

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Ключевская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании  
МО учителей-предметников  
Протокол №\_1\_  
От «\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

Утверждаю

Директор школы

О.В.Шестаков



**Рабочая образовательная программа  
по немецкому языку  
для 5класса**

2017-2018 учебный год

Составитель:

**Кодякова Светлана Анатольевна**

Стаж работы: 26 лет

## Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» (№ 273 – ФЗ от 29.12.2012)
- приказ Минобрнауки России от 9 марта 2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 №19993)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 года № 253 **«Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»**
- Приказ МО ОО от 03.08.2017 № 01-21/1557 «О формировании учебных планов начального общего, основного общего образования в образовательных организациях Оренбургской области в 2017-18 учебном году
- учебный план МОБУ «Ключёвская ООШ» на 2017-2018 учебный год
- примерной программы среднего (полного) общего образования (базовый уровень) 2004 года с учетом «Программы общеобразовательных учреждений.
- авторской программы Л.И.Бим. Рабочие программы .Предметная линия учебников И.Л.Бим.5-9 классы :пособие для учителей общеобразовательных учреждений/И.Л.Бим ,Л.В. Садова. М.:Просвещение, 2011.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Бим И.Л., Рыжова Л.И. „Deutsch 5“, 2014.

### Цель изучения предмета

– основная цель обучения немецкому языку в 5 классе – совершенствование и дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса к страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определенной мере ценностных ориентаций и творческого потенциала.

### Данные цели определяют следующие задачи:

1. закрепить словарный запас, приобретенный ранее, и овладеть новым;

2. более сознательно грамматически оформлять свою речь, оперируя всеми основными типами немецкого простого предложения;
3. приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствия;
4. давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнера;
5. запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: «Wer? Was? Wie? Wo? Wohin? Wann?»
6. выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: «Toll! Klasse! Ich denke/ Ich glaube... . Ich finde das interessant.»
7. вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону», «Обмен впечатлениями» ( о погоде, о каникулах, о праздниках);
8. понимать и распознавать речь учителя и одноклассников в ходе диалогического общения с ними;
9. читать с полным пониманием содержания , находить в тексте требуемую информацию , прогнозировать общее содержание текста по заголовку, иллюстрациям;
10. уметь кратко письменно излагать сведения о себе, о других, о погоде;
11. уметь написать поздравительную открытку, приглашение по образцу;
12. знать имена некоторых великих представителей немецкой культуры;
13. знать названия наиболее популярных праздников, формы поздравления с этими праздниками ( Weihnachten, Ostern, Muttertag и др.);
14. несколько расширить представления о персонажах немецких сказок;
15. совершенствовать уже известные общеучебные умения ( списывание, выписывание, элементарная работа с текстом ) и развивать новые – выделение смысловых частей, установление логических связей в тексте.

### **Описание ценностных ориентиров учебного предмета**

В концептуальном плане данный УМК «Немецкий язык.» строится на личностно-ориентированном подходе как новой парадигме образования и воспитания и ориентирован на создание прочного фундамента для дальнейшего развития иноязычной коммуникативной

компетенции. Из личностно-ориентированных технологий обучения в 6 классе предлагается использовать «обучение в сотрудничестве», когда пятиклассники читают вполголоса в группах разные тексты, помогая друг другу в случае затруднений, а потом зачитывают их вслух другим группам. Они обмениваются с ними полученной из текстов информацией. Такие задания помогают созданию атмосферы сотрудничества и «реальной коммуникации». Большую роль играет использование проектной методики, которая предусматривает также индивидуальную работу школьников: поиск дополнительной информации, ее оформление. Сочетание индивидуальной работы с работой в сотрудничестве помогает развитию взаимопомощи, толерантности, чувства ответственности. Существенное значение имеет развитие рефлексии: самоконтроля, самонаблюдения, самооценки, и в этом плане по-прежнему большое значение имеет совместное с детьми подведение итогов

### **Общая характеристика учебного предмета**

1. Языковые единицы: единицы языка и речи (от звуков, слов до целостного текста) и правила оперирования ими. В курсе это наиболее частотные коммуникативно-значимые лексические единицы, используемые в типичных стандартных ситуациях общения, в том числе оценочная лексика, разговорные клише как элемент речевого этикета.

Лексика даётся на широком социокультурном фоне, в частности, предусматривается овладение безэквивалентной и фоновой лексикой в рамках изучаемой тематики, т.е. язык изучается в тесной связи с культурой носителей данного языка.

2. Предметное содержание, передаваемое с помощью языкового и речевого материала, т.е. то, о чём мы говорим, читаем, пишем и т.д. Сюда входят сферы общения, темы, проблемы, характерные для типичной ситуации общения со сквозной темой «Ученик и его сверстники из страны изучаемого языка. Окружающий их мир». Здесь также важную роль играет страноведческий и в целом социально-культурный контекст.

3. Предметные и умственные действия с иноязычным материалом, осуществляемые в процессе решения коммуникативных задач, которые ставит перед школьниками учитель или которые возникают у школьников в результате собственных интенций. На их основе формируются знания, умения и навыки, выступающие как способы деятельности общения и средства познавательной деятельности.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения иностранным языкам**

**Личностные результаты.** Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют

определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты.** С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
  - находить не одно, а несколько вариантов решения;
  - выбирать наиболее рациональное решение;
  - прогнозировать последствия того или иного решения;
  - видеть новую проблему;
  - готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
  - работать с различными источниками информации;
  - оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
  - сделать электронную презентацию.

**Предметные результаты.** Ожидается, что выпускники основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

**В коммуникативной сфере** (владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**в области говорения**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

**в области аудирования**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### **в области чтения**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

#### **в области письма и письменной речи**

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

В плане **языковой компетенции** от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения немецкого языка в 5 классах в соответствии с государственным стандартом основного общего образования ученик должен **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь:**

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;

- владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;

- иметь представление о распространенных образцах фольклора (поговорок, пословицах, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

В плане развития **компенсаторной компетенции** результатом обучения иностранному языку в 5 классах должно стать умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики.

**Учебно-познавательная компетенция** включает в себя дальнейшее развитие **учебных и специальных учебных умений**.

**Общеучебные умения** выпускников основной школы предполагают следующее:

- научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;

- научиться работать с информацией (сокращать, расширять, заполнять таблицы); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;

- научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;

- научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;

- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приёмами.

**Специальные учебные умения** включают в себя способность:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

- освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;

- пользоваться ключевыми словами;

- вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

- при необходимости использовать перевод.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;



- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

#### **В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **В трудовой и физической сферах:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом;
- стремление вести здоровый образ жизни.

### **Содержание учебного курса**

#### **Hallo 5 Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? Kleiner Wiederholungskurs [ 11 часов ]**

Первый школьный день в новом учебном году. Ученики собрались во дворе школы. Многие знакомятся друг с другом.

На страницах учебника появляется новый персонаж – Кот в сапогах. Он рассказывает о себе.

Ребята вспоминают о лете. Что они обычно делают летом? А чем занимались летом Сабина, Свен и другие? Ребята обмениваются впечатлениями об ушедшем лете. А мы?

Систематизация грамматических знаний о спряжении глаголов в настоящем времени, образование прошедшего времени. Повторение образования степеней сравнения прилагательных.

#### **I. Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? [9 часов ]**

Маленькие немецкие города имеют много общего: их архитектура, достопримечательности. Кот в сапогах рассказывает о том, что можно увидеть в старом немецком городе. А о чем беседуют прохожие на улицах города?

Типы образования множественного числа имен существительных. Отрицание “kein”, употребление отрицаний “kein”, и nicht”.

#### **II. In der Stadt... Wer wohnt hier? [ 10 часов ]**

В городе живет много людей: женщины и мужчины разных профессий, также школьники, студенты и пенсионеры. А что нам рассказывают о жителях города приведения? Отношение жителей к своему городу, какое оно? Основная часть жителей любит свой город. Но есть среди них и ворчуны.

Указательные местоимения “ieser, diese, dieses, diese, jener, jene, jenes, jene”. Словообразование как один из распространенных в немецком языке способов словообразования.

#### **III. Die Strassen der Stadt. Wie sind sie? [11 часов ]**

Как выглядят улицы немецких городов. Что и кого можно здесь увидеть?

Маркус и Габи видят, как приземляется летающая тарелка. Кто же прилетел из космоса? Это Косми и Роби. Пришельцы из космоса знакомятся с Маркусом, Габи, Дитером и Ильзой.

Немецкие дети показывают Косми и Роби свой город. Роби задает вопросы о видах транспорта, которые он видит на улицах города.

2. Спряжение сильных глаголов в настоящем времени. Выражение принадлежности с помощью притяжательных местоимений.

Модальные глаголы “wollen, koennen, moegen, sollen.”

#### **IV. Wo und wie wohnen hier die Menschen? [ 10 часов ]**

У Габи в городе можно увидеть разные типы домов: высокие и низкие, старые и новые, многоэтажные и маленькие (коттеджи). А где расположены многие городские объекты? Это можно узнать, воспользовавшись планом города.

Но жителей города, так же как Габи и Косми, волнуют экологические проблемы. Что нужно делать, чтобы город всегда оставался чистым?

Употребление существительных в Dativ после предлогов “ in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen” при ответе на вопрос “Wo?”

#### **V. Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da? [11 часов ]**

Габи. Что нам известно уже о ней? Она – кузина Сабины и живет в маленьком городке в Тюрингии. Семья Габи. Какая она? Где работают ее родители? Есть ли у нее братья и сестры?

А вот ее дом. Это коттедж, где есть все необходимое для жизни. Габи показывает гостям, как оборудован ее дом. Косми и Роби делятся впечатлениями об увиденном.

Спряжение глагола “helfen” в настоящем времени. Употребление существительных после глагола “helfen” в Dativ. Личные местоимения в Dativ. Глаголы с отделяемыми приставками.

#### **VI. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus? [ 10 часов ]**

Как выглядит город в разное время года? Как меняется погода в зависимости от времени года? О чем нам рассказывает календарь?

Каждое время года имеет свои праздники. Какие праздники широко известны в Германии? А в России?

Все мальчики и девочки в Германии ждут с нетерпением Пасху, а вместе с ней и пасхального зайца. Но вот где он живет?

Образование порядковых числительных.

#### **VII. Grosses Reinemachen in der Stadt/ Eine tolle Idee! Aber... [10 часов ]**

Планета Земля в опасности. Окружающая среда загрязнена. Мы должны охранять мир вокруг нас. Охрана окружающей среды – международная проблема. Косми предлагает организовать большую уборку города: очистить город от мусора, высадить деревья и заложить новые парки.

Но чтобы заложить новый парк и сделать город экологически чистым, нужно многому научиться. Поэтому уже в школе школьники хотят посещать кружки юных натуралистов, юных строителей и архитекторов. Чем заняты ученики в кружках? Они рисуют, клеят, строят макет города.

Повторение существительных в Akkusativ после глаголов “nehmen”, “sehen”, “brauchen”. Повторение степеней сравнения прилагательных. Ознакомление с употреблением предлогов “mit, nach, aus, zu, von, bei” + Dativ.

#### **VIII. Wieder kommen Gaste in sie Stadt. Was meint ihr, welche? [ 10 часов ]**

Габи, Дитер, Ильза и другие ребята работают над проектом «Мы строим свой город» Что это за город? Каким они хотят его видеть? Что в нем будет?

Роби очень печален. Почему? Он не может заниматься спортом, ездить на велосипеде. У него нет карманных денег. Маркус хочет ему помочь и приглашает в магазин канцтоваров. Но Роби отказывается.

Космические друзья Роби узнают, что он печален, и прилетают к нему. Друзья играют важную роль в нашей жизни. Не так ли?

Повторение глагола “haben” в самостоятельном значении. Инфинитивный оборот “um... zu + Infinitiv”. Предлоги с Akkusativ и Dativ.

### IX. Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir?[10 часов]

Друзья Косми, прилетевшие из космоса, улетели. Только Косми еще здесь. Он много работает в кружках. Часто он берет с собой Роби.

Школьники рассказывают о построенных ими городах. Косми строил их вместе с ними. Он рассказывает о нарисованном им городе.

А вот у роби есть много вопросов к нему. Роби и Косми совершают прощальную прогулку по городу.

## Календарно-тематическое планирование (102ч)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Оборудование ЭОР	Система контроля	Дата	
				личностные	метапредметные	предметные				план	факт
<b>Раздел 0. Небольшой курс повторения. (11 ч.)</b>											
1	Первый школьный день в новом учебном году. Как дети знакомятся? Аудирование.	1	Урок систематизации и закрепления материала.	Формирование мотивации изучения немецкого языка	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	Повторить лексику по подтемам «Лето, школа, каникулы»	Рассказ о себе и своей семье с опорой на ассоциограмму Восприятие на слух небольшие по объему диалоги и инсценировка их. Составление рассказы о лете, летних каникулах.	Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3	Разыгрывание сценок с опорой на рисунки.		
2	Родители новых	1	Урок обобщения и	Осознание	Развитие	Учить рас-	Восприятие на	Компьютер	Фронтальный		

	учеников также знакомятся. Диалогическая речь.		систематизации знаний.	возможностей самореализации и средствами языка	коммуникативной компетенции, включая умения взаимодействовать с окружающими и, выполняя разные социальные роли	спрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	слух небольших диалогов в ситуации «Знакомство» и чтение их по ролям. Разучивание новой песенки и ее перевод. Чтение текстов с полным пониманием. Выражение своего мнения о прочитанном.	со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3	опрос		
3	Мы знакомимся с новыми сказочными персонажами. Аудирование.	1	Комбинированный	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Формировать навыки поиска и выделения нужной информации	Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.	Чтение сокращенного варианта сказки о Коте в сапогах с опорой на рисунки. Составление рассказов, используя их в качестве опор. Восприятие на слух текст и затем чтение этого текста с пропусками вслух.	Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3	Устный опрос.		
4	Грамматика. Спряжение глаголов.	1	Комбинированный	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Формировать навыки поиска и выделения нужной информации	Контроль, оценка и коррекция знаний	Повторение спряжения глаголов в настоящем времени.	Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3	Фронтальный опрос		

5	Что делают дети на летних каникулах? Активизация лексики.	1	Урок комплексного применения ЗУН.	Развитие умений перевоплощения, инсценирования	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль	Владение элементарными средствами чувств и эмоций на нем. языке	Повторение лексики по теме «Лето» и используют ее при описании летней погоды и природы. Повторение названий цветов и домашних животных. Рассказ о занятиях детей летом с опорой на рисунки.	Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3	Соревнование «кто быстро и правильно назовет большее количество слов?»		
6	А что делали летом Сабина, Свен и другие? Диалогическая речь.	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Формирование личностной коммуникативной рефлексии	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	Распознавание и употребление в устной и письмен. речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изуч. языка	Разучивание новой рифмовки о летних каникулах. Повторение прошедшего времени глагола	Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3	Контроль лексико-грамматических упражнений		
7	Грамматика. Перфект – прошедшее время.	1	Комбинированный	Толерантное отношение к проявлению иной культуры	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации	Контроль, оценка и коррекция знаний	Повторение степеней сравнения прилагательных и наречий.	Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3	Контроль лексико-грамматических упражнений		
8	Дети говорят о своих летних каникулах. А мы?	1	Урок обобщения и систематизации	Стремление к лучшему осознанию	Развитие коммуникативной	Учить расспрашивать	Чтение с полным	Компьютер со звуковыми			

	Диалогическая речь.		знаний.	культуры своего народа	компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	пониманием текста письма и ответы на вопросы по его содержанию. Повторение рифмовки	колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3			
9	Давайте поговорим. <b>Контрольная работа</b> по говорению по теме «Летние каникулы».	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний уч-ся.	Толерантное отношение к проявлению иной культуры	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации	Контроль, оценка и коррекция знаний	Расспрашивают собеседника о нем, о его семье, о летних каникулах.	Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3	Устный опрос		
10	Телефонный разговор «Сабина и Сюзанна». Работа с текстом.	1	Комбинированный	Формирование личностной коммуникативной рефлексии	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации	Распознавание и употребление в устной и письмен. речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изуч. языка	Чтение с полным пониманием текста письма и ответы на вопросы по его содержанию. Повторение рифмовки	Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3			
11	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми. Известные люди Германии.	1	Комбинированный	Толерантное отношение к проявлению иной культуры	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	Повторение возвратных местоимений, образование степеней сравнения прилагательных.	Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате			

								mp3			
<b>Раздел 1. Старый немецкий город. Что в нем? (9 ч.)</b>											
12	Что учишь, то и знаешь. Введение новых слов и выражений по теме.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Формирование мотивации изучения немецкого языка	Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста	Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу	Знакомство с новой лексикой по теме «Город». Повторение лексики, изученной в начальной школе. Описывание немецкого города, используя новый лексический материал.	Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3	Контроль монологической речи		
13	Достопримечательности немецкого города. Диалогическая речь.	1	Комбинированный	Освоение правил и навыков ведения беседы	Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание	Описывание немецкого города, используя новый лексический материал.	Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3	Фронтальный опрос		
14	<b>Контрольная работа</b> по аудированию по теме «Старый немецкий город. Что в нем?».	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний уч-ся.	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны Развитие мышления, памяти	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Аудирование распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников	Восприятие на слух сообщений монологического и диалогического характера, построенные на языковом и речевом	Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3	Контроль навыков аудирования		

							материале данной серии.				
15	На улице. Диалогическая речь.	1	Комбинированный	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающим и, выполняя разные социальные роли	Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке	Ведение диалог-расспроса, диалога – обмена мнениями по подтеме (ситуация «Знакомство», «Встреча»); выражение своего мнения, согласия/несогласия в рамках тематики данной серии	Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3			
16	16. Что мы уже знаем и умеем? Повторение.	1	Комбинированный	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающим и, выполняя разные социальные роли	Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке	Систематизация лексики по теме по словообразовательному принципу. Чтение слов с пропущенными буквами по теме «Город».	Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3	Фронтальный опрос		
17	Повторение по теме «Старый немецкий город. Что в нем?».	1	Комбинированный	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающим и, выполняя разные	Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке	Пишут письмо другу по переписке, описывая свой родной поселок. Чтение наизусть изученных ранее стихов и рифмовок по	Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3	Фонетические упражнения. Индивидуальный опрос		



					социальные роли		теме.				
18	Учить немецкий язык – значитзнакомиться со страной и людьми. Города Германии.	1	Комбинированный	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействия с окружающими, выполняя разные социальные роли	Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке	Рассказ сообщений по теме.	Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3	Фронтальный опрос		
19	<b>Контрольная работа</b> по чтению.	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний уч-ся.	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны Развитие мышления, памяти	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Контроль, оценка и коррекция знаний	Выполнение заданий контрольной работы	Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3	Контрольная работа по чтению		
20	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Старый немецкий город. Что в нем?».	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний уч-ся.	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны Развитие мышления, памяти	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Контроль, оценка и коррекция знаний	Выполнение заданий контрольной работы	Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3	Контрольная работа по письму		
<b>Раздел 2. В городе. Кто живет здесь? (10ч.)</b>											
21	Жители города. Введение новых слов и выражений по теме .	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Формирование интереса к образу жизни, быту другого народа	Развитие смыслового чтения, включая умение	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.	Работа со словарем. Чтение текста с полным пониманием ,	Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные	Письменное упражнение,		

					определять тему по заголовку, выделять основную мысль	Уметь вести беседу по предложенной ситуации	пользуясь сносками, словарем, языковой догадкой с опорой на словообразовательные элементы.	презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3			
22	Грамматика. Указательные местоимения.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Развитие мышления, памяти	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Употребление нового правила в немецком языке	Употребление новой лексики для описания. Учатся употреблять указательные местоимения dieser, diese, dieses, diese, jener, jene, jenes, jene. Сравнивают предметы, используя указательные местоимения.	Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3	Контроль лексико-грамматических упражнений		
23	Описание картинки. Монологическая речь.	1	Комбинированный	Осознание возможностей самореализации и средствами языка	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста	Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Рассказ о жителях города с опорой на рисунок и ключевые слова. Характеристика жителей города, выражение своего мнения о них, используя как приобретенные ранее, так и новые	Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3	Контроль монологической речи		

							лексические средства.				
24	Что мы думаем о нашем городе. Диалогическая речь.	1	Комбинированный	Осознание возможностей самореализации и средствами языка	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающим и, выполняя разные социальные роли	Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке	Рассказ о городе с опорой на вопросы, используя их в качестве плана для высказывания.	Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3	Фронтальный опрос		
25	Домашнее чтение. Рассказы привидений.	1	Комбинированный	Создание определенной эмоциональной настроенности через восприятие романтической атмосферы немецкого города	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль	Сообщать краткие сведения о прочитанном	Чтение текстов с пропусками с полным пониманием прочитанного. Рассказ о городе с опорой на вопросы, используя их в качестве плана для высказывания.	Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3	Работа в группах. Работа в парах.		
26	Давайте поговорим! Развитие навыков говорения.	1	Комбинированный	Осознание возможностей самореализации и средствами языка	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста	Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Расспрашивают друга о его любимом животном. Описывают своих любимых животных.	Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3			
27	Грамматика.	1	Комбинированный	Развитие	Развитие	Употребле-	Употребление	Компьютер со	Контроль лексико-		

	Словосложение – способ образования новых слов.			мышления, памяти	исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	ние нового правила в немецком языке	нового лексико-грамматического материала в устной и письменной речи.	звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3	грамматических упражнений		
28	Что мы уже знаем и умеем? Повторение.	1	Комбинированный	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими и, выполняя разные социальные роли	Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке	Систематизация лексики по теме «Профессии жителей».	Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3			
29	Что мы уже знаем и умеем? <b>Контрольная работа</b> по говорению.	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний уч-ся.	Осознание возможностей самореализации и средствами языка	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста	Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Повторение лексики по темам «Профессии жителей», «Характеристика жителей города», «Животные в городе».	Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3	Контрольная работа по говорению		
30	Учить немецкий язык – значитзнакомиться со страной и людьми. Животные немцев. Страноведение.	1	Комбинированный	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими и,	Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке	Рассказ сообщений по теме.	Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате	Индивидуальный опрос		

					выполняя разные социальные роли			mp3			
<b>Раздел 3. Улицы города. Какие они? (11 ч.)</b>											
31	Улицы города. Введение новых слов и выражений.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Формирование мотивации изучения немецкого языка	Формирование умений задавать вопросы по ситуации	Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение.	Работа со словарем. Составление предложений из отдельных слов по теме..	Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3	Фронтальный опрос, письменные упражнения		
32	Улицы города. Аудирование.	1	Урок закрепления знаний.	Формирование личностной коммуникативной рефлексии	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста	Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение.	Прослушивание текста с опорой на рисунок. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного	Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3	Фронтальный опрос, письменные упражнения		
33	В парке. Диалогическая речь.	1	Комбинированный	Осознание возможностей самореализации и средствами языка	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими и, выполняя разные социальные роли	Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке	Чтение диалогов "Markus und Gabi", "Gabi, Markus, Ilse und Dieter mit einem unbekanntem Lebewesen" с послетекстовыми заданиями. Расспрос собеседника о том, что происходит на улицах города	Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3	Контроль диалогической речи		

34	Давайте поговорим! Развитие навыков говорения.	1	Комбинированный	Осознание возможностей самореализации и средствами языка	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации	Осознанное беглое чтение текста. Владение диалогической речью. Умение вступать в речевое общение.	Выразительно читают вслух стихи и рифмовки, содержащие только изученный материал.	Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3			
35	Дети на перекрестке. Контрольная работа по аудированию.	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний уч-ся.	Формирование личностной коммуникативной рефлексии	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Аудирование распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников	Восприятие на слух сообщений монологического и диалогического характера, построенные на языковом и речевом материале данной серии.	Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3	Контроль навыков аудирования		
36	Что мы уже знаем и умеем. Монологическая речь.	1	Комбинированный	Осознание возможностей самореализации и средствами языка	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации	Осознанное беглое чтение текста. Владение диалогической речью. Умение вступать в речевое общение.	Рассказывают о своем родном поселке с использованием фотографий и иллюстраций. Употребляют в речи притяжательные местоимения.	Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3	Контроль лексико-грамматических упражнений		
37	Повторение по теме «Улицы города. Какие они?»	1	Комбинированный	Развитие мышления, памяти	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Умение применять полученные знания на практике	Повторение лексики и грамматики по теме главы. Выполнение упражнений из учебника и рабочей	Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи	Контроль лексико-грамматических упражнений		

							тетради. Работают над выбранным проектом, повторяют материал предыдущих глав.	в формате mp3			
38	<b>Контрольная работа</b> по чтению по теме «Улицы города. Какие они?».	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний уч-ся.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста	Осознанное беглое чтение текста. Владение диалогической речью. Умение вступать в речевое общение.	Выполнение заданий контрольной работы	Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3	Контроль техники чтения		
39	Грамматика. Модальные глаголы.	1	Комбинированный	Развитие мышления, памяти	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Осознанное беглое чтение текста. Умение вступать в речевое общение: понимать точку зрения собеседника.	Употребление нового лексико-грамматического материала в устной и письменной речи.	Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3	Контроль грамматических навыков, работа со словарем		
40	Учить немецкий язык – значитзнакомиться со страной и людьми. Известные немецкие автомобили. Страноведение.	1	Комбинированный	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке	Рассказ сообщений по теме.	Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3	Контроль чтения с полным пониманием		

41	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Улицы города. Какие они?».	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний уч-ся.	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана	Умение применять полученные знания на практике Владение навыками контроля и оценки своей деятельности	Выполнение заданий контрольной работы	Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3	Контроль навыков письма		
----	--	---	---	---	---	--	---------------------------------------	--	-------------------------	--	--

#### Раздел 4. Где и как здесь живут люди? (10 ч.)

42	Дома в Германии. Введение новых слов и выражений.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Формирование интереса к другой культуре	Формирование умений задавать вопросы по ситуации	Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение.	Знакомство с новой лексикой, в том числе с наречиями, которые отвечают на вопрос Wo? Называют немецкие адреса. Называют различные типы домов в городе. Составляют предложения из готовых элементов.	Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3	Контроль усвоения лексики, устный опрос		
43	Грамматика. Употребление предлогов an, auf, in, vor в дательном падеже.	1	Комбинированный	Развитие мышления, памяти, целеустремленности	Формирование умений использовать грамматическое правило	Уметь сравнивать, сопоставлять при овладении грамматическими явлениями в немецком языке.	Употребляют существительные в Dativ после предлогов “in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen” при ответе на вопрос Wo?	Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3	Контроль грамматических навыков		
44	Что где находится?	1	Комбинированный	Развитие	Формировать	Работа со	Читают тексты	Компьютер	Контроль техники		



	Диалогическая речь.			коммуникативной компетенции, креативности	навыки поиска и выделение нужной информации	словарём. Умение вступать в речевое общение.	с полным пониманием и проверяют понимание с помощью выборочного перевода. Читают рифмовку вслух, соблюдая правила интонирования предложений. Ведут диалог-расспрос о разных городских объектах.	со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3	чтения, устный опрос, контроль диалогической речи		
45	Что Габи рассказывает о своем городе? Аудирование.	1	Комбинированный	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны Развитие мышления, памяти	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Адекватное восприятие устной речи, способность передавать содержание прослушанного текста в соответствии с целью учебного задания.	Воспринимают на слух небольшой текст. Выбирают правильный ответ, соответствующий содержанию прослушанного	Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3	Устный опрос,		
46	Давайте поговорим! Развитие навыков говорения.	1	Комбинированный	Освоение правил и навыков ведения беседы	Сообщать краткие сведения о прочитанном	Владение диалогической речью. Умение вступать в речевое общение	Описывают дома разного вида и назначения.	Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3	Устный опрос,		
47	Что мы уже знаем и	1	Комбинированный	Развитие мышления,	Развитие исследова-	Владение умениями	Повторяют	Компьютер	Письменные		

	умеет? Повторение.			памяти	тельских учебных действий, включая навыки работы с информацией	совместной деятельности	лексику и грамматику по теме главы. Выполняют упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору. Работают над выбранным проектом.	со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3	упражнения из рабочей тетради		
48	Экологические проблемы города. Работа с текстом.	1	Комбинированный	Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста	Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение	Осознанное беглое чтение. Умение пользоваться словарем	Читают текст с полным пониманием и отвечают на вопросы по данному тексту. Выразительно читают стихотворение "мой город". Работают над текстом песни.	Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3	Фронтальный опрос, конкурс чтецов	15.01	
49	Учить немецкий язык – значитзнакомиться со страной и людьми. Типы и особенности домов в Германии. Страноведение.	1	Комбинированный	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке	Рассказ сообщений по теме.	Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3	Фронтальный опрос	16.01	
50	Контрольная работа по	1	Урок контроля,	Осуществлять	Готовность	Владение	Выполнение	Компьютер	Контроль навыков		

	говорению по теме «Моё село».		оценки и коррекции знаний уч-ся.	регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности	и умение осуществлять индивидуальную проектную работу	диалогической и монологической речью. Умение вступать в речевое общение.	заданий контрольной работы	со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3	говорения		
51	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Где и как здесь живут люди?».	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний уч-ся.	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности	Владение умениями совместной деятельности Владение навыками контроля и оценки своей деятельности	Выполнение заданий контрольной работы	Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3	Контроль навыков письма		

#### Раздел 5. Дома у Габи. Что мы здесь видим? (11 ч.)

52	Что мы знаем о Габи. Аудирование.	1	Комбинированный	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны. Развитие мышления, памяти	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение.	Читают небольшие тексты с полным пониманием. Воспринимают на слух небольшой по объему текст о семье Габи с опорой на рисунок. Рассказывают о семье Габи, используя информацию из текста.	Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3	Контроль умений и навыков чтения с полным пониманием		
53	Дома у Габи. Введение новых слов и выражений по теме.	1	Урок изучения и первичного закрепления	Формирование коммуникативной	Усвоение приемов постановки	Работа со словарём. Умение	Слушают стихотворение и повторяют,	Компьютер со звуковыми колонками,	Контроль усвоения лексики по теме, контроль		

			новых знаний.	компетенции в межкультурной коммуникации	вопросов к тексту и составления плана	вступать в речевое общение.	обращая внимание на интонацию. Знакомятся с новой лексикой по теме. Читают с полным пониманием с опорой на рисунок.	мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3	чтения с пониманием		
54	Габи посещают друзей. Диалогическая речь.	1	Комбинированный	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль	Осознанное беглое чтение текста. Владение умениями совместной деятельности	Читают диалог “Ihse, Kosmi und Robi besuchen Gabi” и инсценируют его. Ведут диалог – расспрос в парах об интерьере комнат. Описывают рисунки с изображением различных комнат, используя новую лексику.	Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3	Контроль ведения диалога-расспроса, устный опрос		
55	Что показала Габи своим гостям. Развитие навыков говорения.	1	Комбинированный	Развитие внимания, памяти	Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста	Владение монологической речью. Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в соответствии	Рисуют свою комнату и рассказывают о ней. Учатся спрягать глагол helfen в настоящем времени и употребляют в речи существительные в Dativ	Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3	Контроль усвоения грамматического материала		

						с целью учебного задания.	после глагола helfen				
56	Давайте поговорим. Работа с текстом.	1	Комбинированный	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны. Развитие мышления, памяти	Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое	Осознанное беглое чтение. Умение пользоваться словарем	Читают с полным пониманием небольшие по объему тексты и обмениваются информацией о прочитанном в группах. Учатся употреблять в речи глаголы с отделяемыми приставками. Разучивают песню и исполняют ее.	Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3	Контроль чтения с извлечением информации, работа по карточкам		
57	В семье Габи все помогают друг другу. Аудирование.	1	Комбинированный	Освоение правил и навыков ведения беседы	Учить воспринимать на слух небольшие по объему диалоги и воспроизводить их.	Владение диалогической речью. Умение вступать в речевое общение. Умение воспринимать на слух иноязычную речь	Воспринимают на слух небольшой по объему текст и выполняют задания.	Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3	Контроль навыков и умений аудирования		
58	Грамматика. Употребление предлогов в Dativ.	1	Комбинированный	Развитие мышления, памяти, целеустремленности	Формирование умений использовать грамматическое правило	Умение применять на практике полученные знания	Выполняют упражнения, нацеленные на систематизацию грамматического материала [падежи в	Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи	Контроль усвоения грамматического материала, контроль чтения с полным пониманием		

							немецком языке, употребление существительных и личных местоимений в Dativ после глагола helfen]. Читают текст, дополняя его сведениями страноведческого характера.	в формате mp3			
59	Путешествие по городу. Аудирование.	1	Комбинированный	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Учить воспринимать на слух небольшие диалоги и воспроизводить их.	Умение воспринимать на слух иноязычную речь	Воспринимают на слух небольшой по объему текст.	Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3	Фронтальный опрос		
60	Проект «План села».	1	Комбинированный	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке	Рассказ сообщений по теме	Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3	Контроль монологического высказывания, выполнение упражнений из рабочей тетради		
61	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми. Типы и особенности домов в	1	Комбинированный	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Развитие коммуникативной компетенции.	Владение элементарными средствами	Рассказ сообщений по теме	Компьютер со звуковыми колонками, мультимедий	Фронтальный опрос		

	Германии. Страноведение.			турной коммуникации	Включая умения взаимодействовать с окружающим и, выполняя разные социальные роли	чувств и эмоций на немецком языке		ные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3			
62	<b>Контрольная работа</b> по аудированию по теме «Дома у Габи. Что мы здесь видим?».	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний уч-ся.	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности	Владение умениями совместной деятельности Владение навыками контроля и оценки своей деятельности	Выполнение заданий контрольной работы	Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3	Контроль навыков аудирования		

#### Раздел 6. Как выглядит город Габи в разное время года? (10 ч.)

63	У Дитера есть предложение. Аудирование.	1	Комбинированный	Формирование мотивации изучения немецкого языка	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	Повторить лексику по подтемам «Погода, времена года»	Чтение диалога- обмен мнениями “Dieter telefoniert mit Gabi” и инсценируют его. Знакомятся с новой лексикой по теме “Погода”. Употребляют новые слова при составлении подписей под рисунками.	Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3	Контроль диалогической речи, контроль лексических навыков		
64	Как выглядит город в разное время года.	1	Урок изучения и первичного	Осознание возможностей	Развитие коммуникатив	Учить расспраши-	Употребляют новую лексику	Компьютер со звуковыми	Контроль навыков устной речи,		

	Работа с текстом.		закрепления новых знаний.	самореализации и средствами языка	вной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	вать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	в рассказах о погоде в нашем регионе и в Германии. Составляют прогноз погоды. Переводят словосочетания с русского языка на немецкий по теме “Времена года”	колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3	фронтальный опрос		
65	Календарь. Развитие навыков говорения и письма.	1	Комбинированный	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации	Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.	Воспринимают на слух строки немецких песен о временах года и находят соответствия немецкого текста и русского перевода. Воспринимают на слух небольшой по объёму диалог. Читают диалог и инсценируют его. Работают над упражнениями в рабочей тетради.	Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3	Контроль навыков письменной речи, контроль навыков устной речи		
66	Русские и немецкие праздники. Работа с текстом.	1	Комбинированный	Развитие воли, креативности Привлечение внимания к обычаям	Развитие исследовательских учебных действий,	Развивать письменную речь с опорой на образец	Употребляют в речи порядковые числительные.	Компьютер со звуковыми колонками, мультимедий	Контроль навыков письменной речи, контроль навыков устной речи		



				другого народа	включая навыки работы с информацией		Называют по-немецки праздники в Германии и делают подписи к рисункам. Расспрашивают собеседника о праздниках в Германии.	ные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3			
67	Давайте поговорим. Диалогическая речь.	1	Комбинированный	Развитие умений перевоплощения, инсценирования	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль	Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке	Выполняют упражнения, направленные на словообразование. Читают диалоги в группах. Разыгрывают диалоги. Составляют диалоги по аналогии.	Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3	Контроль диалогической речи		
68	Что мы уже знаем и умеем? Повторение.	1	Комбинированный	Развитие трудолюбия, целеустремленности	Формирование умений работы с текстом	Оперирование правилами в немецком языке	Повторяют лексику и грамматику по теме главы. Выполняют упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя. Работают над выбранным проектом.	Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3	Контроль лексико-грамматических упражнений		
69	Где живет пасхальный заяц? Контроль чтения.	1	Комбинированный	Стремление к лучшему осознанию культуры	Развитие коммуникативной компетенции.	Применение правил изученных ранее	Читают текст "Wo wohnt der Osterhase?" с	Компьютер со звуковыми колонками,	Контроль чтения с пониманием основного		

				своего народа	Включая умения взаимодействовать с окружающими и, выполняя разные социальные роли	Привлечение внимания к природе	пониманием основного содержания и отвечают на вопросы по содержанию прочитанного, используя информацию из текста. Учатся писать правильно новые слова. Составляют диалоги по ситуациям : ”Auf der Strasse”, “Bekanntschaft”	мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3	содержания, контроль навыков письменной речи		
70	Проект «Поздравительная открытка».	1	Комбинированный	Развитие трудолюбия, целеустремленности	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими и, выполняя разные социальные роли	Оперирование правилом в немецком языке	Рассказ сообщений по теме	Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3	Контроль монологического высказывания, выполнение упражнений из рабочей тетради		
71	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми. Типы и особенности домов в Германии. Страноведение.	1	Комбинированный	Толерантное отношение к проявлению иной культуры	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими и, выполняя	Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке	Рассказ сообщений по теме	Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3	Контроль монологического высказывания, выполнение упражнений из рабочей тетради		

					разные социальные роли						
72	<b>Контрольная работа</b> по чтению по теме «Как выглядит город Габи в разное время года?».	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний уч-ся.	Формирование личностной коммуникативной рефлексии	Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое	Осознанное беглое чтение. Умение пользоваться словарем	Выполнение заданий контрольной работы	Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3	Контроль навыков чтения		

**Раздел 7. Большая уборка в городе. Прекрасная идея! Но... (10 ч.)**

73	Большая уборка в городе. Введение новых слов и выражений по теме.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Стремление к познанию нового	Освоение правил и навыков ведения беседы	Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение	Самостоятельная работа по семантизации лексики. Прослушивают текст и отвечают на вопрос из упр.1. Читают полилог и обсуждают проблему “Проведение генеральной уборки в городе”.	Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3	Фронтальный опрос, контроль навыков письменной речи		
74	Габи и Маркус разговаривают со своей классной руководительницей. Аудирование.	1	Комбинированный	Толерантное отношение к проявлению иной культуры	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого	Воспринимают на слух диалог, читают его по ролям и инсценируют.	Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи	Контроль усвоения лексического материала, контроль чтения с пониманием		

						этикета, принятых в стране изучаемого языка		в формате mp3			
75	Родительское собрание. Работа с текстом.	1	Комбинированный	Формирование мотивации изучения немецкого языка	Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста	Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу	Читают текст, осуществляя выбор значимой информации.	Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3	Контроль усвоения лексического материала, контроль чтения с пониманием		
76	Мы повторяем грамматику. Спряжение глаголов.	1	Комбинированный	Создание определенной эмоциональной настроенности через восприятие романтической атмосферы немецкого города	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль	Сообщать краткие сведения о прочитанном. Употребление нового правила в немецком языке	Учатся употреблять модальные глаголы в настоящем времени.	Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3	Контроль лексико-грамматических навыков		
77	Степени сравнения прилагательных. Грамматика. Повторение.	1	Комбинированный	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающим и, выполняя разные социальные роли	Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке	Употребляют в речи степени сравнения прилагательных. Повторяют лексику по теме урока. Употребляют в речи предлоги nach, aus, zu, von, bei, mit+ Dativ.	Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3	Контроль лексико-грамматических навыков		
78	Что мы уже знаем и умеем? Повторение.	1	Комбинированный	Развитие мышления, памяти	Развитие исследовательских	Владение навыками контроля и	Выполняют упражнения, направленные	Компьютер со звуковыми колонками,	Контроль усвоения лексики по теме,		

					учебных действий, включая навыки работы с информацией	оценки своей деятельности	на систематизацию лексики по теме "Schulsachen". Разыгрывают сценку.	мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3	фронтальный опрос		
79	Проект «Мы строим свой город».	1	Комбинированный	Развитие трудолюбия, целеустремленности	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Оперирование правилом в немецком языке	Рассказ сообщений по теме	Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3	Контроль монологического высказывания, выполнение упражнений из рабочей тетради		
80	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми. Типы и особенности домов в Германии. Страноведение.	1	Комбинированный	Толерантное отношение к проявлению иной культуры	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке	Рассказ сообщений по теме	Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3	Контроль монологического высказывания, выполнение упражнений из рабочей тетради		
81	Что мы уже знаем и умеем? Повторение.	1	Комбинированный	Развитие мышления, памяти	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с	Владение навыками контроля и оценки своей деятельности	Повторяют лексику и грамматику по теме главы. Выполняют упражнения из учебника и	Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам,	Выполнение лексико – грамматического теста		

					информацией		рабочей тетради по выбору учащихся.	аудиозаписи в формате mp3			
82	<b>Контрольная работа</b> по аудированию по теме « Большая уборка в городе. Прекрасная идея! ».	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний уч-ся.	Формирование личностной коммуникативной рефлексии	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности	Владение умениями совместной деятельности Владение навыками контроля и оценки своей деятельности	Выполнение заданий контрольной работы	Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3	Контроль навыков аудирования		

**Раздел 8. Снова в городе гости. Что вы думаете, какие? (10 ч.)**

83	Снова в городе гости. Как вы думаете какие? Введение новых слов и выражений.	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Формирование интереса к образу жизни, быту другого народа	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации	Читают текст и используют его в качестве образца для рассказа о построенном школьниками городе. Составляют предложения по подстановочной таблице. Спрягают глагол в самостоятельном значении в настоящем времени.	Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3	Контроль чтения текстов с общим охватом содержания, контроль письменной речи		
84	Инфинитивный оборот um...zu. Грамматика.	1	Комбинированный	Привлечение внимания к миру профессий, к разнообразию человеческих	Формировать навыки поиска и выделения нужной информации	Сообщать краткие сведения о прочитанном	Переводят предложения с инфинитивным оборотом um...zu+Infinitiv.	Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные	Контроль усвоения нового грамматического материала		

				интересов				презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3			
85	Роби разговаривает с Маркусом. Диалогическая речь.	1	Комбинированный	Развитие наблюдательности. Умение сопоставлять, сравнивать предметы	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	Читают и инсценируют диалог с опорой на рисунок. Читают текст с полным пониманием содержания. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунок. Выполняют упражнения из рабочей тетради.	Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3	Контроль диалогической речи, выполнение упражнений из рабочей тетради		
86	Слушаем немецкие тексты. Аудирование.	1	Комбинированный	Формирование толерантного отношения к окружающему миру	Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана	Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение	Воспринимают на слух небольшой по объему текст.	Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3	Контроль навыков аудирования		
87	Давайте поговорим. Диалогическая речь.	1	Комбинированный	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с	Учить воспринимать на слух небольшие по объему диалоги и воспроизводить их.	Читают и инсценируют диалог с опорой на рисунок.	Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам,	Контроль диалогической речи, выполнение упражнений из рабочей тетради		

					окружающим и, выполняя разные социальные роли			аудиозаписи в формате mp3			
88	Что мы уже знаем и умеем? Повторение.	1	Комбинированный	Осознание возможностей самореализации и средствами языка	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста	Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Ведут беседу в ситуации “Экскурсия по городу” с опорой на иллюстрации и план города. Читают и инсценируют диалог. Расспрашивают собеседника о его родном поселке. Выполняют упражнения из рабочей тетради.	Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3	Работа в группах и индивидуально		
89	Что мы уже знаем и умеем? Повторение.	1	Комбинированный	Формирование мотивации изучения немецкого языка	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль	Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу	Повторяют лексику и грамматику по теме главы. Выполняют упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учащихся. Работают над выбранным проектом. Повторяют материал предыдущих	Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3	Выполнение лексико-грамматического теста		



							глав.				
90	Учить немецкий язык – значитзнакомиться со страной и людьми. Типы и особенности домов в Германии. Страноведение.	1	Комбинированный	Толерантное отношение к проявлению иной культуры	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими и, выполняя разные социальные роли	Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке	Рассказ сообщений по теме	Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3	Контроль монологического высказывания, выполнение упражнений из рабочей тетради		
91	«Выставка проектов». Презентация своего макета города.	1	Комбинированный	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана	Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение	Рассказ сообщений по теме	Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3	Контроль монологического высказывания, выполнение упражнений из рабочей тетради		
92	<b>Контрольная работа</b> по говорению по теме «Снова в городе гости. Как вы думаете какие?».	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний уч-ся.	Формирование общекультурной и этнической идентичности	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности	Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов	Выполнение заданий контрольной работы	Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3	Контроль навыков говорения		
<b>Раздел 9. Наши немецкие друзья готовятся к прощальному празднику. А мы? (13 ч.)</b>											
93	Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник. А мы?	1	Комбинированный	Осознание возможностей самореализации и средствами	Формировать навыки поиска и выделение	Готовность и умение осуществлять индивидуально	Рассказывают о своем городе с опорой на	Компьютер со звуковыми колонками,	Устный опрос, работа в парах		

	Диалогическая речь.			языка	нужной информации	ную проектную работу	рисунок. Делают презентации своих проектов (макет города, рисунки с изображением городов и т.д.).	мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3			
94	Грамматика. Употребление предлогов с Akk.	1	Комбинированный	Формирование мотивации изучения немецкого языка	Формирование умений задавать вопросы по ситуации	Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.	Выполняют упр.6 на знание предлогов с существительными в Akkusativ. Повторяют лексику по теме.	Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3	Контроль усвоения нового грамматического материала		
95	Как дети готовятся к прощальному празднику. Работа с текстом.	1	Комбинированный	Формирование личностной коммуникативной рефлексии	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста	Сообщать краткие сведения о прочитанном	Читают микротексты к серии рисунков для презентации лексики по теме "Подготовка к празднику". Отвечают на вопросы к картинкам, используя новую лексику.	Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3	Контроль чтения с пониманием		
96	Аудирование. Песня «Tanz Mariechen».	1	Комбинированный	Формирование толерантного отношения к окружающему миру	Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации	Воспринимают на слух текст с пониманием основного содержания и выполняют тестовые задания с целью проверки понимания	Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3	Контроль навыков аудирования		

							прослушанного				
97	Давайте поговорим. Диалогическая речь.	1	Комбинированный	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Освоение правил и навыков ведения беседы	Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке	Находят в словаре самостоятельно о незнакомые слова и переводят их. Читают диалог по ролям и инсценируют его. Готовят выступление от имени фрау Вебер	Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3	Работа со словарями, устный опрос		
98	Сценка «За праздничным столом». Диалогическая речь.	1	Комбинированный	Формирование интереса к привычкам другого народа	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	Описывают рисунок “За праздничным столом” с использованием вопросов. Используют формулы речевого этикета в ситуации “Угощение за праздничным столом”. Исполняют песенку “Auf Wiedersehen”.	Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3	Работа в группах и индивидуально		
99	Что мы уже знаем и умеем? Повторение.	1	Комбинированный	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста	Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в	Повторяют материал главы. Повторяют лексический и грамматический материал.	Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3	Контроль усвоения лексического материала по теме		

						стране изучаемого языка					
100	Что мы уже знаем и умеем? Повторение.	1	Комбинированный	Овладение коммуникативными умениями, необходимыми для правильной речевой и поведенческой реакции в ситуации	Формирование умений задавать вопросы по ситуации	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации	Повторяют материал главы. Повторяют лексический и грамматический материал.	Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3	Контроль усвоения лексического материала по теме		
101	<b>Контрольная работа</b> по чтению по теме «Наши немецкие друзья готовятся к прощальному празднику. А мы?».	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний уч-ся.	Толерантное отношение к проявлению иной культуры	Формировать навыки поиска и выделения нужной информации	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание	Выполнение заданий контрольной работы	Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3	Контроль навыков чтения		
102	Прощай, 5 класс!!! Праздник.	1	Комбинированный	Толерантное отношение к проявлению иной культуры	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими и, выполняя разные социальные роли	Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке	Повторяют материал. Повторяют лексический и грамматический материал.	Компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3	Контроль лексико-грамматических навыков		

## НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ.

### 1. Аудирование

#### **Отметка «5»**

ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

#### **Отметка «4»**

ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

#### **Отметка «3»**

ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

#### **Отметка «2»**

ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

#### **Отметка «1»**

ставится в том случае, если обучающиеся проявили полное непонимание содержания иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

### 2. Говорение

#### **Отметка «5»**

ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

#### **Отметка «4»**

ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

#### **Отметка «3»**

ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

#### **Отметка «2»**

ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

**Отметка «1»**

ставится в том случае, если общение не осуществилось, высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, значительные отклонения от языковых норм не позволяют понять сказанное.

**3. Чтение****Отметка «5»**

ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Отметка «4»**

ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Отметка «3»**

ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

**Отметка «2»**

ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Отметка «1»**

ставится в том случае, если обучающиеся не сумели прочитать и понять содержание иноязычного текста, соответствующего программным требованиям для данного класса.

**4.Критерии оценивания письменных работ**

**1.1. За письменные работы** (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

<b>Виды работ</b>	<b>Оценка «3»</b>	<b>Оценка «4»</b>	<b>Оценка «5»</b>
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

**2. Творческие письменные работы** (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

**2.1. Содержание** (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

**2.2. Организация работы** (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

**2.3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**2.4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**2.5. Орфография и пунктуация** (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**Критерии оценки творческих письменных работ  
(письма, сочинения, эссе, )**

Баллы	Критерии оценки
«5»	<p><b>1. Содержание:</b> коммуникативная задача решена полностью.</p> <p><b>2. организация работы:</b> высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p><b>3. лексика:</b> лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p><b>4.грамматика:</b> использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«4»	<p><b>1. Содержание:</b> коммуникативная задача решена полностью.</p> <p><b>2. организация работы:</b> высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p><b>3. лексика:</b> лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p><b>4. грамматика:</b> использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с</p>

	заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	<p><b>1. Содержание:</b> Коммуникативная задача решена,</p> <p><b>2. организация работы:</b> высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p><b>3. лексика:</b> местами неадекватное употребление лексики.</p> <p><b>4. грамматика:</b> имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«2»	<p><b>1. Содержание:</b> Коммуникативная задача не решена.</p> <p><b>2. организация работы:</b> высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p><b>3. лексика:</b> большое количество лексических ошибок.</p> <p><b>4. грамматика:</b> большое количество грамматических ошибок.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>

## 2. Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

**Устные ответы** оцениваются по пяти критериям:

- 1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
- 2. Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
- 3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- 5. Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).



Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие граммат. ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, англ. фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена

	аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.				влиянием родного языка.
--	---	--	--	--	-------------------------

**Нормы и критерии оценивания деятельности учащихся на уроках иностранного языка по всем видам речевой деятельности для 5-9 классов общеобразовательных учреждений**  
**1.техника чтения (5-6 класс)**

**Оценка «5»**

ставится ученику, если он умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Он выразительно прочитал вслух предложенный отрывок текста, соблюдал при этом нормы техники чтения (достаточную беглость и скорость чтения, правильное произношение). Отсутствовали ошибки, искажающие смысл и понимание слов или они были незначительны.(1-4)

**Оценка «4»**

ставится ученику, если он умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Он выразительно прочитал вслух предложенный отрывок текста, соблюдал при этом нормы техники чтения (достаточную беглость и скорость чтения, правильное произношение). Допускаются ошибки (5-8), не искажающие смысл и понимание слов.

**Оценка «3»**

ставится ученику, если он умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Однако отсутствовала выразительность при чтении вслух, не соблюдались нормы техники чтения (достаточная беглость и скорость чтения, правильное произношение). Учащийся допустил ошибки (9-15), среди которых встречались и такие, которые нарушали смысл и понимание слов.

**Оценка «2»**

ставится ученику, если он не смог прочитать предложенный отрывок текста. При попытке чтения допускались грубые многочисленные ошибки (свыше 15), нарушающие смысл и понимание слов. Полностью отсутствовало соблюдение норм техники чтения (беглость и скорость чтения, правильное произношение). Чтение текста производилось только при посторонней помощи.

**Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов различных стилей (ознакомительное)**

### **Оценка «5»**

ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком) определил основные факты, догадался о значении незнакомых слов, сумел установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценивать важность, новизну, достоверность информации. У него развита языковая догадка, он не затрудняется в понимании незнакомых слов, он не испытывает необходимости обращаться к словарю и делает это 1-2 раза.

### **Оценка «4»**

ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль, определил основные факты, сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), сумел установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценивать важность, новизну, достоверность информации. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения заметно замедлен по сравнению с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть незначительно замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке, но она соответствует временным нормам чтения текстов данного вида согласно предлагаемому объёму в каждом классе.

### **Оценка «3»**

ставится ученику, который неточно понял основное содержание прочитанного текста, сумел выделить в тексте только небольшое количество фактов. У него совсем не развита языковая догадка, он не сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста, крайне затруднялся в понимании многих незнакомых слов, был вынужден многократно обращаться к словарю, а темп чтения был слишком замедлен по сравнению с родным языком. Он не мог установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации. Скорость чтения явно не позволяла ученику уложиться во временные нормы чтения текстов данного вида согласно предлагаемому объёму в каждом классе, ученик значительно задерживался.

### **Оценка «2»**

ставится ученику, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентировался в тексте при поиске определенных фактов, абсолютно не сумел семантизировать незнакомую лексику.

## **Чтение с полным и точным пониманием аутентичных текстов (изучающее чтение)**

### **Оценка «5»**

ставится ученику, когда он полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел полно и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако обращение к словарю ученику практически не требовалось (1-2 раза).

### **Оценка «4»**

ставится ученику, если он практически полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно- популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел практически полностью и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако учащийся при этом неоднократно обращался к словарю.

#### **Оценка «3»**

ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. Он не использовал приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ), не овладел приёмами установления причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий, изложенных в тексте, не сумел обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, прокомментировать факты, события с собственных позиций, не сумел выразить своё мнение. Имело место многократное обращение к словарю, ученик не смог без него обходиться на протяжении всей работы с текстом.

#### **Оценка «2»**

ставится ученику в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре. . Все остальные параметры отсутствуют полностью. Работа по тексту может быть проведена только с посторонней помощью.

### **Чтение с целью нахождения и понимания необходимой информации из аутентичных текстов (просмотровое чтение)**

#### **Оценка «5»**

ставится ученику, если он сумел достаточно быстро (согласно предложенным программным временным нормативам) просмотреть несложный оригинальный текст или серию небольших текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска конкретной информации, оценил выбранную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Он сумел отобрать значимую информацию для решения задач исследовательской работы и правильно выбрал запрашиваемую информацию.

#### **Оценка «4»**

ставится ученику при достаточно быстром (согласно предложенным программным временным нормативам) просмотре текста или серии небольших текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска конкретной информации, при этом он оценил выбранную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Он сумел отобрать значимую информацию для решения задач исследовательской работы и правильно выбрал запрашиваемую информацию. Однако при этом он нашёл только 2/3 заданной информации и выполнил работу в таком же объёме. Он не использовал приемы, направленные на понимание читаемого текста

#### **Оценка «3»**

выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) 1/2 заданной информации и сумел выполнить работу в таком же объёме.

#### **Оценка «2»**

выставляется в том случае, если ученик не ориентировался в тексте и не сумел выполнить поставленную коммуникативную задачу

### **5.Понимание на слух основного содержания аудио- и видеотекстов; выборочное извлечение интересующей информации**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Время звучания текста:

5-7 кл.- от 1 до 2 минут

8-9 кл.- 1,5-2 минуты

**Оценка «5»**

ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней.

**Оценка «4»**

ставится ученику, который понял не все основные факты, но сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»**

свидетельствует, что ученик понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу. Учащийся догадался о значении только 50% незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи только частично, с трудом сумел определить тему или проблем. Он не сумел обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, смог ответить на поставленный вопрос только с посторонней помощью при указании на факты и аргументы из прослушанного текста, не сумел оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 1/2 информации.

**Оценка «2»**

ставится, если ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

**Монологическая форма высказывания (рассказ, описание)**

Объем высказывания - в соответствии с заданным программными требованиями на определенном году обучения.

**Оценка «5»**

ставится ученику, если он справился с поставленными речевыми задачами. Содержание его высказывания полностью соответствует поставленной коммуникативной задаче, полностью раскрывает затронутую тему. Высказывание выстроено в определенной логике, содержит не только факты, но и комментарии по проблеме, личное отношение к излагаемым фактам и обоснование этого отношения. Высказывание было связным и логически последовательным. Языковые средства были правильно употреблены, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны (1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял.

Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Наблюдалась легкость речи и правильное, хорошее произношение, учащийся соблюдал правильную интонацию. Речь ученика была эмоционально окрашена и понятна носителю языка. Объем высказывания соответствовал нормам (80-100%).

#### **Оценка «4»**

ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки (5-10), не нарушившие коммуникацию и понимание. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты. Объем высказывания соответствовал на 70-80%.

#### **Оценка «3»**

ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Объем высказывания не достигал нормы (50% - предел). Ученик допускал многочисленные языковые ошибки, значительно нарушающие понимание. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения, излагались только основные факты. Речь не была эмоционально окрашенной, произношение было русифицированным. Темп речи был значительно замедленным.

#### **Оценка «2»**

ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Содержание высказывания не раскрывает или раскрывает лишь частично затронутую тему.

Высказывание было небольшим по объему – ниже 50% - и не соответствовало требованиям программы. Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. При ответе использовались слова родного языка вместо незнакомых иностранных слов. Отсутствовали элементы собственной оценки, выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме. Учащийся допускал большое количество языковых (лексических, грамматических, фонетических, стилистических) ошибок, нарушивших общение, в результате чего возникло полное непонимание произнесенного высказывания.

#### **Участие в беседе (диалогическая форма высказывания)**

Объем высказывания в соответствии с заданной программой на определенном году обучения:

- диалог этикетного характера: 5-7кл.-3 реплики, 8-9кл.-4 реплики,
- диалог-расспрос: 5-7кл.-4 реплики, 8-9кл.-6 реплик,
- диалог-обмен мнениями 5-7кл.-2-3 реплики, 8-9кл.-6 реплик,
- диалог-побуждение к действию: 8-9кл.-6 реплик,

#### **Оценка «5»**

ставится ученику, который сумел полностью понять высказывания собеседника на английском языке и решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога он умело использовал реплики, в речи отсутствовали языковые ошибки, нарушающие коммуникацию (допускается 1-4). Ученик имеет хорошее произношение, и он соблюдал правильную интонацию. Отвечающий в беседе учащийся понимал задаваемые собеседником вопросы и поддерживал беседу. Использовались фразы, стимулирующие общение. Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном

используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности.

#### **Оценка «4»**

ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми(1-2 реплики). Для выражения своих мыслей отвечающий использовал разнообразную лексику в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Однако наблюдались языковые ошибки, не нарушившие коммуникацию и понимание содержания (допускается 3-4). В это же число входят и грамматические ошибки, но простые предложения были грамматически правильны. Допустив ошибку, отвечающий часто сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические формы, сочетающиеся друг с другом. Отвечающий учащийся понимал общее содержание вопросов собеседника, проявлял желание участвовать в беседе, но при этом эпизодически использовал фразы, стимулирующие общение. Содержание реплик практически полностью раскрывало затронутую в беседе тему. Ответы содержали не только факты, но и комментарии по проблеме, выражение личного отношения к излагаемым фактам и обоснование этого отношения.

#### **Оценка «3»**

выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Речь содержит фонетические ошибки, заметна интерференция родного языка, но в основном она понятна партнёрам по диалогу. Некоторые реплики партнера вызвали у ученика затруднения. Наблюдались паузы, препятствующие речевому общению. В репликах излагалась информация на заданную тему, но отсутствовало выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме.

#### **Оценка «2»**

выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Он затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась. Допущены многочисленные языковые ошибки, нарушающие коммуникацию. При этом большое количество фонетических ошибок затрудняло понимание высказывания. Свыше 50% простых слов и фраз произносились неправильно. Отвечающий учащийся практически не понимал задаваемые собеседником вопросы, был способен ответить лишь на некоторые; не употреблял фраз, стимулирующих партнера к общению.

Допускались достаточно грубые языковые ошибки, нарушающие понимание (11-15). В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания.

### **УМК:**

- 1.Немецкий язык Рабочие программы .Предметная линия учебников И.Л.Бим.5-9 классы :пособие для учителей общеобразоват. учреждений/И.Л.Бим ,Л.В. Садова.-М.:Просвещение,2011.
- 2 Учебник « Немецкий язык.5 класс для общеобразоват. учреждений» И.Л.Бим , Л.И.Рыжова.-М.:Просвещение,2014.
- 3 Аудиоприложение на CD.

4 Книга для учителя « Немецкий язык.5 класс» пособие для общеобразоват. учреждений /И.Л.Бим , Л.В.Садомова,О.В.Каплина.- М.:Просвещение,2012

5 Книга для чтения« Немецкий язык.5- 6 классы » И.Л.Бим , Л.И.Рыжова ,Е.В.Игнатова.-М.:Просвещение,2012.

6 Сборник упражнений для 5-9 классов« Немецкий язык» И.Л.Бим ,О.В.Каплина М.:Просвещение,2012