**Пояснительная записка**

Рабочая программа по немецкому языку разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

* Федеральный закон «Об образовании в РФ» (№ 273 – ФЗ от 29.12.2012)
* приказ Минобразования России от 9 марта 2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями в 2011, 2012)
* приказ Минобразования России от 5 марта 2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
* приказ Министерства образования Оренбургской области от 13.08.2014 года № 01-21/1063 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных организаций Оренбургской области»
* Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 №19993)
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 года № 253 **«Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»**
* Приказ МО ОО от 03.08.2017 № 01-21/1557 «О формировании учебных планов начального общего, основного общего образования в образовательных организациях Оренбургской области в 2017-18 учебном году»
* учебный план МОБУ «Ключёвская ООШ» на 2017-2018 учебный год
* «Примерной программы основного общего образования. Иностран­ный язык» - Москва, Просвещение, 2009г;
* Авторской программы для общеобразовательных учреждений по немец­кому языку для 5-9 классов И. Л. Бим (М.: Просвещение, 2008);

Учебно-методический комплект «Немецкий язык»под редакцией И.Л. Бим, Л.В.Садомовой, Л.М. Санниковой и др. для 8 класса отвечает целям и задачам обучения па данном этапе и входит в Федеральный перечень учебников по немецкому языку для общеобразовательных учреждений.

Цель УМК: закрепить и развить ранее приобретённые учащимися знания, навыки и умения, сформировать новые, а также способствовать приобщению школьников к культуре страны изучаемого языка, содействовать их общему и речевому развитию, образованию и воспитанию.

В 8 классе сохраняется преемственность в структуре и содержании обучения с УМК для 5-7 классов, но имеются и некоторые отличия. Общность между ними заключается в нацеленности на реализацию личностно ориентированного подхода к обучению, т.е. в том, что они построены на единой концептуальной основе.

Особенность обучения в 8 классе обусловлена спецификой данного этапа (это третий этап обучения иностранному языку учащихся, начавших его изучение в 5 классе):

* обобщение, осознание и дальнейшее развитие приобретённых языковых и страноведческих знаний;
* развитие и совершенствование речевых навыков и умений в устной речи, чтении и письме;
* большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения.

Одна из важнейших задач данного года обучения учащихся – приблизить их к конечному (в рамках базового курса) уровню владения немецким языком.

**Цели обучения**

Изучение иностранного языка в 8 классе направлено на достижение цели развития иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

1. ***Речевая компетенция*** - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
2. ***Языковая компетенция*** - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;
3. ***Социокультурная компетенция*** - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям

стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

1. ***Компенсаторная компетенция*** - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
2. ***Учебно-познавательная компетенция*** - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
3. ***Развитие и формирование*** понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Принципы обучения**

В 8 классе продолжают развиваться все основные принципы, положенные в основу обучения на предыдущих ступенях. Это прежде всего общедидактические принципы (сознательность, наглядность, научность, доступность, прочность, активность) и частнометодические принципы:

1.Весь процесс обучения организуется в русле личностно ориентированной парадигмы образования и подчиняется реализации комплексной коммуникативной цели – обучению иноязычному общению.

2.Обучение всем видам речевой деятельности осуществляется во взаимосвязи, но при дифференци-рованном подходе к формированию каждого из них.

3.Отбор языкового и речевого материала осуществляется на основе функционального подхода, когда ведущим критерием является соответствие того или иного языкового явления реализуемой им коммуникативной функции.

4.Обучение, как и раньше, строится поэтапно: от отработки отдельных действий к их взаимосвязи в целостной деятельности, от осуществления действий по опорам к действиям без опор. Такая поэтапность обеспечивает качественный и количественный прирост знаний, умений и навыков, положительные сдвиги в развитии личности школьников.

5. Вся система взаимодействия учащихся и учителя обеспечивается с помощью упражнений, включая творческие задания. Каждому виду речевой деятельности соответствуют свои упражнения, отражающие его специфику.

6. Для создания мотивов учения и обеспечения его успешности важно формирование познавательного интереса, стимулирование речемыслительной и творческой активности школьников: деятельное участие каждого в урочной и внеурочной деятельности по предмету, сочетание различных режимов работы.

7. Важное значение имеет принцип опоры на родной язык: шире используется выборочный перевод как средство проверки понимания при чтении.

8. Всё большее значение приобретает текст: для устной речи – диалогический и полилогический, для чтения – оригинальный письменный текст разных жанров и видов.

Особенность реализации этих принципов:

= самостоятельная работа школьников, развитие рефлексии (самоконтроль и самооценка с помощью тестов)

= важность организации коллективного взаимодействия школьников (обучение в сотрудничестве, коллективных бесед …) с выходом за пределы класса. Проекты должны создавать условия для реального общения школьников на немецком языке или имитировать общение средствами ролевой игры.

Все названные принципы реализуются во взаимосвязи и находят конкретное выражение в содержании и организации работы над основными видами речевой деятельности (как способами общения) и разными сторонами речи в рамках каждой главы.

***Обучение чтению.*** В 8 классе возрастает роль и удельный вес чтения. Как и раньше, обучение чтению предполагает формирование навыков и умений в трёх основных видах чтения – с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным детальным пониманием (изучающее чтение) и с выборочным пониманием интересующей или нужной информации (просмотровое/ поисковое чтение).

Особенность данного года обучения – в использовании большого количества аутентичных текстов. Часть языковых трудностей снимается в предтекстовых упражнениях. Распознавание текста представляет собой достаточно сложную работу для учащихся: опознавание известного, догадка о неизвестном, обращение к словарю, умение при этом определить словарную форму слова и т.д.). Чтение текста с ПОС позволяет игнорировать некоторые незнакомые явления, не мешающие понять его основное содержание. Этот вид чтения становится доминирующим. Учащихся нужно обучать не обращаться за каждым словом к словарю, уметь догадываться о значении слова по его форме и по контексту, игнорировать те или иные несущественные помехи. Важно научить учащихся выделять основную мысль текста, интерпретировать заголовок к нему, побуждать к другой поисковой работе.

Для чтения с полным пониманием важны те же приёмы работы, за исключением игнорирования помех. Ученик должен добиваться полного снятия помех. Он должен уметь пользоваться словарём, анализировать отрывки текста, использовать выборочный перевод.

Для чтения с выборочным пониманием также важно осуществлять поисковую работу (поиск значимой информации и умение игнорировать избыточную, несущественную.

Все эти действия должны совершенствоваться в процессе относительно интенсивного чтения. Поэтому нужно пробудить интерес учеников к такому чтению. Ученики должны чётко знать, какие действия по распознаванию текста им следует осуществлять. Для этого необходимы памятки по обучению разным видам чтения.

При организации работы по чтению в группах может быть предоставлен выбор текста. Домашние и классные задания по чтению могут быть дифференцированы. Дифференциация и индивидуализация в организации чтения способствует развитию читательских интересов, облегчает отдельным ученикам работу над чтением, налаживается взаимопомощь и взаимообучение.

**Обучение говорению.** В 8 классе обучение говорению осуществляется в тех же направлениях, что и раньше.

1. Побуждение учащихся к решению определённых коммуникативных задач путём включения в стимулирующие их ситуации общения. Ученик идёт от ситуации и коммуникативной задачи к порождению высказывания.
2. Овладение основами иноязычного общения делает важным умение пользоваться определёнными речевыми стереотипами, повторение уже известного ролевого поведения в иной ситуации, многократную тренировку в общении на основе конкретных образцов.(от готового текста-образца к его многократному прочтению и воспроизведению, к порождению собственного текста по аналогии с образцом).

**Обучение аудированию** косвенным образом осуществляется в работе над материалом каждого блока. Специально это предусматривается в блоке аудирования. Обучение строится на текстах разных видов и жанров. Все используемые для аудирования тексты должны быть несколько облегчены с помощью предваряющих лексических упражнений. При восприятии на слух некоторых текстов предусмотрена письменная фиксация существенной информации в рабочей тетради.

**Обучение письму.** Письмо выступает как важное средство обучения и как важное целевое умение. Как и раньше, обучение письму сводится к поддержанию навыков письма путём списывания и выполнения других упражнений. Большое значение приобретают творческие задания: составление подписей к рисункам или комментария, написание письма с опорой и без опоры на образец, составление плана или тезисов для устной работы, изложение результатов проектной деятельности и т.п.

**Обучение фонетической, лексической и грамматической сторонам речи.**

Произносительные навыки нужно поддерживать на протяжении всего курса обучения, т.к. при недостаточной по объёму речевой практике они утрачиваются. Это можно осуществлять при помощи специально вводимых фонетических и речевых зарядок, содержание которых зависит от потребностей учащихся: произношение отдельных трудных звуков, пары звуков на противо-поставление, целой фразы для отработки фразового ударения, интонации. На отработку произношения может влиять чтение вслух диалогов, когда особое внимание уделяется чёткому произнесению звуков, ударению, мелодии, паузы и т.п. Важное значение может иметь заучивание наизусть стихотворений или отрывков из них.

Обучение лексической стороне речи осуществляется в двух основных направлениях:

1. Важно следить за тем, чтобы не исчезал из памяти школьников лексический запас предыдущих лет обучения, т.к. потеря качества приобретённых лексических знаний может стать непреодолимым препятствием для школьников при устно-речевом общении и при чтении аутентичных текстов. Весь прошлый запас можно поддерживать с помощью речевых зарядок, с помощью упражнений типа „Sprecht mir nach!“
2. В 8 классе добавляется значительный объём новой лексики.

Необходимо продолжать вести обычный словарь.

Предусматривается самостоятельная работа со словарём для раскрытия значения отдельных лексических единиц. Новая лексика вводится как в текстовом блоке, так и в лексическом (словарном) блоке. По-прежнему возможно наличие устного опережения семантизации новой лексики. Продолжается работа над словообразованием, сочетаемостью лексики, над развитием языковой догадки.

Обучение грамматической стороне условно выделено в отдельный блок, чтобы целенаправленно повторять известный грамматический материал и овладеть новым. Новые формы, как правило, встречаются учащимся сначала при чтении, потом они обобщаются, даётся памятка на их употребление. Для тренировки используются упражнения, выполняемые со зрительной опорой: подстановочные, трансформационные. Добавлены упражнения из грамматического сборника для 7-9 классов „Übung macht den Meister!.

Формирование грамматических навыков также подчинено решению коммуникативных задач.

Преобладающим типом урока является комбинированный урок. Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная. Для рациональной организации большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к обучающимся, учёт индивидуальных особенностей учащихся при определении домашнего задания.

Обучение строится поэтапно с учётом формирования деятельности: от отработки отдельных действий к их взаимосвязи и целостной деятельности, от осуществления действий по опорам к осуществлению действий без опор. На уроках немецкого языка реализуется «ЗР-технология»: презентация материала, его повторение и производство, т.е. применение в устных и письменных высказываниях. При планировании цепочки уроков предусматривается комбинирование материала блоков в рамках одного урока. При этом отбираемые порции материала соотносятся друг с другом.

**Предметное содержание речи**

На третьем этапе базового курса обучения немецкому языку сферы общения и тематика предыдущего этапа подхватываются, расширяются, к ним прибавляется ряд новых тем. Учащиеся 8 класса должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространённых стандартных ситуациях социально- бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной сфер в рамках следующей тематики:

**А.** Социально- бытовая сфера общения (в нашей стране, в немецкоязычных странах)

* Я и мои друзья.
* Кто, где и как провёл каникулы.
* Увлечения.
* Готовимся к поездке в Германию.
* Покупки.
* В немецких семьях готовятся к приёму гостей.
* Переписка.

**Б.** Учебно-трудовая сфера общения (в нашей стране, в немецкоязычных странах)

* Что нового в школе: новые предметы, новые одноклассники.
* Об изучении иностранных языков.
* Разные типы школ в Германии.

**В.** Социально-культурная сфера общения (в нашей стране, в немецкоязычных странах)

* Обмен впечатлениями о летних каникулах.
* Путешествуем по Германии.
* Экскурсия по городу. Осмотр достопримечательностей.
* Деятели культуры, немецкие классики.

**Содержание учебного курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема*** | ***Предметное содержание речи*** | ***Количество часов*** |
|  | Курс коррекции: Летние каникулы. | Каникулы. Досуг и увлечения. | 2 |
| §1 | Хорошо было летом! | Возможности проведения каникул в Германии.  Свои каникулы.  Места отдыха в нашей стране | ***23+ 2 резерв*** |
| §2 | Но теперь уже давно школа | Школьная система образования в Германии.  Особенности альтернативных школ.  Школа. Учителя. Любимые предметы. Любимые учителя.  Изучение иностранных языков. | ***20+1резерв*** |
| §3 | Мы готовимся к поездке в Германию | Германия.  Подготовка к путешествию.  Советы путешествующим.  Оформление документов для поездки. | ***28+2резерв*** |
| §4 | Поездка по Германии | Путешествие по Германии.  Карта путешествия: Берлин. Мюнхен. Рейн.  Праздники в Германии: Кёльнский карнавал. Троица.  Программа пребывания школьников в нашей стране.  Справка об отправлении и прибытии поезда. | ***23*** |
|  | Итоговый контроль | Контроль ЗУН – 8 класс | ***2*** |
|  | Резервные уроки |  | ***2*** |

**Обучение продуктивным видам речевой деятельности**

**Говорение.** На данном этапе формируется элементарная коммуникативная компетенция в говорении и письме: школьники должны проявлять способность и готовность варьировать и комбинировать языковой материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространённых ситуациях общения.

*Диалогическая речь.* Ученики учатся:

* что- либо утверждать, обосновывать сказанное, т.е. решать комплексные коммуникативные задачи;
* вести групповое обсуждение:

-включаться в беседу;

- поддерживать её;

- проявлять заинтересованность, удивление и т.п (с опорой на образец или без него);

* вести ритуализированниые диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо – с опорой на разговорник, словарь)

Объем диалогов – 4/5 реплик со стороны каждого учащегося.

*Монологическая речь.* Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

Ученики учатся:

* делать краткие сообщения в русле основных тем и сфер общения применительно к своей стране и стране изучаемого языка (см. Предметное содержание речи);
* кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
* выражать своё отношение к прочитанному, используя речевые клише;
* cтроить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т.е. что-то охарактеризовать обосновать; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* делать сообщение в связи с прочитанным текстом;
* сочетать разные коммуникативные типы речи, т.е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

**Письмо.**

Условия обучения на данном этапе вносят ограничения в обучение письменной речи. Усложняются коммуникативные задачи.Ученики учатся:

* письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст;
* письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения.
* выписывать из текста нужную информацию;
* заполнять анкету, формуляр, писать письмо;
* составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования;
* писать короткие поздравления с праздником, выражать пожелания;
* писать небольшие сочинения и творческие работы в процессе выполнения проекта;
* выполнять письменные задания;
* вести словарь.

**\***Объём поздравлений с праздниками – 30-40 слов, включая написание адреса.

\*Объем личного письма – 80-90 слов, включая адрес

**Овладение продуктивными языковыми средствами**

**Произношение**, **графика, орфография**

Ученики должны сохранять и по возможности совершенствовать приобретённые знания, навыки и умения.

**Лексическая сторона речи.** Ученики должны:

- овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 110-120 лексическими единицами (8-9 класс), включающими устойчивые словосочетания, реплики-клише. Это прежде всего слова, обозначающие:

* способы проведения немецкими школьниками летних каникул;
* излюбленные места отдыха немцев в Германии и за её пределами;
* впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха;
* мнения об отношении к школе, учебным предметам, учителям;
* представление об учителе, каким его хотят видеть подростки;
* проблемы, связанные с международными обменами школьниками;
* подготовку к поездке в Германию (изучение карты, заказ билетов, покупку сувениров, одежды, упаковку чемоданов);
* веяния моды;
* правила для путешествующих;
* подготовку немецких школьников к приёму гостей из нашей страны;
* встречу на вокзале;
* экскурсию по Берлину, Мюнхену, по Рейну;
* впечатления о городах Германии, их достопримечательностях;

**Грамматическая сторона речи.** Ученики учатся употреблять:

* предпрошедшее время Plusquamperfekt;
* будущее время Futur I.
* придаточные предложения времени с союзами «wenn, als, nachdem».
* придаточные определительные предложения
* предложения с неопределённо-личным местоимением «man».
* сказуемое в страдательном залоге - Präsens, Präteritum Passiv;

**Обучение рецептивным видам речевой деятельности**

На третьем этапе необходимо достичь сформированности элементарной коммуникативной компетенции в области аудирования и продвинутой коммуникативной компетенции применительно к чтению. Школьники овладевают ознакомительным и изучающим видами чтения, а также приёмами просмотрового чтения.

**Аудирование.**

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Школьники учатся:

* воспринимать на слух и понимать монологическое сообщение, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ), содержащее отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком;
* воспринимать на слух аутентичный текст, выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу);
* Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями)

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

**Чтение.**

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения). Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря, лингвострановедческих комментариев к тексту, грамматическим справочником, сносками.

Школьникам обеспечивается возможность:

**1.** Прочитать и понять основное содержание лёгких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а также опуская те слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста;

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

* определять тему, содержание текста по заголовку;
* выделять основную мысль;
* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

**2.** Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров. Умения чтения, подлежащие формированию:

* полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
* оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
* прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

**3.** Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, *(статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет)* и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Овладение рецептивными языковыми средствами**

**Лексическая сторона речи.**

Объем рецептивного и продуктивного словаря расширяется за счёт увеличения читаемых текстов и упражнений и за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения: реалии, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, клише, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру немецкоязычных стран.

Школьники учатся распознавать структуру производного и сложного слова:

-выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы);

-по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).

Расширяется объём потенциального словаря за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами:

- суффиксами существительных: - e (die Sorge); -ler (der Sportler), -ie (die Anatonomie)

- суффиксами прилагательных: -un (unaufmerksam), -sam (sparsam), - bar (wunderbar);

- префиксами существительных и глаголов: vor- (das Vorbild, vorkommen); mit- (die Mitverantwortung, mitmachen)

**Грамматическая сторона речи.**

Расширяется объем значений грамматических средств, изученных в 5-7 классах.

Ученики учатся узнавать и понимать:

- значение глагольных форм в Präsens, Präteritum Passiv;

- по формальным признакам значение глагольных форм в предпрошедшем и будущем времени- Plusquamperfekt, Futur I.

- сложноподчиненные предложения с

придаточными времени с союзами wenn, als, nachdem;

придаточными определительными предложениями с относительными местоимениями;

На средней ступени обучения у учащиеся развиваются такие **специальные учебные умения** как:

* осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
* пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
* участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие **компенсаторных умений** - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

**Социокультурные знания и умения**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

* значении немецкого языка в современном мире;
* наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
* социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии стран изучаемого языка.;
* речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

* представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
* оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса

**В результате изучения немецкого языка ученик должен:**

***знать/понимать:***

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

***уметь:***

**говорение:**

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

**аудирование:**

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить.

**чтение:**

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

**письменная речь:**

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

* для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* для создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* для приобщения к ценностям мировой культуры ка через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* для ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**календарно-Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | | | | | | ***№*** | | ***Тема урока*** | | | | | ***Элементы содержания*** | | | | | ***Задачи по овладению видами речевой деятельности*** | | | ***Вид контроля*** | | | | ***Задание, упражнение*** | | |
| ***план*** | | ***факт*** | | | | ***лексика*** | | ***грамматика*** | | |
| ***Курс коррекции*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***04.09*** | |  | | | | **1** | | Летние каникулы. Работа с лексикой | | | | | Лексика по теме  (5-7 кл.) | | Основные формы слабых /сильных глаголов | | | Повторение лексико-грамматического материала 5-7 кл. | | |  | | | | ИКТ, рабочие карточки, с.207 | | |
| ***06.09*** | |  | | | | **2** | | Основные формы глаголов | | | | |
| **§1. ТЕМА: ПРЕКРАСНО БЫЛО ЛЕТОМ!** Цель: Учить учащихся рассказывать о своих каникулах, о местах отдыха в Германии | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Блок 1. Лексика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **07.09** | |  | | | | **1** | | Новая лексика: Летние каникулы | | | | | das Gebirge, der Ferienort, das Ferienheim, privat, sich treffen, übernachten, der Campingplatz,  die Jugendlichen,  die Jugendherberge,  der Verwandte | |  | | | *Учить:-* употреблять в речи знакомую лексику и грамматический материал;- употреблять новую лексику в беседе и высказываниях;  - составлять рассказ по теме в прошедшем времени | | |  | | | | Упр.1,2 стр. 4 | | |
| **11.09** | |  | | | | **2** | | Летние каникулы немецких детей | | | | | Порядок слов в простом предложении | | |  | | | | Упр.3-4 стр. 4 | | |
| **13.09** | |  | | | | **3** | | Места отдыха юных немцев | | | | | Высказывание  «Мои летние каникулы»  с опорой на ЛСТ | | | | Упр.5-6 стр. 7 | | |
| **14.09** | |  | | | | **4** | | Что делают немецкие дети на каникулах | | | | | Упр.10 стр. 9 | | |
| **18.09** | |  | | | | **5** | | Повторение: Präteritum, Perfekt | | | | | Präteritum, Perfekt | | | Упр.11 стр. 10 | | |
| **20.09** | |  | | | | **6** | | ЛСТ: Летние каникулы | | | | | Präteritum | | | Упр.13 стр. 11 | | |
| **21.09** | |  | | | | **7** | | Вводный контроль | | | | |  | | |  | | | Вводный контроль | | | | Рабочие карты | | |
| Блок 2. Чтение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **25.09** | |  | | | | **8** | | „Juma“: Молодёжные турбазы | | | | | der Ausflug, verdienen, steigen, sich sonnen,  der Strand, fischen, segeln, reiten, passieren, surfen | | Спряжение слабых и сильных глаголов в Präteritum | | | *Учить:*- читать тексты с полным пониманием содержания (ППС);  - читать текст с пониманием основного содержания (ПОС);  - составлять рассказ - небылицу в прошедшем времени | | | Послетекстовые задания | | | | Упр.1a-d, с.15 | | |
| **27.09** | |  | | | | **9** | | Й..Мут: В кемпинге | | | | | Упр.1e-g, с.15 | | |
| **28.09** | |  | | | | **10** | | Планы на каникулы | | | | |  | | | | Упр.4-5 стр.19 | | |
| **02.10** | |  | | | | **11** | | Г.А.Бюргер: Сырный остров | | | | | Контроль навыков чтения | | | | Упр.12 стр.25 | | |
| **04.10** | |  | | | | **12** | | А.Бург: Охота на тигров | | | | | Упр.13a-d ст.26 | | |
| **05.10** | |  | | | | **13** | | Выдуманные истории | | | | |  | | | | Упр.13e-f ст.25 | | |
| Блок 3. Аудирование | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **09.10** | |  | | | | **14** | | Путешествие. Прогноз погоды | | | | | Лексика §1 | |  | | | Учить: понимать на слух тексты | | |  | | | | Упр.1-6 стр.28 | | |
| Блок 4. Грамматика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **11.10** | |  | | | | **16** | | Тренировка: Präteritum, Perfekt | | | | | Пройденный лексический  материал | | Präteritum, Perfekt | | | Учить: употреблять в речи разные формы прошедшего времени | | | Грамматические задания (тренировка) | | | | Упр.1-5 стр.31 | | |
| **12.10** | |  | | | | **17** | | Предпрошедшее время: Plusquamperfekt | | | | | Предпрошедшее время Plusquamperfekt | | | Упр.6-7 стр.32 | | |
| **16.10** | |  | | | | **18** | | Придаточные предложения времени | | | | | Придаточные предложе-ния времени с союзами wenn, als, nachdem | | | Учить: употреблять придаточные предложения времени в устной и письменной речи | | | Грамматика: прида-точные предложения времени | | | | Упр.8 -11 стр.33 | | |
| **18.10** | |  | | | | **19** | | Придаточные предложения времени | | | | |
| Блок 5. Говорение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **19.10** | |  | | | | **20** | | Дискуссия: Каникулы | | | | | Языковой материал §1 | | | | | Учить вести беседу по теме | | | Беседа по ситуации | | | | Упр.1-2 стр.39 | | |
| **23.10** | |  | | | | **21** | | Кто где любит проводить каникулы? | | | | | Языковой материал §1 | | | | | Чтение, ведение беседы по ситуации | | |  | | | | Упр.3-5 стр.40 | | |
| Блок 6. Повторение и контроль | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **25.10** | |  | | | | **22** | | Повторение: Perfekt с глаголом haben/sein | | | | | Лексика §1 | | Perfekt | | | Повторить: Вспомогательные глаголы | | |  | | | | Упр.1-6 стр.42 | | |
| **26.10** | |  | | | | **23** | | Контроль: Готовимся к ОГЭ. | | | | | Языковой материал §1 | | | | | Уметь применять полученные ЗУН  в ситуациях контроля | | |  | | | | РТ: стр. 18 | | |
| **08.11** | |  | | | | **24** | | Тест. Прекрасно было летом! | | | | | Языковой материал §1 | | | | |  | | | | Карта контроля | | |
| **09.11**  **13.11** | |  | | | | **25-26** | | Проект: Мои летние каникулы | | | | | Пройденный языковой материал | | | | | ЗУН в ситуациях общения | | | Проект | | | | ИКТ/ проекты | | |
| **15.11** | |  | | | | **27** | | Резервный урок | | | | |  | |  | | |  | | |  | | | |  | | |
|  | |  | | | |  | |  | | | | |  | |  | | |  | | |  | | | |  | | |
| **§2. ТЕМА: СНОВА ШКОЛА!** Цель: Познакомить учащихся с системой школьного образования в Германии | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Блок 1.Чтение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16.11 | | |  | | | 1 | | Школа в Германии | | | | | das Schulsystem, die Stufe,  die Grundschule,  die Hauptschule,  die Realschule, das Abitur,  das Gymnasium, umfassen,  die Gesamtschule, bestimmen, die Berufswahl,  das Halbjahr, die Leistung, die Gastfamilie, das Fremdsprachenlernen | | Сложные существительные | | | Учить: - читать тексты с полным пониманием содержания;  - рассказывать о системе образования ФРГ;  - пересказывать текст;  - составлять расписание уроков; | | |  | | | Упр.1-2 стр.50  РТ:№1,2 стр.53 | | | |
| 20.11 | | |  | | | 2 | | Система школьного образования в Германии | | | | | Контроль монологического высказывания | | |
| 22.11 | | |  | | | 3 | |
| 23.11 | | |  | | | 4 | | Школа на выбор | | | | | Порядок слов в предложении | | | Упр.5 стр.54 | | | |
| 27.11 | | |  | | | 5 | | К.Нёстлингер: Эммануэль и школа | | | | |  | | | Упр.8 стр.59  РТ: №3,4 стр.24 | | | |
| 29.11 | | |  | | | 6 | | Необычная школа в Германии | | | | |  | | |  | | | Упр.8В стр.56 | | | |
| 30.11 | | |  | | | 7 | | Журнал «Treff»: Письма доверия | | | | |  | | |  | | | |
| Блок 1. Лексика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 04.12 | | |  | | | 8 | | Новая лексика в текстах | | | | |  | |  | | | Учить:  -употреблять новую лексику в речи  - высказываться по теме и подтемам; | | |  | | | Упр.1-2 стр.72 | | | |
| 06.12 | | |  | | | 9 | | Тренировка новой лексики | | | | |  | |  | | |  | | | Упр.2 стр.70 | | | |
| 07.12 | | |  | | | 10 | | Табель немецкого школьника | | | | | befriedigend, ausgezeichnet | | Прилагательное в роли определения | | | Устная речь по предложенным ситуациям | | | Упр.3 стр.73 | | | |
| 11.12 | | |  | | | 11 | | Расписание уроков | | | | | schwer fallen, leicht fallen, | | Упр.4-7 стр.75 | | | |
| 13.12 | | |  | | | 12 | | Школьный обмен | | | | | der Alltag, erwarten,  der Schüleraustausch, empfangen, im Ausland | | Порядок слов в предложении | | | Упр.9-10 стр.77 | | | |
| 14.12 | | |  | | | 13 | | Изучение иностранных языков | | | | |  | | | Упр.14 стр.82 | | | |
| Блок 3. Аудирование | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18.12  20.12 | | |  | | | 14-15 | | Э.Кестнер: Летающий класс  Контроль навыков аудирования | | | | | Лексический и грамматический материал §2 | | | | | Учить: понимать на слух текст, выполнять задания по тексту | | | Контроль - аудирование | | | Упр.1-5 стр.84 | | | |
| Блок 4. Грамматика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21.12 | | |  | | | 16 | | Повторение: Будущее время | | | | |  | | Модальные глаголы;  Будущее время  Futurum I. | | | Учить употреблять в речи:  - глаголы в будущем времени  - придаточные определительные  - глаголы с предложным управлением | | | Задания по грамматической теме | | | Упр.1-2 стр.88 | | | |
| 25.12  27.12 | | |  | | | 17  18 | | Придаточные определительные предложения | | | | | Пройденный лексический материал §2 | | Управление глаголов: denken an (A.), sich interessieren für (A.)  Придаточные опреде-лительные предлож. | | | Упр.3-5 стр.89 Упр. 7-11стр.50 | | | |
| 28.12  11.01 | | |  | | | 19-20 | | Контроль навыков чтения: Готовимся к ОГЭ. | | | | |  | | Контроль навыков чтения | | | РТ: стр.38-40 | | | |
| Блок 5. Говорение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.01 | | |  | | | 21 | | Что нового в школе? На перемене | | | | | Лексический и грамматический материал §2 | | | | | Уметь сообщить Оновостях вшколе | | |  | | | Упр.1,6 стр.94 | | | |
| Блок 6. Повторение и контроль | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.01 | | |  | | | 22 | | Повторение: Правила написания письма/ открытки. Поздравление с Рождеством | | | | | Лексический и грамматический материал §2 | | | | |  | | | Контроль: Письменное  сообщение | | | Рабочая карта, памятка | | | |
| 18.01 | | |  | | | 23 | | Год Германии в России | | | | | Страноведческая лексика | |  | | | Расширение лингвострановедческих знаний | | |  | | | ИКТ | | | |
| **§3. ГОТОВИМСЯ К ПУТЕШЕСТВИЮ В ГЕРМАНИЮ!** Цель: Учить рассказывать о подготовке к поездке в Германию | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Блок 1. Лексика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22.01 | | |  | | | **1** | | Новая лексика: Поездка | | | | die Reisevorbereitungen, die Auslandsreise, beschließen,  die Fahrkarten bestellen, als Reiseziel wählen, die Fahrt, den Koffer packen, reisen, fliegen  das Verkehrsmittel, die Fahrkarte | | | Повторение: Структура с неопределённо-личным местоимением = MAN | | | Повторить смежную лексику по теме | | | Устная речь: Что значит, подготовиться к поездке? | | | Упр.1 стр.114  РТ: №1,2,3 стр.44-45 | | | |
| 24.01 | | |  | | | 2 | | У карты Германии | | | | Названия стран, рек, гор, городов, земель | | | Управление глаголов | | | Учить: работать с картой Германии, рассказывать о стране, её географии | | | Работа с картой | | | Упр.3 стр.115 | | | |
| 25.01 | | |  | | | 3 | | Упр.4-5 с.118 | | | |
| 29.01 | | |  | | | 4 | | Новая лексика: Одежда | | | | das Hemd, das Kleid, der Rock, der Hut, der Mantel, der Schuh, der Regenmantel, der Sportschuh; der Hausschuh,  der Handschuh, der Anzug, der Sportanzug, die Bluse,  die Mütze, die Jacke | | | | | | Тренировать учащихся в употреблении лексики по теме «Одежда» | | | «Сбор чемодана» | | | Упр.6-9 стр.119 | | | |
| 31.01 | | |  | | | 5 | | Новая лексика: Продукты питания | | | | der Tee, der Kaffee, der Saft, der Käse, die Wurst, das Schinken, das Huhn, die Schokolade, der Kuchen, der Fisch  das Brot, das Ei, das Obst, das Gemüse | | | | | | Повторить и познакомиться с лексикой по заданной теме | | | ИКТ:  Продукты питания | | | |
| 01.02 | | |  | | | 6 | | В магазине | | | | Was wünschen Sie? Probieren Sie …an! Was kostet ..? | | | | | | Учить: вести диалог в ситуации | | | Диалог по теме | | | Упр.11 с.123 | | | |
| 05.02 | | |  | | | 7 | | Подготовка к путешествию | | | | Лексика §3. | | Грамматика §3. | | | | Учить: отвечать на вопросы по теме, рассказывать о подготовке к поездке | | | Высказывание: Подготовка к поездке | | | Упр.12 с.124  РТ: №4 с.45 | | | |
| Блок 2.Чтение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 07.02 | | |  | | | 8 | | Берлин для молодых. Кёльн | | | | Языковой материал §3. | | Грамматика §3. | | | | Учить: читать в группах аутентичные тексты, выделение главных фактов, обмен информацией о прочитанном. | | |  | | | Упр.1,2 с.128  РТ: №1,2 с.47 | | | |
| 08.02 | | |  | | | 9 | | Г.Фаллада «Подготовка к путешествию» | | | | Языковой материал §3. | | Грамматика §3. | | | | Контроль навыков чтения | | | Упр.6-9 с.130  РТ: №4 стр.48 | | | |
| 12.02 | | |  | | | 10 | | К.Тухольский: Правила для путешествующих. | | | | Языковой материал §3. | | Грамматика §3. | | | |  | | | Упр.11-14 с.131  РТ: №5 с.48 | | | |
| Блок 3. Аудирование | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14.02 | | |  | | | 11 | | Кёльнские гномики. В магазине | | | Языковой материал §3. | | |  | | | | Учить:  воспринимать на слух тексты и диалог по теме | | |  | | | Упр.1-4 с.136  РТ: №1,2 с.48 | | | |
| 15.02 | | |  | | | 12 | | Мнение русской девочки о молодёжи Германии | | | Языковой материал §3. | | |  | | | | Контроль навыков аудирования | | | Упр.5-7 с.136  РТ: №3 стр.49 | | | |
| Блок 4. Грамматика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19.02 | | |  | | | 13 | | Повторение: Неопределённо-личное местоимение man | | | Пройденный лексический материал | | | Неопределённо-личное местоимение man | | | | Учить: - употреблять в речи предложения с местоимением MAN | | | Грамматические задания | | | Упр.1-5 с.138  РТ: 1 стр.49 | | | |
| 21.02 | | |  | | | 14 | | Придаточные определительные предложения | | | Пройденный лексический материал | | | Придаточные определительные предложения | | | | Учить: - употреблять в речи придаточные определительные предложения | | | Грамматические задания | | | Упр.6-11 с.139  РТ: №2-5 с.50 | | | |
| Блок 5. Говорение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22.02 | | |  | | | 15 | | Немецкие друзья готовятся к приёму гостей из России | | | Языковой материал §3. | | | Perfekt: Was haben wir schon gemacht? | | | | Учить: читать полилог по ролям, инсценировать его. | | |  | | | Упр.1-4 с.145 | | | |
| 26.02 | | |  | | | 16 | | Программа пребывания | | | Пройденный лексический материал | | |  | | | | Учить: обсуждать программу пребывания, выражать своё мнение | | |  | | | Упр.5-7 стр.147  РТ: №1 стр.51 | | | |
| 28.02 | | |  | | | 17 | | Диалог: В продуктовом магазине | | | Der Tee, der Kaffe, der Apfel, der Saft, das Fleisch, das Ei, die Gurke | | | Числительные | | | | Активизировать новую лексику в заданной ситуации | | | ТК: диалог «В магазине» | | | Упр.8-11 стр.149  РТ: №2,3 стр.52 | | | |
| Блок 6. Повторение и контроль | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 01.03 | | |  | | | 18 | | Повторение языкового материала | | | Лексический и грамматический материал §3 | | | | | | | Повторить и закрепить в речи материал темы | | |  | | | РТ: №1,2,5 стр.56 | | | |
| 05.03 | | |  | | | 19 | | Ролевая игра: В магазине | | | Изученный языковой и речевой материал | | | | | | | Учить: Применять ЗУН  в заданной ситуации | | | Контроль навыков говорения | | | Упр.8 трс.152 | | | |
| Блок 7. Страноведение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 07.03 | | |  | | | 20 | | Документы:  Анкета школьника по обмену | | | Лексика:  Биография, хобби | | | |  | | | Учить:  оформление анкеты | | | Контроль навыков письма | | | Упр.1 стр.155  РТ: №3,4 стр.57 | | | |
| 09.03 | | |  | | | 21 | | Обмен денег | | | Пройденный языковой материал | | | | | | | Расширение лингвострановедческих знаний | | |  | | | Упр.2 стр.156 | | | |
| 12.03  14.03 | | |  | | | 22-23 | | Контроль навыков чтения: Готовимся к ОГЭ. | | | Лексический и грамматический материал §3 | | | | | | | Проверка умений применения ЗУН в ситуации контроля | | | Контроль навыков чтения | | | РТ: стр.61 | | | |
| 15.03 | | |  | | | 24 | | Страноведение:  Из немецкой классики | | | Пройденный языковой материал | | | | | | | Знакомство с представителями немецкой литературы, их произведениями | | | Выполнение послетекстовых заданий.  Обсуждение, краткий пересказ сказки | | | Упр.1В стр.47 | | | |
| 19.03 | | |  | | | 25 | | Страноведение. Из немецкой классики: Улица сказок | | | Пройденный языковой материал | | | | | | | Упр.1В стр.109 | | | |
| 21.03 | | |  | | | 26 | | Страноведение. Из немецкой классики: Читаем сказки | | | Пройденный языковой материал | | | | | | | Упр.2 стр.111 | | | |
|  | | |  | | |  | |  | | |  | | | | | | |  | | |  | | |  | | | |
| **§4. ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГЕРМАНИИ.** Цель: Познакомить учащихся с достопримечательностями Германии | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Блок 1.Чтение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22.02 | | |  | | | 1 | | Повторение: ФРГ | | |  | | | |  | | | Учить: давать информацию о ФРГ | | | ТС: Работа с картой | | | | Упр.1-3 стр.162 | | |
| 02.04 | | |  | | | 2 | | Берлин.  Новые достопримечательности | | | das Nikolaiviertel, die Museumsinsel | | | | Придаточные дополнительные предложения:  Ich habe erfahren, dass …  Ich wusste, dass …  Es ist neu für mich, dass ... | | | Учить: -читать текст (ППС) рассказывать о Берлине | | |  | | | | Упр.5abc стр.164 | | |
| 04.04 | | |  | | | 3 | | Баварский город мира | | | Der Marienplatz, der Kern, die Frauenkirche, die Offenheit | | | | Учить:  - читать текст с целью поиска определённой информации | | | Выполнение послетекстовых заданий | | | | Упр.4 стр.162 | | |
| 05.04 | | |  | | | 4 | | Мюнхен | | | Упр.5de стр.111 | | |
| 09.04 | | |  | | | 5 | | По Рейну | | | den Rhein entlang, fließen, die Grenze bilden, entstehen | | | | Чтение микротекстов (ППС), выполнение заданий на понимание содержания | | | Контроль навыков чтения | | | | Упр.7-11 стр.170 | | |
| Блок 2. Лексика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.04 | | |  | | | 6 | | Новая лексика: На вокзале | | | Der Schalter, die Auskunft, der Fahrplan, der Bahnsteig, das Gleis, der Zug kommt an, der Reisetag, der Bahnhof, der Flughafen, die Ankunft | | | | Пройденный грамматический материал | | | Учить:  распознавать новую лексику и употреблять в сочетаниях | | |  | | | | Упр.1-14  стр.177 | | |
| 12.04 | | |  | | | 7 | | Новая лексика. Тренировка в применении | | |
| 16.04 | | |  | | | 8 | | ЛСТ: Мы путешествуем | | | Учить: употреблять знакомую и новую лексику в сочетании | | | Употребление лексики в новых ситуациях | | | | Упр.15 стр.187  Упр.2 стр.174 | | |
| Блок 3. Аудирование | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18.04 | | |  | | | 9 | | Прогулка по Берлину | | | Лексика 5-8 кл. | | | |  | | | Учить: - понимать текст на слух с последующим пере­сказом | | | Контроль навыков аудирования | | | | Упр.1,5 стр.189 | | |
|  | |  | |  | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | | |  | |
| 19.04 | |  | | 10 | | | | Праздники Германии: Oktoberfest. Fasching. Pfingsten | | | Лексика 5-8 кл | | | |  | | | Учить: - понимать текст на слух | | | ТК: Обсуждение прочитанного | | | | Упр.3,7,8 стр.189 | |
| Блок 4. Грамматика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23.04  25.04 | |  | | 11  12 | | | | Придаточные определительные предложения | | | Изученный лексический материал | | | | Относительные местоимения с предлогами | | | Придаточные определительные предложения | | | Выполнение  заданий  по карточкам | | | | Упр.2-7 стр.191  ИКТ | |
| 26.04  30.04 | |  | | 13  14 | | | | Страдательный залог: Пассив | | | Страдательный залог | | | - употреблять Passiv в речи | | | Упр.9-15 ст.194 ИКТ | |
| Блок 5. Говорение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 02.05 | |  | | 15 | | | | Обзорная экскурсия по Кёльну | | | Лексика  по достопримечательностям города | | | | Пройденный грамматический материал | | | Учить: - читать текст из рекламного проспекта, обзорного типа | | | Обсуждение, краткий пересказ | | | | Упр.1-8 стр.196 | |
| 03.05 | |  | | 16 | | | | Информация: Бонн. Франкфурт. Дюссельдорф и др. | | | Упр.1-2 стр.204 | |
| 07.05 | |  | | 17 | | | | В кафе | | | Лексика по теме  «В магазине» | | | | Числительные. Вопросительные, побудительные предложения | | | Активизировать применение лексики в заданной ситуации | | | ТК: диалог  «В кафе» | | | | Упр.9-10 стр.198 | |
| Блок 6. Повторение и контроль | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.05  14.05 | | |  | | | 18-19 | | | Проект: Поездка по Германии | | | Языковой и речевой материал 5-8кл. | | | | | | |  | | |  | | | | Упр.1-5 стр.201 |
| 16.05  17.05 | | |  | | | 20-21 | | | Контроль: Готовимся к ОГЭ. | | | Языковой и речевой материал 5-8кл. | | | | | | | Умение применять полученные ЗУН в ситуациях контроля | | | Контроль: ЕГЭ | | | | РТ: стр. 84 |
| Блок 7. Страноведение | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21.05 | | |  | | | 22 | | | Немецкие праздники и обычаи | | | Языковой и речевой материал 5-8кл. | | | | | | |  | | |  | | | | Упр.8-9 стр.202 |
| 23.05  24.05 | | |  | | | 23  24 | | | Итоговый тест | | | Языковой и речевой материал 5-8кл. | | | | | | | Умение применять полученные ЗУН в ситуациях контроля | | | Итоговый тест -2ч | | | | Книга для учителя стр.54 |
| 28.05 | | |  | | | 25 | | | И.С.Бах | | |  | | | |  | | | Чтение текста с ППС | | |  | | | |  |
| По плану: 102 ч  Фактически: \_\_\_  Программа \_\_\_\_ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Нормы и критерии оценивания деятельности учащихся на уроках иностранного языка по всем видам речевой деятельности для 5-9 классов** **общеобразовательных учреждений**

**1.техника чтения (5-6 класс)**

**Оценка «5»**

ставится ученику, если он умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Он выразительно прочитал вслух предложенный отрывок текста, соблюдал при этом нормы техники чтения (достаточную беглость и скорость чтения, правильное произношение). Отсутствовали ошибки, искажающие смысл и понимание слов или они были незначительны.(1-4)

**Оценка «4»**

ставится ученику, если он умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Он выразительно прочитал вслух предложенный отрывок текста, соблюдал при этом нормы техники чтения (достаточную беглость и скорость чтения, правильное произношение). Допускаются ошибки (5-8), не искажающие смысл и понимание слов.

**Оценка «3»**

ставится ученику, если он умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Однако отсутствовала выразительность при чтении вслух, не соблюдались нормы техники чтения (достаточная беглость и скорость чтения, правильное произношение). Учащийся допустил ошибки (9-15), среди которых встречались и такие, которые нарушали смысл и понимание слов.

**Оценка «2»**

ставится ученику, если он не смог прочитать предложенный отрывок текста. При попытке чтения допускались грубые многочисленные ошибки (свыше 15), нарушающие смысл и понимание слов. Полностью отсутствовало соблюдение норм техники чтения (беглость и скорость чтения, правильное произношение). Чтение текста производилось только при посторонней помощи.

**Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов различных стилей (ознакомительное)**

**Оценка «5»**

ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком) определил основные факты, догадался о значении незнакомых слов, сумел установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценивать важность, новизну, достоверность информации. У него развита языковая догадка, он не затрудняется в понимании незнакомых слов, он не испытывает необходимости обращаться к словарю и делает это 1-2 раза.

**Оценка «4»**

ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль, определил основные факты, сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), сумел установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценивать важность, новизну, достоверность информации. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения заметно замедлен по сравнению с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть незначительно замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке, но она соответствует временным нормам чтения текстов данного вида согласно предлагаемому объёму в каждом классе.

**Оценка «3»**

ставится ученику, который неточно понял основное содержание прочитанного текста, сумел выделить в тексте только небольшое количество фактов. У него совсем не развита языковая догадка, он не сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста, крайне затруднялся в понимании многих незнакомых слов, был вынужден многократно обращаться к словарю, а темп чтения был слишком замедлен по сравнению с родным языком. Он не мог установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации. Скорость чтения явно не позволяла ученику уложиться во временные нормы чтения текстов данного вида согласно предлагаемому объёму в каждом классе, ученик значительно задерживался.

**Оценка «2»**

ставится ученику, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентировался в тексте при поиске определенных фактов.

**Чтение с полным и точным пониманием аутентичных текстов (изучающее чтение)**

**Оценка «5»**

ставится ученику, когда он полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел полно и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако обращение к словарю ученику практически не требовалось (1-2 раза).

**Оценка «4»**

ставится ученику, если он практически полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно- популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел практически полностью и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако учащийся при этом неоднократно обращался к словарю.

**Оценка «3»**

ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. Он не использовал приемы, направленные на понимание читаемого текста

(смысловую догадку, анализ), не овладел приёмами установления причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий, изложенных в тексте, не сумел обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, прокомментировать факты, события с собственных позиций, не сумел выразить своё мнение. Имело место многократное обращение к словарю, ученик не смог без него обходиться на протяжении всей работы с текстом.

**Оценка «2»**

ставится ученику в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре. . Все остальные параметры отсутствуют полностью. Работа по тексту может быть проведена только с посторонней помощью.

**Чтение с целью нахождения и понимания необходимой информации из аутентичных текстов (просмотровое чтение)**

**Оценка «5»**

ставится ученику, если он сумел достаточно быстро (согласно предложенным программным временным нормативам) просмотреть несложный оригинальный текст или серию небольших текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска конкретной информации, оценил выбранную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Он сумел отобрать значимую информацию для решения задач исследовательской работы и правильно выбрал запрашиваемую информацию.

**Оценка «4»**

ставится ученику при достаточно быстром (согласно предложенным программным временным нормативам) просмотре текста или серии небольших текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска конкретной информации, при этом он оценил выбранную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Он сумел отобрать значимую информацию для решения задач исследовательской работы и правильно выбрал запрашиваемую информацию. Однако при этом он нашёл только 2/3 заданной информации и выполнил работу в таком же объёме. Он не использовал приемы, направленные на понимание читаемого текста

**Оценка «3»**

выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) 1/2 заданной информации и сумел выполнить работу в таком же объёме.

**Оценка «2»**

выставляется в том случае, если ученик не ориентировался в тексте и не сумел выполнить поставленную коммуникативную задачу

**5.Понимание на слух основного содержания аудио- и видеотекстов; выборочное извлечение интересующей информации**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Время звучания текста:

5-7 кл.- от 1 до 2 минут

8-9 кл.- 1,5-2 минуты

**Оценка «5»**

ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней.

**Оценка «4»**

ставится ученику, который понял не все основные факты, но сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»**

свидетельствует, что ученик понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу. Учащийся догадался о значении только 50% незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи только частично, с трудом сумел определить тему или проблем. Он не сумел обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, смог ответить на поставленный вопрос только с посторонней помощью при указании на факты и аргументы из прослушанного текста, не сумел оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 1/2 информации.

**Оценка «2»**

ставится, если ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

**Монологическая форма высказывания (рассказ, описание)**

Объём высказывания - в соответствии с заданным программными требованиями на определённом году обучения.

**Оценка «5»**

ставится ученику, если он справился с поставленными речевыми задачами. Содержание его высказывания полностью соответствует поставленной коммуникативной задаче, полностью раскрывает затронутую тему. Высказывание выстро-ено в определенной логике, содержит не только факты, но и комментарии по проблеме, личное отношение к излагаемым фактам и обоснование этого отношения. Высказывание было связным и логически последовательным Языковые средства были правильно употреблены, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны(1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Наблюдалась легкость речи и правильное, хорошее произношение, учащийся соблюдал правильную интонацию. Речь ученика была эмоционально окрашена и понятна носителю языка. Объём высказывания соответствовал нормам (80-100%).

**Оценка «4»**

ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задача-ми. Его высказывание было связанным и последовательным . Использовался большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки(5-10), не нарушившие коммуникацию и понимание. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты. Объём высказывания соответствовал на 70-80%.

**Оценка «3»**

ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Объем высказывания не достигал нормы (50% - предел). Ученик допускал многочисленные языковые ошибки, значительно нарушающие понимание. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения, излагались только основные факты. Речь не была эмоционально окрашенной, произношение было русифицированным. Темп речи был значительно замедленным.

**Оценка «2»**

ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Содержание высказывания не раскрывает или раскрывает лишь частично затронутую тему.

Высказывание было небольшим по объему – ниже 50% - и не соответствовало требованиям программы. Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики При ответе использовались слова родного языка вместо незнакомых иностранных слов. Отсутствовали элементы собственной оценки, выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме. Учащийся допускал большое количество языковых (лексических, грамматических, фонетических, стилистических) ошибок, нарушивших общение, в результате чего возникло полное непонимание произнесённого высказывания.

**Участие в беседе (диалогическая форма высказывания)**

Объем высказывания в соответствии с заданным программой на определённом году обучения:

- диалог этикетного характера: 5-7кл.-3 реплики , 8-9кл.-4 реплики,

- диалог-расспрос: 5-7кл.-4 реплики, 8-9кл.-6 реплик,

- диалог-обмен мнениями 5-7кл.-2-3 реплики, 8-9кл.-6 реплик,

- диалог-побуждение к действию: 8-9кл.-6 реплик,

**Оценка «5»**

ставится ученику, который сумел полностью понять высказывания собеседника на английском языке и решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога он умело использовал реплики, в речи отсутствовали языковые ошибки, нарушающие коммуникацию (допускается 1-4). Ученик имеет хорошее произношение, и он соблюдал правильную интонацию. Отвечающий в беседе учащийся понимал задаваемые собеседником вопросы и поддерживал беседу. Использовались фразы, стимулирующие общение. Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности.

**Оценка «4»**

ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми(1-2 реплики). Для выражения своих мыслей отвечающий использовал разнообразную лексику в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Однако наблюдались языковые ошибки, не нарушившие коммуникацию и понимание содержания (допускается 3-4). В это же число входят и грамматические ошибки, но простые предложения были грамматически правильны. Допустив ошибку, отвечающий часто сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические формы, сочетающиеся друг с другом. Отвечающий учащийся понимал общее содержание вопросов собеседника, проявлял желание участвовать в беседе, но при этом эпизодически использовал фразы, стимулирующие общение. Содержание реплик практически полностью раскрывало затронутую в беседе тему. Ответы содержали не только факты, но и комментарии по проблеме, выражение личного отношения к излагаемым фактам и обоснование этого отношения.

**Оценка «3»**

выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Речь содержит фонетические ошибки, заметна интерференция родного языка, но в основном она понятна партнёрам по диалогу. Некоторые реплики партнера вызывали у ученика затруднения. Наблюдались паузы, препятствующие речевому общению. В репликах излагалась информация на заданную тему, но отсутствовало выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме.

**Оценка «2»**

выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Он затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась. Допущены многочисленные языковые ошибки, нарушающие коммуникацию. При этом большое количество фонетических ошибок затрудняло понимание высказывания. Свыше 50% простых слов и фраз произносились неправильно. Отвечающий учащийся практически не понимал задаваемые собеседником вопросы, был способен ответить лишь на некоторые; не употреблял фраз, стимулирующих партнера к общению.

Допускались достаточно грубые языковые ошибки, нарушающие понимание (11-15). В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания.

**УМК:**

***1.Основная учебно-методическая литература.***

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект:

* учебник «Немецкий язык.8 класс»,– авторы И.Л.Бим, Л.В.Садомова и др. (Москва, «Просвещение», 2011 год);
* книга для учителя - авторы И.Л.Бим, Л.В.Садомова, Р.Х.Жарова (Москва, «Просвещение», 2011 год).
* «Контрольные и проверочные работы по немецкому языку» (10-11кл.) Е.В.Дьячкова, М., «Дрофа»,2002
* «Тесты по грамматике немецкого языка» 5-11 класс, Э.Н. Большакова, «ПАРИТЕТ», Санкт-Петербург, 2001;
* «Тесты по немецкому языку» А.В.Овчинникова. Лист Москва 1998
* «Tatsachen über Deutschland». MEDIA CONSULTA Deutschland GmbH 2003

**Интернет ресурсы:**

* [www.deutschland.de](http://www.deutschland.de/)
* [www.deutschland-tourismus.de](http://www.deutschland-tourismus.de/)
* [www.jugendherberge.de](http://www.jugendherberge.de/)
* [www.interrailers.net](http://www.interrailers.net/)
* <http://www.gov.ru/index.html>
* <http://mon.gov.ru/>
* <http://www.ed.gov.ru/>
* <http://standart.edu.ru/>

<http://fipi.ru/>