту | Контроль - аудирование | Упр.1-5 стр.84 |
| Блок 4. Грамматика |
| 21.12 |  | 16 | Повторение: Будущее время |  | Модальные глаголы;Будущее время Futurum I. | Учить употреблять в речи:- глаголы в будущем времени- придаточные определительные- глаголы с предложным управлением | Задания по грамматической теме | Упр.1-2 стр.88 |
| 25.1227.12 |  | 1718 | Придаточные определительные предложения | Пройденный лексический материал §2 | Управление глаголов: denken an (A.), sich interessieren für (A.)Придаточные опреде-лительные предлож. | Упр.3-5 стр.89 Упр. 7-11стр.50 |
| 28.1211.01 |  | 19-20 | Контроль навыков чтения: Готовимся к ОГЭ. |  | Контроль навыков чтения | РТ: стр.38-40 |
| Блок 5. Говорение |
| 15.01 |  | 21 | Что нового в школе? На перемене | Лексический и грамматический материал §2 | Уметь сообщить Оновостях вшколе |  | Упр.1,6 стр.94 |
| Блок 6. Повторение и контроль |
| 17.01 |  | 22 | Повторение: Правила написания письма/ открытки. Поздравление с Рождеством | Лексический и грамматический материал §2 |  | Контроль: Письменноесообщение | Рабочая карта, памятка |
| 18.01 |  | 23 | Год Германии в России | Страноведческая лексика |  | Расширение лингвострановедческих знаний |  | ИКТ |
| **§3. ГОТОВИМСЯ К ПУТЕШЕСТВИЮ В ГЕРМАНИЮ!** Цель: Учить рассказывать о подготовке к поездке в Германию |
| Блок 1. Лексика  |
| 22.01 |  | **1** | Новая лексика: Поездка | die Reisevorbereitungen, die Auslandsreise, beschließen,die Fahrkarten bestellen, als Reiseziel wählen, die Fahrt, den Koffer packen, reisen, fliegendas Verkehrsmittel, die Fahrkarte  | Повторение: Структура с неопределённо-личным местоимением = MAN | Повторить смежную лексику по теме | Устная речь: Что значит, подготовиться к поездке? | Упр.1 стр.114РТ: №1,2,3 стр.44-45 |
| 24.01 |  | 2 | У карты Германии | Названия стран, рек, гор, городов, земель | Управление глаголов | Учить: работать с картой Германии, рассказывать о стране, её географии | Работа с картой | Упр.3 стр.115 |
| 25.01 |  | 3 | Упр.4-5 с.118 |
| 29.01 |  | 4 | Новая лексика: Одежда | das Hemd, das Kleid, der Rock, der Hut, der Mantel, der Schuh, der Regenmantel, der Sportschuh; der Hausschuh, der Handschuh, der Anzug, der Sportanzug, die Bluse,die Mütze, die Jacke | Тренировать учащихся в употреблении лексики по теме «Одежда» | «Сбор чемодана» | Упр.6-9 стр.119 |
| 31.01 |  | 5 | Новая лексика: Продукты питания | der Tee, der Kaffee, der Saft, der Käse, die Wurst, das Schinken, das Huhn, die Schokolade, der Kuchen, der Fisch das Brot, das Ei, das Obst, das Gemüse | Повторить и познакомиться с лексикой по заданной теме | ИКТ: Продукты питания |
| 01.02 |  | 6 | В магазине | Was wünschen Sie? Probieren Sie …an! Was kostet ..? | Учить: вести диалог в ситуации | Диалог по теме | Упр.11 с.123 |
| 05.02 |  | 7 | Подготовка к путешествию | Лексика §3. | Грамматика §3. | Учить: отвечать на вопросы по теме, рассказывать о подготовке к поездке | Высказывание: Подготовка к поездке | Упр.12 с.124РТ: №4 с.45 |
| Блок 2.Чтение |
| 07.02 |  | 8 | Берлин для молодых. Кёльн | Языковой материал §3. | Грамматика §3. | Учить: читать в группах аутентичные тексты, выделение главных фактов, обмен информацией о прочитанном. |  | Упр.1,2 с.128РТ: №1,2 с.47 |
| 08.02 |  | 9 | Г.Фаллада «Подготовка к путешествию» | Языковой материал §3. | Грамматика §3. | Контроль навыков чтения | Упр.6-9 с.130РТ: №4 стр.48 |
| 12.02 |  | 10 | К.Тухольский: Правила для путешествующих. | Языковой материал §3. | Грамматика §3. |  | Упр.11-14 с.131РТ: №5 с.48 |
| Блок 3. Аудирование |
| 14.02 |  | 11 | Кёльнские гномики. В магазине | Языковой материал §3. |  | Учить: воспринимать на слух тексты и диалог по теме |  | Упр.1-4 с.136РТ: №1,2 с.48 |
| 15.02 |  | 12 | Мнение русской девочки о молодёжи Германии | Языковой материал §3. |  | Контроль навыков аудирования | Упр.5-7 с.136РТ: №3 стр.49 |
| Блок 4. Грамматика |
| 19.02 |  | 13 | Повторение: Неопределённо-личное местоимение man | Пройденный лексический материал | Неопределённо-личное местоимение man | Учить: - употреблять в речи предложения с местоимением MAN | Грамматические задания | Упр.1-5 с.138РТ: 1 стр.49 |
| 21.02 |  | 14 | Придаточные определительные предложения | Пройденный лексический материал | Придаточные определительные предложения | Учить: - употреблять в речи придаточные определительные предложения | Грамматические задания | Упр.6-11 с.139РТ: №2-5 с.50 |
| Блок 5. Говорение |
| 22.02 |  | 15 | Немецкие друзья готовятся к приёму гостей из России | Языковой материал §3. | Perfekt: Was haben wir schon gemacht? | Учить: читать полилог по ролям, инсценировать его. |  | Упр.1-4 с.145 |
| 26.02 |  | 16 | Программа пребывания | Пройденный лексический материал |  | Учить: обсуждать программу пребывания, выражать своё мнение |  | Упр.5-7 стр.147РТ: №1 стр.51 |
| 28.02 |  | 17 | Диалог: В продуктовом магазине | Der Tee, der Kaffe, der Apfel, der Saft, das Fleisch, das Ei, die Gurke | Числительные | Активизировать новую лексику в заданной ситуации | ТК: диалог «В магазине» | Упр.8-11 стр.149РТ: №2,3 стр.52 |
| Блок 6. Повторение и контроль |
| 01.03 |  | 18 | Повторение языкового материала  | Лексический и грамматический материал §3 | Повторить и закрепить в речи материал темы |  | РТ: №1,2,5 стр.56 |
| 05.03 |  | 19 | Ролевая игра: В магазине | Изученный языковой и речевой материал | Учить: Применять ЗУНв заданной ситуации | Контроль навыков говорения | Упр.8 трс.152 |
| Блок 7. Страноведение |
| 07.03 |  | 20 | Документы: Анкета школьника по обмену | Лексика: Биография, хобби |  | Учить: оформление анкеты | Контроль навыков письма | Упр.1 стр.155РТ: №3,4 стр.57 |
| 09.03 |  | 21 | Обмен денег | Пройденный языковой материал | Расширение лингвострановедческих знаний |  | Упр.2 стр.156 |
| 12.0314.03 |  | 22-23 | Контроль навыков чтения: Готовимся к ОГЭ. | Лексический и грамматический материал §3 | Проверка умений применения ЗУН в ситуации контроля | Контроль навыков чтения | РТ: стр.61 |
| 15.03 |  | 24 | Страноведение: Из немецкой классики | Пройденный языковой материал | Знакомство с представителями немецкой литературы, их произведениями | Выполнение послетекстовых заданий.Обсуждение, краткий пересказ сказки | Упр.1В стр.47 |
| 19.03 |  | 25 | Страноведение. Из немецкой классики: Улица сказок | Пройденный языковой материал | Упр.1В стр.109 |
| 21.03 |  | 26 | Страноведение. Из немецкой классики: Читаем сказки | Пройденный языковой материал | Упр.2 стр.111 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **§4. ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГЕРМАНИИ.** Цель: Познакомить учащихся с достопримечательностями Германии |
| Блок 1.Чтение  |
| 22.02 |  | 1 | Повторение: ФРГ |  |  | Учить: давать информацию о ФРГ | ТС: Работа с картой | Упр.1-3 стр.162 |
| 02.04 |  | 2 | Берлин. Новые достопримечательности | das Nikolaiviertel, die Museumsinsel | Придаточные дополнительные предложения: Ich habe erfahren, dass …Ich wusste, dass …Es ist neu für mich, dass ... | Учить: -читать текст (ППС) рассказывать о Берлине |  | Упр.5abc стр.164 |
| 04.04 |  | 3 | Баварский город мира | Der Marienplatz, der Kern, die Frauenkirche, die Offenheit | Учить:- читать текст с целью поиска определённой информации | Выполнение послетекстовых заданий | Упр.4 стр.162 |
| 05.04 |  | 4 | Мюнхен | Упр.5de стр.111 |
| 09.04 |  | 5 | По Рейну | den Rhein entlang, fließen, die Grenze bilden, entstehen | Чтение микротекстов (ППС), выполнение заданий на понимание содержания | Контроль навыков чтения | Упр.7-11 стр.170 |
| Блок 2. Лексика |
| 11.04 |  | 6 | Новая лексика: На вокзале | Der Schalter, die Auskunft, der Fahrplan, der Bahnsteig, das Gleis, der Zug kommt an, der Reisetag, der Bahnhof, der Flughafen, die Ankunft | Пройденный грамматический материал | Учить:  распознавать новую лексику и употреблять в сочетаниях |  | Упр.1-14стр.177 |
| 12.04 |  | 7 | Новая лексика. Тренировка в применении |
| 16.04 |  | 8 | ЛСТ: Мы путешествуем | Учить: употреблять знакомую и новую лексику в сочетании | Употребление лексики в новых ситуациях | Упр.15 стр.187Упр.2 стр.174 |
| Блок 3. Аудирование |
| 18.04 |  | 9 | Прогулка по Берлину | Лексика 5-8 кл. |  | Учить: - понимать текст на слух с последующим пере­сказом | Контроль навыков аудирования | Упр.1,5 стр.189 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19.04 |  | 10 | Праздники Германии: Oktoberfest. Fasching. Pfingsten | Лексика 5-8 кл |  | Учить: - понимать текст на слух | ТК: Обсуждение прочитанного  | Упр.3,7,8 стр.189 |
| Блок 4. Грамматика |
| 23.0425.04 |  | 1112 | Придаточные определительные предложения | Изученный лексический материал | Относительные местоимения с предлогами | Придаточные определительные предложения | Выполнение заданий по карточкам | Упр.2-7 стр.191ИКТ |
| 26.0430.04 |  | 1314 | Страдательный залог: Пассив | Страдательный залог | - употреблять Passiv в речи | Упр.9-15 ст.194 ИКТ |
| Блок 5. Говорение |
| 02.05 |  | 15 | Обзорная экскурсия по Кёльну | Лексика по достопримечательностям города | Пройденный грамматический материал | Учить: - читать текст из рекламного проспекта, обзорного типа | Обсуждение, краткий пересказ | Упр.1-8 стр.196 |
| 03.05 |  | 16 | Информация: Бонн. Франкфурт. Дюссельдорф и др. | Упр.1-2 стр.204 |
| 07.05 |  | 17 | В кафе | Лексика по теме «В магазине» | Числительные. Вопросительные, побудительные предложения | Активизировать применение лексики в заданной ситуации | ТК: диалог«В кафе» | Упр.9-10 стр.198 |
| Блок 6. Повторение и контроль |
| 10.0514.05 |  | 18-19 | Проект: Поездка по Германии | Языковой и речевой материал 5-8кл. |  |  | Упр.1-5 стр.201 |
| 16.0517.05 |  | 20-21 | Контроль: Готовимся к ОГЭ. | Языковой и речевой материал 5-8кл. | Умение применять полученные ЗУН в ситуациях контроля | Контроль: ЕГЭ | РТ: стр. 84 |
| Блок 7. Страноведение |
| 21.05 |  | 22 | Немецкие праздники и обычаи | Языковой и речевой материал 5-8кл. |  |  | Упр.8-9 стр.202 |
| 23.0524.05 |  | 2324 | Итоговый тест | Языковой и речевой материал 5-8кл. | Умение применять полученные ЗУН в ситуациях контроля | Итоговый тест -2ч | Книга для учителя стр.54 |
| 28.05 |  | 25 | И.С.Бах |  |  | Чтение текста с ППС |  |  |
| По плану: 102 чФактически: \_\_\_ Программа \_\_\_\_  |

**Нормы и критерии оценивания деятельности учащихся на уроках иностранного языка по всем видам речевой деятельности для 5-9 классов** **общеобразовательных учреждений**

**1.техника чтения (5-6 класс)**

**Оценка «5»**

ставится ученику, если он умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Он выразительно прочитал вслух предложенный отрывок текста, соблюдал при этом нормы техники чтения (достаточную беглость и скорость чтения, правильное произношение). Отсутствовали ошибки, искажающие смысл и понимание слов или они были незначительны.(1-4)

**Оценка «4»**

ставится ученику, если он умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Он выразительно прочитал вслух предложенный отрывок текста, соблюдал при этом нормы техники чтения (достаточную беглость и скорость чтения, правильное произношение). Допускаются ошибки (5-8), не искажающие смысл и понимание слов.

**Оценка «3»**

 ставится ученику, если он умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Однако отсутствовала выразительность при чтении вслух, не соблюдались нормы техники чтения (достаточная беглость и скорость чтения, правильное произношение). Учащийся допустил ошибки (9-15), среди которых встречались и такие, которые нарушали смысл и понимание слов.

**Оценка «2»**

 ставится ученику, если он не смог прочитать предложенный отрывок текста. При попытке чтения допускались грубые многочисленные ошибки (свыше 15), нарушающие смысл и понимание слов. Полностью отсутствовало соблюдение норм техники чтения (беглость и скорость чтения, правильное произношение). Чтение текста производилось только при посторонней помощи.

**Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов различных стилей (ознакомительное)**

**Оценка «5»**

 ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком) определил основные факты, догадался о значении незнакомых слов, сумел установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценивать важность, новизну, достоверность информации. У него развита языковая догадка, он не затрудняется в понимании незнакомых слов, он не испытывает необходимости обращаться к словарю и делает это 1-2 раза.

**Оценка «4»**

 ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль, определил основные факты, сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), сумел установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценивать важность, новизну, достоверность информации. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения заметно замедлен по сравнению с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть незначительно замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке, но она соответствует временным нормам чтения текстов данного вида согласно предлагаемому объёму в каждом классе.

**Оценка «3»**

ставится ученику, который неточно понял основное содержание прочитанного текста, сумел выделить в тексте только небольшое количество фактов. У него совсем не развита языковая догадка, он не сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста, крайне затруднялся в понимании многих незнакомых слов, был вынужден многократно обращаться к словарю, а темп чтения был слишком замедлен по сравнению с родным языком. Он не мог установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации. Скорость чтения явно не позволяла ученику уложиться во временные нормы чтения текстов данного вида согласно предлагаемому объёму в каждом классе, ученик значительно задерживался.

**Оценка «2»**

ставится ученику, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентировался в тексте при поиске определенных фактов.

**Чтение с полным и точным пониманием аутентичных текстов (изучающее чтение)**

**Оценка «5»**

ставится ученику, когда он полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел полно и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако обращение к словарю ученику практически не требовалось (1-2 раза).

**Оценка «4»**

ставится ученику, если он практически полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно- популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел практически полностью и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако учащийся при этом неоднократно обращался к словарю.

**Оценка «3»**

ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. Он не использовал приемы, направленные на понимание читаемого текста

(смысловую догадку, анализ), не овладел приёмами установления причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий, изложенных в тексте, не сумел обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, прокомментировать факты, события с собственных позиций, не сумел выразить своё мнение. Имело место многократное обращение к словарю, ученик не смог без него обходиться на протяжении всей работы с текстом.

**Оценка «2»**

ставится ученику в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре. . Все остальные параметры отсутствуют полностью. Работа по тексту может быть проведена только с посторонней помощью.

**Чтение с целью нахождения и понимания необходимой информации из аутентичных текстов (просмотровое чтение)**

**Оценка «5»**

ставится ученику, если он сумел достаточно быстро (согласно предложенным программным временным нормативам) просмотреть несложный оригинальный текст или серию небольших текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска конкретной информации, оценил выбранную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Он сумел отобрать значимую информацию для решения задач исследовательской работы и правильно выбрал запрашиваемую информацию.

**Оценка «4»**

ставится ученику при достаточно быстром (согласно предложенным программным временным нормативам) просмотре текста или серии небольших текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска конкретной информации, при этом он оценил выбранную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Он сумел отобрать значимую информацию для решения задач исследовательской работы и правильно выбрал запрашиваемую информацию. Однако при этом он нашёл только 2/3 заданной информации и выполнил работу в таком же объёме. Он не использовал приемы, направленные на понимание читаемого текста

**Оценка «3»**

выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) 1/2 заданной информации и сумел выполнить работу в таком же объёме.

**Оценка «2»**

выставляется в том случае, если ученик не ориентировался в тексте и не сумел выполнить поставленную коммуникативную задачу

**5.Понимание на слух основного содержания аудио- и видеотекстов; выборочное извлечение интересующей информации**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Время звучания текста:

5-7 кл.- от 1 до 2 минут

8-9 кл.- 1,5-2 минуты

**Оценка «5»**

ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней.

**Оценка «4»**

ставится ученику, который понял не все основные факты, но сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»**

свидетельствует, что ученик понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу. Учащийся догадался о значении только 50% незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи только частично, с трудом сумел определить тему или проблем. Он не сумел обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, смог ответить на поставленный вопрос только с посторонней помощью при указании на факты и аргументы из прослушанного текста, не сумел оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 1/2 информации.

**Оценка «2»**

ставится, если ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

**Монологическая форма высказывания (рассказ, описание)**

Объём высказывания - в соответствии с заданным программными требованиями на определённом году обучения.

**Оценка «5»**

ставится ученику, если он справился с поставленными речевыми задачами. Содержание его высказывания полностью соответствует поставленной коммуникативной задаче, полностью раскрывает затронутую тему. Высказывание выстро-ено в определенной логике, содержит не только факты, но и комментарии по проблеме, личное отношение к излагаемым фактам и обоснование этого отношения. Высказывание было связным и логически последовательным Языковые средства были правильно употреблены, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны(1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Наблюдалась легкость речи и правильное, хорошее произношение, учащийся соблюдал правильную интонацию. Речь ученика была эмоционально окрашена и понятна носителю языка. Объём высказывания соответствовал нормам (80-100%).

**Оценка «4»**

ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задача-ми. Его высказывание было связанным и последовательным . Использовался большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки(5-10), не нарушившие коммуникацию и понимание. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты. Объём высказывания соответствовал на 70-80%.

**Оценка «3»**

ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Объем высказывания не достигал нормы (50% - предел). Ученик допускал многочисленные языковые ошибки, значительно нарушающие понимание. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения, излагались только основные факты. Речь не была эмоционально окрашенной, произношение было русифицированным. Темп речи был значительно замедленным.

**Оценка «2»**

ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Содержание высказывания не раскрывает или раскрывает лишь частично затронутую тему.

Высказывание было небольшим по объему – ниже 50% - и не соответствовало требованиям программы. Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики При ответе использовались слова родного языка вместо незнакомых иностранных слов. Отсутствовали элементы собственной оценки, выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме. Учащийся допускал большое количество языковых (лексических, грамматических, фонетических, стилистических) ошибок, нарушивших общение, в результате чего возникло полное непонимание произнесённого высказывания.

**Участие в беседе (диалогическая форма высказывания)**

Объем высказывания в соответствии с заданным программой на определённом году обучения:

- диалог этикетного характера: 5-7кл.-3 реплики , 8-9кл.-4 реплики,

- диалог-расспрос: 5-7кл.-4 реплики, 8-9кл.-6 реплик,

- диалог-обмен мнениями 5-7кл.-2-3 реплики, 8-9кл.-6 реплик,

- диалог-побуждение к действию: 8-9кл.-6 реплик,

**Оценка «5»**

ставится ученику, который сумел полностью понять высказывания собеседника на английском языке и решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога он умело использовал реплики, в речи отсутствовали языковые ошибки, нарушающие коммуникацию (допускается 1-4). Ученик имеет хорошее произношение, и он соблюдал правильную интонацию. Отвечающий в беседе учащийся понимал задаваемые собеседником вопросы и поддерживал беседу. Использовались фразы, стимулирующие общение. Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности.

**Оценка «4»**

ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми(1-2 реплики). Для выражения своих мыслей отвечающий использовал разнообразную лексику в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Однако наблюдались языковые ошибки, не нарушившие коммуникацию и понимание содержания (допускается 3-4). В это же число входят и грамматические ошибки, но простые предложения были грамматически правильны. Допустив ошибку, отвечающий часто сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические формы, сочетающиеся друг с другом. Отвечающий учащийся понимал общее содержание вопросов собеседника, проявлял желание участвовать в беседе, но при этом эпизодически использовал фразы, стимулирующие общение. Содержание реплик практически полностью раскрывало затронутую в беседе тему. Ответы содержали не только факты, но и комментарии по проблеме, выражение личного отношения к излагаемым фактам и обоснование этого отношения.

**Оценка «3»**

выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Речь содержит фонетические ошибки, заметна интерференция родного языка, но в основном она понятна партнёрам по диалогу. Некоторые реплики партнера вызывали у ученика затруднения. Наблюдались паузы, препятствующие речевому общению. В репликах излагалась информация на заданную тему, но отсутствовало выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме.

**Оценка «2»**

выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Он затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась. Допущены многочисленные языковые ошибки, нарушающие коммуникацию. При этом большое количество фонетических ошибок затрудняло понимание высказывания. Свыше 50% простых слов и фраз произносились неправильно. Отвечающий учащийся практически не понимал задаваемые собеседником вопросы, был способен ответить лишь на некоторые; не употреблял фраз, стимулирующих партнера к общению.

Допускались достаточно грубые языковые ошибки, нарушающие понимание (11-15). В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания.

**УМК:**

***1.Основная учебно-методическая литература.***

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект:

* учебник «Немецкий язык.8 класс»,– авторы И.Л.Бим, Л.В.Садомова и др. (Москва, «Просвещение», 2011 год);
* книга для учителя - авторы И.Л.Бим, Л.В.Садомова, Р.Х.Жарова (Москва, «Просвещение», 2011 год).
* «Контрольные и проверочные работы по немецкому языку» (10-11кл.) Е.В.Дьячкова, М., «Дрофа»,2002
* «Тесты по грамматике немецкого языка» 5-11 класс, Э.Н. Большакова, «ПАРИТЕТ», Санкт-Петербург, 2001;
* «Тесты по немецкому языку» А.В.Овчинникова. Лист Москва 1998
* «Tatsachen über Deutschland». MEDIA CONSULTA Deutschland GmbH 2003

**Интернет ресурсы:**

* [www.deutschland.de](http://www.deutschland.de/)
* [www.deutschland-tourismus.de](http://www.deutschland-tourismus.de/)
* [www.jugendherberge.de](http://www.jugendherberge.de/)
* [www.interrailers.net](http://www.interrailers.net/)
* <http://www.gov.ru/index.html>
* <http://mon.gov.ru/>
* <http://www.ed.gov.ru/>
* <http://standart.edu.ru/>

 <http://fipi.ru/>