

МОБУ «Ключевская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено МО
учителей- предметников
Протокол №__
«__»_____2017 г

«Утверждаю»
Директор школы _____ Шестаков О.В



**Рабочая программа
по русскому языку
во 2 классе**

2017 год

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В. УМК «Школа России» Москва «Просвещение» 2011,

примерной программы федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г)

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе следующих нормативно-правовых и методических документов:

Федеральный закон «Об образовании в РФ» (№ 273 – ФЗ от 29.12.2012)

приказ Минобрнауки России от 9 марта 2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями в 2011, 2012гг)

приказ Министерства образования Оренбургской области от 13.08.2014 года № 01-21/1063 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных организаций Оренбургской области» (с изменениями 06.08.2015 № 01-21/1742; от 27.07.2016 № 01-21/1987)

Приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373»;

Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 №19993)

основная общеобразовательная программа НОО

учебный план МОБУ «Ключевская ООШ» на 2017-2018 учебный год

Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Общая характеристика курса

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым

этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символически-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-

повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч. В 1 классе — 165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели)

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового

общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*¹

Письмо. Владение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Владение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Владение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Владение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.

Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика². Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам *кто?* и *что?* *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

² Изучается во всех разделах курса.

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях*;
- *запятая между частями в сложном предложении*.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Тематическое планирование

№		Количество часов
1	Раздел	3
	Наша речь	
	Виды речи (2ч) Диалог и монолог (1ч)	
2	Текст.	4
	Текст (2ч) Части текста (2ч)	
3	Предложение	12
	Предложение (3ч) Члены предложения (9ч)	
4	Слова, слова, слова.....	18
	Слово и его значение (4ч)	
	Синонимы и антонимы (4ч)	
	Однокоренные слова (4ч)	
	Слог. Ударение. Перенос слова (6ч)	

5	Звуки и буквы	59
	Звуки и буквы (1 ч) Русский Алфавит или Азбука (3ч) Гласные звуки (2ч) Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (15ч) Согласные звуки (1ч) Согласный звук [й] и буква й (1ч) Слова с удвоенными согласными (2ч) Проект «И в шутку и всерьез» Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (2ч) Мягкий знак (3ч) Проект «Пишем письмо» Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (8ч) Проект «Рифма» Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ (4ч) Звонкие и глухие согласные звуки (1ч) Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным (14ч) Обобщение знаний об изученных правилах письма (2ч) Разделительный мягкий знак (4ч)	
6	Части речи	58
	Части речи (2ч) Имя существительное (19ч) Глагол (12ч) Имя прилагательное (13ч) Местоимение (4ч) Предлоги (6ч) Проект «В словари – за частями речи!»	
7	Повторение	16
	Итого	170

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания.

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения третьекласником программы по русскому языку. 70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку в третьем классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала

нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы; проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является сценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку в третьем классе:

способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

При оценивании *письменных работ* учитель принимает во внимание сформированность каллиграфических и графических навыков.

Оценивая письменные работы по русскому языку и учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду следующее:

- повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка (например, если ученик дважды написал в слове «песок» вместо «е» букву «и»);
- две негрубые ошибки считаются за одну ошибку;
- если в тексте несколько раз повторяется слово и в нём допущена одна и та же ошибка, она считается как одна;
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные ошибки (например, написание буквы «т» вместо «д» в слове «лошадка» и буквы «с» вместо «з» в слове «повозка»);
- при *трёх поправках* оценка снижается на 1 балл.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы в слове (например, «каартофель»);
- перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;
- дважды написанное одно и то же слово.

Ошибками в диктанте (изложении) не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- единичный случай замены слова другим без искажения смысла;
- отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

Ошибкой считается:

- нарушение орфографических правил при написании слов;
- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса;
- отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой;
- дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

Оценка письменных работ по русскому языку

Диктант

- «5» - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).
- «4» - ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.
- «3» - ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3-4 орфографических и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.
- «2» - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.
- «1» - ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

Грамматическое задание

- «5» - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;
- «4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;
- «3» - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;
- «2» - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, справляется с большинством грамматических заданий;
- «1» - ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Контрольное списывание	Словарный диктант	Тест
«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы	«5» - без ошибок.	«5» - верно выполнено более 5/6 заданий.
«4» - ставится, если в работе 1 орфографическая ошибка и 1 исправление	«4» - 1 ошибка и 1 исправление	«4» - верно выполнено 3/4 заданий.
«3» - ставится, если в работе допущены 2 орфографические ошибки и 1 исправление.	«3» - 2 ошибки и 1 исправление	«3» - верно выполнено 1/2 заданий
«2» - ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки.	«2» - 3-5 ошибок.	«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

Изложение

- «5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.
- «4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.
- «3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трёх предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.
- «2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Сочинение

- «5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.
- «4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.
- «3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует (связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений).

Примечание:

Учитывая, что изложения и сочинения в начальной школе носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
91-100%	отлично
76-90%	хорошо
51-75%	удовлетворительно
Менее 50%	неудовлетворительно

Материально-техническое обеспечение учебного предмета Русский язык

Учебно-методические комплекты по русскому языку для 2 класса (программы, учебники, рабочие тетради, тесты).

1. . В.П. Канакина, В.Г. Горецкий., Русский язык, учебник, 2 класс. М.: Просвещение,2012.
2. Т.Н.Ситникова Поурочные разработки по русскому языку, Книга для учителя. – М.:ВАКО, 2012.
3. Сборник рабочих программ «Школа России». М.: Просвещение, 2011..
- 4.В.Н.Канакина Г.С.Щеголева «Сборник диктантов и самостоятельных работ 1-4 классы» Москва «Просвещение» 2012
- 5..Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)
6. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)

Печатные пособия

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, образцы письменных букв).

Касса букв и сочетаний.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.

Технические средства обучения

Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Компьютер.

Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Магнитная доска

Календарно - тематическое планирование по русскому языку 2 класс по программе В.П.Канакина

№	Дата План /факт	Тема урока	Понятия, формируемые на уроке	Оснащен ие урока	Планируемые результаты		
					Предметные	УУД	Личностные
Наша речь (3 часа)							
1		Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Что можно узнать о человеке по его речи?	Язык, речь, государственный язык Устная речь, письменная речь, родной язык, национальный язык, «вежливые» слова	Учебник, тетрадь Учебник, тетрадь	Ознакомиться с новым учебником и правилами работы по нему. Рассуждать о значении речи и языка в жизни людей. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Употреблять в речи «вежливые» слова.	Познавательные: - работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями; - находить необходимую информацию в учебнике; - анализировать и делать выводы; - аргументировать свою позицию; - обнаруживать и формулировать учебную проблему под руководством учителя.	Осознание значения речи в жизни человека. Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброто», «правильного» поведения.
2		Как отличить диалог от монолога?	Диалог, монолог, тире, дефис, реплика	Учебник, тетрадь	Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог.	Коммуникативные: - уметь договариваться и приходить к общему решению; - сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Регулятивные: - соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.	
3		Обобщение знаний по теме «Наша речь»	Язык, речь, государственный язык, устная речь,	Учебник, тетрадь	Использовать знания по теме в новых условиях.	Познавательные: -обнаруживать и формулировать учебную	Осознание роли языка и речи в жизни

			письменная речь, родной язык, национальный язык, «вежливые» слова, диалог, монолог, тире, дефис, реплика.			проблему совместно с учителем. - анализировать, делать выводы, сравнивать. Коммуникативные: - учиться полно и точно выражать свои мысли, формулировать высказывание. Регулятивные: - оценивать свои результаты.	человека.
Текст (4 часа)							
4		Что такое текст?	Текст, предложение	Учебник, тетрадь	Знать признаки текста. Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту	Познавательные: - аргументировать свою точку зрения; - доказывать своё мнение; - обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Коммуникативные: - учиться полно и точно выражать свои мысли, формулировать высказывание; - уметь договариваться и приходить к общему решению; - сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Регулятивные:	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Способность к волевому усилию.
5		Что такое тема и главная мысль текста?	Тема текста, главная мысль текста	Учебник, тетрадь	Выделять части текста: начало, основную мысль, концовку. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.		
6		Части текста	Части текста: начало, основная мысль, концовка	Учебник, тетрадь			

						<ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать результат своей деятельности; - соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. 	
7		Обобщение знаний о тексте. Списывание текста	Самостоятельная работа	Учебник. тетрадь	<p>Списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок.</p> <p>Видеть и запоминать всё предложение и отдельные его части.</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить произношение и написание слов; - развивать орфографическую зоркость, внимательность. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться полно и точно выражать свои мысли, формулировать высказывание. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать причины появления ошибок и определять способы действий, чтобы предотвратить их. 	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Ценить и принимать базовые ценности – любовь к Родине.
Предложение (14 часов)							
8		Что такое предложение?	Предложение, группа слов	Учебник, тетрадь	<p>Знать признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения.</p> <p>Определять границы предложения в</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, делать выводы, сравнивать. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться полно и точно выражать свои мысли, формулировать 	Проявлять интерес к изучению русского языка.

9		Как составить из слов предложение?	Предложение, логическое ударение	Учебник, тетрадь	деформированном тексте. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения из слов(устно и письменно). Употреблять заглавную букву в начале предложения. Писать слова в предложении отдельно.	высказывание; - сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Регулятивные: - соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.	
10		Входной диктант	Орфограмма	Тетрадь	Правильно писать слова с орфограммами, оформлять работу.	Познавательные: - анализировать речевой поток и выделять слова с орфограммами, применять к ним правила правописания. Коммуникативные: - слушать и понимать речь других. Регулятивные: - прогнозировать результат.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.
11		Работа над ошибками	Орфограмма	Тетрадь	Группировать (классифицировать) слова по орфограммам, исправлять ошибки.	Познавательные: - развитие орфографической зоркости; - анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания. Коммуникативные: - сотрудничать с учителем и сверстниками. Регулятивные:	Осознание смысла учения и понимание личной ответственности за будущий результат.

						<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом; - оценивать свои достижения. 	
12		Списывание текста с грамматическим заданием	Каллиграфическое письмо, знаки препинания, предложение	Тетрадь, текст для списывания	<p>Списывать текст грамотно, проговаривать его по слогам.</p> <p>Соблюдать навыки каллиграфического письма.</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, делать выводы, сравнивать. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать результат. 	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
13		Что такое главные члены предложения?	Главные члены, основа предложения	Учебник, тетрадь	<p>Находить главные члены (основу) предложения.</p> <p>Обозначать графически грамматическую основу.</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить необходимую информацию в учебнике; - анализировать и делать выводы; - аргументировать свою позицию; - обнаруживать и формулировать учебную проблему. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь договариваться и приходить к общему решению; - сотрудничать с одноклассниками при 	Проявлять интерес к изучению русского языка, желание познавать новое. Осознание необходимости самосовершенствования.
14	Что такое второстепенные члены предложения?	Главные члены предложения, второстепенные члены предложения	Учебник, тетрадь	<p>Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения</p>			
15	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	Подлежащее, сказуемое	Учебник, тетрадь	<p>Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого.</p> <p>Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах.</p>			
16		Что такое	Распространённое,	Учебник,	Различать		

		распространённые и нераспространённые предложения?	нераспространённое предложения	тетрадь	распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения	выполнении учебной задачи; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Регулятивные: - прогнозировать результат и уровень усвоения знаний; - определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; - оценивать свои результаты.
17		Как установить связь слов в предложении?	Подлежащее, сказуемое, главные и второстепенные члены предложения, распространённое и нераспространённое предложения	Учебник, тетрадь	Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).	
18		Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И.С.Остроухова «Золотая осень»	Каллиграфическое письмо, знаки препинания, предложение	Учебник, тетрадь	Рассматривать и составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.	
19		Анализ сочинений	Предложение, знаки препинания, подлежащее, сказуемое, главные и второстепенные члены предложения	Учебник, тетрадь	Выполнить работу над ошибками, допущенными в сочинении. Закрепить знания по теме «Предложение».	Познавательные: - находить ошибки, анализировать, сравнивать делать выводы. Коммуникативные: - взаимодействовать со сверстниками и учителем.

						Регулятивные: - оценивание результатов своей работы.	
20		Диктант по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	Орфограмма	Тетрадь	Правильно писать слова с орфограммами, оформлять работу.	Познавательные: - анализировать речевой поток и выделять слова с орфограммами, применять к ним правила правописания. Коммуникативные: - слушать и понимать речь других. Регулятивные: - прогнозировать результат.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.
21		Работа над ошибками	Орфограмма	Тетрадь	Группировать (классифицировать) слова по орфограммам, исправлять ошибки.	Познавательные: - развитие орфографической зоркости; - анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания. Коммуникативные: - сотрудничать с учителем и сверстниками. Регулятивные: - осознавать причины появления ошибок и определять способы действий, чтобы предотвратить их в последующих письменных работах.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.

Слова, слова, слова... (22 часа)

22		Что такое лексическое значение слова?	Лексическое значение слова	Учебник, тетрадь	Определять лексическое значение слов.	Познавательные: - работать со словарями синонимов и антонимов учебника. - определять смысловое значение пословиц; - анализировать речевые высказывания;	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
23		Что такое лексическое значение слова?					
24		Что такое однозначные и многозначные слова?	Однозначные и многозначные слова	Учебник, тетрадь	Различать однозначные и многозначные слова.	сравнивать, делать выводы.	
25		Что такое прямое и переносное значение многозначных слов:	Прямое и переносное значение слов	Учебник, тетрадь	Различать прямое и переносное значение слов.	Коммуникативные: - полно и точно формулировать высказывание; - задавать вопросы; - взаимодействовать со сверстниками и учителем при решении учебной задачи.	
26		Что такое синонимы?	Синонимы, словарь синонимов	Учебник, тетрадь	Различать оттенки значений синонимов. Подбирать к слову синонимы.	Регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; - оценивать результаты.	
27		Что такое антонимы?	Синонимы, антонимы	Учебник, тетрадь	Находить в тексте антонимы. Употреблять их в речи. Подбирать к слову антонимы.		
28		Что такое антонимы?	Антонимы, словарь антонимов				
29		Контрольное списывание с грамматическим заданием	Орфограмма, знаки препинания	Тетрадь	Списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок. Видеть и запоминать всё предложение и отдельные	Познавательные: - соотносить произношение и написание слов; - развивать орфографическую зоркость,	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к

					его части.	<p>внимательность.</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться полно и точно выражать свои мысли, формулировать высказывание. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать причины появления ошибок и определять способы действий, чтобы предотвратить их. 	преодолению трудностей.	
30		Работа над ошибками	Орфограмма	Тетрадь	Группировать (классифицировать) слова по орфограммам, исправлять ошибки.	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие орфографической зоркости; - анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сотрудничать с учителем и сверстниками. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом; - оценивать свои достижения. 	Осознание необходимости самосовершенствования.	
31		Что такое родственные слова?	Родственные слова	Учебник, тетрадь	Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи.	Познавательные:	<ul style="list-style-type: none"> - обогащать словарный запас; - работать со словарём однокоренных слов 	Проявлять интерес к изучению русского языка,
32		Что такое родственные слова?						

33	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	Корень слова, однокоренные слова, словарь однокоренных слов	Учебник, тетрадь	Находить в словах корень. Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи.	учебника; - производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. Коммуникативные: - учиться полно и точно выражать свои мысли, формулировать высказывание. Регулятивные: - прогнозировать результат своей деятельности и оценивать его.	желание познавать новое.
34	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?					
35	Какие бывают слоги?	Слог	Учебник, тетрадь	Делить слова на слоги.	Познавательные: - обогащать словарный запас; - строить сообщения в устной и письменной форме;	
36	Как определить ударный слог?	Ударение, ударный и безударный слог	Учебник, тетрадь	Определять ударный слог в слове. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать за ролью словесного ударения.	- аргументировано отвечать, доказывать своё мнение;	
37	Как определить ударный слог?				- работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.	
38	Как переносить слова с одной строки на другую?	Слог	Учебник, тетрадь	Находить слова по заданной модели. Переносить слова с одной строки на другую.	Регулятивные: - прогнозировать результат своей деятельности и оценивать его.	
39	Как переносить слова с одной строки на другую?				Коммуникативные: - соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов;	

40	7.11	Обучающее сочинение по серии картинок	Орфограмма, знаки препинания	Учебник, тетрадь	Писать сочинения по серии картинок.	- взаимодействовать со сверстниками. Регулятивные: - оценивать в процессе деятельности правильность произношения слов.	Проявлять желание быть добрым, помогать тем, кому это нужно.
41		Проверочная работа по теме «Слово»	Однозначные слова, многозначные слова, синонимы, антонимы, слог, ударение	Учебник, тетрадь	Использовать знания по теме в новых условиях.		Осознание роли языка и речи в жизни человека.
42		Диктант с грамматическим заданием по теме «Слова, слова, слова...»	Орфограмма, знаки препинания	Тетрадь	Правильно писать слова с орфограммами, оформлять работу	Познавательные: - анализировать речевой поток и выделять слова с орфограммами, применять к ним правила правописания. Коммуникативные: - слушать и понимать речь других. Регулятивные: - прогнозировать результат.	Осознание необходимости самосовершенствования. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.
43		Работа над ошибками	Орфограмма, знаки препинания	Тетрадь	Группировать (классифицировать) слова по орфограммам, исправлять ошибки.	Познавательные: - развитие орфографической зоркости; - анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания. Коммуникативные: - сотрудничать с учителем и сверстниками. Регулятивные:	

						- осознавать причины появления ошибок и определять способы действий, чтобы предотвратить их в последующих письменных работах.	
Звуки и буквы (34 часа)							
44	8.11	Как различить звуки и буквы?	Звук, буква	Учебник, тетрадь	Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов.	Познавательные: - производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении учебной задачи; - классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. - сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. Коммуникативные: - учиться полно и точно выражать свои мысли, формулировать высказывание. Регулятивные: - устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
45	9.11	Как мы используем алфавит?	Звук, буква, алфавит	Учебник, тетрадь	Называть буквы правильно, записывать слова в алфавитном порядке. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной.		
46	10.11	Как мы используем алфавит?		Учебник, тетрадь			
47	11.11	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	Заглавная буква, имена собственные	Учебник, тетрадь	Писать имена собственные с большой буквы.		
48	14.11	Как определить гласные звуки	Звук, гласный звук	Учебник, тетрадь	Различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме буквами. Объяснять особенности гласных звуков. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие		

					гласные звуки.		
49	15.11	Проверочный диктант «Друзья»	Орфограмма, знаки препинания	Тетрадь	Правильно писать слова с орфограммами, оформлять работу	Познавательные: - анализировать речевой поток и выделять слова с орфограммами, применять к ним правила правописания. Коммуникативные: - слушать и понимать речь других. Регулятивные: - прогнозировать результат.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Осознание необходимости самосовершенствования. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.
50	16.11	Работа над ошибками	Орфограмма, знаки препинания	Учебник, тетрадь	Группировать (классифицировать) слова по орфограммам, исправлять ошибки.	Познавательные: - развитие орфографической зоркости; - анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания. Коммуникативные: - сотрудничать с учителем и сверстниками. Регулятивные: - корректировать процесс достижения цели опираясь на полученный результат.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Осознание необходимости самосовершенствования. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.
51	17.11	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	Звук, гласный звук, ударный гласный звук, безударный гласный звук, корень слова, орфограмма	Учебник, тетрадь	Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой	Познавательные: - развивать орфографическую зоркость; - производить анализ, сравнение, обобщение	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Адекватно реагировать
52	18.11	Правописание слов с безударным гласным		Учебник, тетрадь			

		звуком в корне					
53	21.11	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне		Учебник, тетрадь	надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова или подбора однокоренного слова. Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.	при написании слов с безударным гласным в корне; - аргументировано объяснять свою точку зрения. Коммуникативные: - учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Регулятивные: - планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.	на трудности.
54	22.11	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	Учебник, тетрадь				
55	23.11	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	Учебник, тетрадь				
56	24.11	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	Звук, гласный звук, ударный гласный звук, безударный гласный звук, корень слова, орфограмма, орфографический словарь, словарное слово	Учебник, тетрадь			
57	25.11	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне		Учебник, тетрадь	Различать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.	Познавательные: - развивать орфографическую зоркость; - пользоваться орфографическим словарём; - производить анализ, сравнение, обобщение при написании слов с непроверяемым	Проявлять интерес к изучению русского языка, желание познавать новое.
58		Правописание слов с		Учебник,			

		непроверяемыми безударными гласными звуками в корне		тетрадь		безударным гласным в корне. Коммуникативные: -учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Регулятивные: - планировать – определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.	
59		Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины С.А Тутунова «Зима пришла. Детство»	Орфограмма	Учебник, тетрадь	Учатся оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова. Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима при- шла. Детство» (под руководством учителя).	Познавательные: - строить сообщения в устной и письменной форме; - объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы). Коммуникативные: - учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. - сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Регулятивные:	Проявлять интерес к миру искусства; расширить кругозор.

						- соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.	
60		Диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным». Проверочная работа	Орфограмма, знаки препинания	Тетрадь	Правильно писать слова с орфограммами, оформлять работу. Использовать знания по теме в новых условиях.	Познавательные: - анализировать речевой поток и выделять слова с орфограммами, применять к ним правила правописания. Коммуникативные: - слушать и понимать речь других. Регулятивные: - прогнозировать результат.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Осознание смысла учения и понимание личной ответственности за будущий результат.
61		Работа над ошибками	Орфограмма, знаки препинания	Тетрадь	Группировать (классифицировать) слова по орфограммам, исправлять ошибки.	Познавательные: - развитие орфографической зоркости; - анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания. Коммуникативные: - сотрудничать с учителем и сверстниками. Регулятивные: - корректировать процесс достижения цели, опираясь на полученный результат.	
62		Как определить согласные звуки?	Согласный звук, гласный звук	Учебник, тетрадь	Различать гласные и согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие их	Познавательные: - развивать орфографическую зоркость;	Проявлять интерес к изучению русского

					на письме.		языка.
63		Согласный звук [Й] и буква И краткое	Согласный звук [й]	Учебник, тетрадь	Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я.	- аргументировано отвечать, доказывать своё мнение; - строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: - сотрудничать с учителем и сверстниками в процессе выполнения учебного задания. Регулятивные: - оценивать результат своей деятельности.	
64		Согласный звук [Й] и буква И краткое	Учебник, тетрадь				
65		Слова с удвоенными согласными	Орфограмма, удвоенные согласные	Учебник, тетрадь	Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными		
66		Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси»	Орфограмма, знаки препинания	Учебник, тетрадь	Составлять рассказ по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» с использованием плана и опорных слов. Записывать предложения из текста на заданную тему.	Познавательные: - строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: - учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. - сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Регулятивные: - соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.	Проявлять интерес к миру искусства; расширить кругозор.
67		Наши проекты. И в	Гласный звук,	Учебник,	Наблюдать над	Познавательные:	Проявлять

		шутку и всерьёз	согласный звук, удвоенные согласные	тетрадь	произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными.	- решать логические задачи по русскому языку; - строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: - учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Регулятивные: - способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	интерес к изучению русского языка.
68		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	Твёрдый согласный звук, мягкий согласный звук, мягкость согласных, парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки	Учебник, тетрадь	Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Знать способы обозначения мягкости согласных звуков на письме. Объяснять , как обозначена мягкость согласных на письме.	Познавательные: - аргументировано отвечать, доказывать своё мнение; - строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: - сотрудничать с учителем и сверстниками в процессе выполнения учебного задания. Регулятивные: - оценивать результат своей деятельности.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Адекватно реагировать на трудности.
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	Учебник, тетрадь					
70	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	Учебник, тетрадь					
71	Правописание мягкого знака в	Учебник, тетрадь		Соотносить количество звуков и букв, в словах с			

		конце и середине слова перед другими согласными			мягким знаком. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком. Переносить слова с мягким знаком. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным.	по образцу и заданному правилу. - строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: - учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Регулятивные: - самопроверка, самооценка.	
72		Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными		Учебник, тетрадь			
73		Диктант по теме «Согласные звуки и буквы»	Орфограмма, знаки препинания	Тетрадь	Правильно писать слова с орфограммами, оформлять работу. Использовать знания по теме в новых условиях.	Познавательные: - писать под диктовку; - анализировать речевой поток и выделять слова с орфограммами, применять к ним правила правописания. Коммуникативные: - слушать и понимать речь других. Регулятивные: - прогнозировать результат.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Осознание необходимости самосовершенствования. Осознание смысла учения и понимание личной ответственности за будущий результат.
74		Проверочная работа по теме «Согласные звуки и буквы»	Гласные звуки, согласные звуки, твёрдые согласные звуки, мягкие согласные звуки, парные и непарные по твёрдости-мягкости	Учебник, тетрадь	Использовать знания по теме в новых условиях. Группировать (классифицировать) слова по орфограммам, исправлять ошибки.	Познавательные: -обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. - анализировать, делать выводы, сравнивать.	

75		Работа над ошибками	согласные звуки	Учебник, тетрадь		<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться полно и точно выражать свои мысли, формулировать высказывание. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике. 	
76		Наши проекты. Пишем письмо	Грамотность, орфограмма	Учебник, тетрадь	<p>Работать с текстом:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять тему текста, подбирать к нему заголовков, определять части текста. Составлять продолжение рассказа. 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы. - строить сообщения в устной и письменной форме. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сотрудничать с учителем и сверстниками в процессе выполнения учебного задания. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать результат своей деятельности. 	Осознание необходимости быть грамотным, учиться.
77		Обобщающий урок по теме «Звуки и буквы»	Грамотность, орфограмма	Наглядность для викторины	<p>Использовать полученные знания в нестандартных условиях.</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать, делать выводы; - аргументировано отвечать, доказывать своё мнение. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сотрудничать с 	Проявлять интерес к изучению русского языка.

						<p>одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. 	
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 часов)							
78		Буквосочетания чк, чн, чт, щн ,нч	Орфограмма чк, чн, нч, чт, щн	Учебник, тетрадь	<p>Различать непарные мягкие шипящие звуки.</p> <p>Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p>Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт.</p> <p>Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч.</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать орфографическую зоркость; - работать с орфоэпическим словарём. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка результата. 	Осознание смысла учения, мотивация к учебной деятельности
79		Развитие речи, обучающее изложение	Орфограмма	Тетрадь	<p>Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы.</p> <p>Определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Находить в словах изученные орфограммы.</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы. - строить сообщения в устной и письменной форме. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сотрудничать с 	Осознание необходимости быть грамотным, учиться.

						учителем и сверстниками в процессе выполнения учебного задания. Регулятивные: - оценивать результат своей деятельности.	
80		Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные»	Твёрдые согласные звуки, мягкие согласные звуки, парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки, орфограммы чк, чн, нч, щн, чт.	Учебник, тетрадь	Обозначать мягкость согласных буквами И, Е, Ё, Я, Ю, Ъ. Правильно писать с лова с буквосочетаниями чк, чн, нч, щн, чт. Находить в словах изученные орфограммы.	Познавательные: - развивать орфографическую зоркость; аргументировать свою точку зрения. Коммуникативные: - взаимодействовать с одноклассниками при выполнении учебных задач. Регулятивные: - соотносить результат работы с изначальной целью.	Осознание необходимости быть грамотным, учиться.
81		Проверочный диктант «В лесу»	Орфограммы	Тетрадь	Правильно писать слова с орфограммами, оформлять работу. Использовать знания по теме в новых условиях.	Познавательные: - писать под диктовку; - анализировать речевой поток и выделять слова с орфограммами, применять к ним правила правописания. Коммуникативные: - слушать и понимать речь других. Регулятивные: - прогнозировать результат.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.
82		Закрепление знаний.	Твёрдые согласные	Учебник,	Обозначать мягкость	Познавательные:	Осознание

		Работа над ошибками	звуки, мягкие согласные звуки, парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки, орфограммы чк, чн, нч, щн, чт.	тетрадь	согласных буквами И, Е, Ё, Я, Ю, Ъ. Правильно писать с лова с буквосочетаниями чк, чн, нч, щн, чт. Находить в словах изученные орфограммы.	- развитие орфографической зоркости; - анализировать , делать выводы. Коммуникативные: - сотрудничать с учителем и сверстниками. Регулятивные: - осознавать причины появления ошибок и определять способы действий, чтобы предотвратить их в последующих письменных работах.	смысла учения и понимание личной ответственности за будущий результат.
83		Наши проекты. Рифма	Рифма	Учебник, тетрадь		Познавательные: - выбирать способы решения поставленной задачи; - участвовать в обсуждении, полно и точно выражать свои мысли, формулировать высказывание. Коммуникативные: - сотрудничать со сверстниками. Регулятивные: - планировать свои действия.	Проявлять интерес к изучению русского языка, поэзии.
84		Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу	Орфограммы жи—ши, ча—ща, чу—щу	Учебник, тетрадь	Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с	Познавательные: - развивать орфографическую зоркость;	Осознание роли языка и речи в жизни человека.

85	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу		Учебник, тетрадь	такими буквосочетаниями. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.	- анализировать, устанавливать аналогии. Коммуникативные: - учиться полно и точно выражать свои мысли, формулировать высказывание. Регулятивные: - взаимооценивание; - оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике.	Осознание необходимости быть грамотным, учиться.
86	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Проверь себя		Учебник, тетрадь			
87	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	Звонкие согласные звуки, глухие согласные звуки, орфоэпический словарь	Учебник, тетрадь	Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный). Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).	Познавательные: - развивать орфографическую зоркость, фонематический слух; - строить сообщения в устной и письменной форме; - обогащать словарный запас;	
88	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?		Учебник, тетрадь	Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо	- анализировать, сопоставлять, делать выводы при выполнении учебных задач; - находить необходимую информацию в тексте; - устанавливать простые связи, уметь видеть подтекст – то, что не высказано напрямую. Коммуникативные: - учиться с достаточной	
89	Проверка парных согласных в корне слова	Парные звонкие - глухие согласные, непарные звонкие согласные, орфограмма, орфоэпический словарь	Учебник, тетрадь			
90	Распознавание проверяемых и проверочных слов. проверка парных согласных		Учебник, тетрадь			

					<p>проверять. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком перед согласным в корне. Различать проверочное и проверяемое слова.</p>	<p>полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. - сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	
91		<p>Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста</p>	<p>Парные звонкие-глухие согласные, тема текста, главная мысль текста, план текста</p>	<p>Учебник, тетрадь</p>	<p>Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы. Определять тему и главную мысль текста. Составлять план текста. Подробно пересказывать текст в письменной форме. Находить в словах изученные орфограммы.</p>	<p>Регулятивные: - соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.</p>	<p>Осознание роли языка и речи в жизни человека. Осознание смысла учения и понимание личной ответственности за будущий результат.</p>
92		<p>Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова</p>	<p>Парные звонкие-глухие согласные, орфограмма</p>	<p>Учебник, тетрадь</p>	<p>Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.</p>		
93		<p>Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова</p>		<p>Учебник, тетрадь</p>			
94		<p>Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова</p>		<p>Учебник, тетрадь</p>			
95		<p>Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.</p>		<p>Учебник, тетрадь</p>			

		Изложение повествовательного текста по вопросам плана					
96		Проверка знаний	Орфограмма, парные звонкие-глухие согласные	Учебник, тетрадь	Применять правило правописания слов с изученной орфограммой. Проводить звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по алгоритму. Подбирать примеры на изученную орфограмму.		Осознание необходимости быть грамотным, учиться
97		Диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание слов с парными глухими-звонкими согласными»	Орфограмма	Тетрадь	Правильно писать слова с орфограммами, оформлять работу. Использовать знания по теме в новых условиях.	Познавательные: - писать под диктовку; - анализировать речевой поток и выделять слова с орфограммами, применять к ним правила правописания. Коммуникативные: - слушать и понимать речь других. Регулятивные: - прогнозировать результат.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.
98		Работа над ошибками. Обобщение изученного материала	Орфограмма, парные звонкие-глухие согласные	Учебник, тетрадь	Подбирать примеры на изученную орфограмму. Использовать знания по теме в новых условиях.	Познавательные: - сравнивать произношение и написание слов; - анализировать и делать выводы. Коммуникативные: - учиться с достаточной полнотой и точностью	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Осознание необходимости самосовершенствования.

						<p>выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать причины появления ошибок и определять способы действий, чтобы предотвратить их в последующих письменных работах. 	
99		Правописание слов с разделительным мягким знаком	Орфограмма - разделительный мягкий знак	Учебник, тетрадь	<p>Наблюдать над произношением слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i>.</p> <p>Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком.</p> <p>Использовать правило при написании и переносе с одной строки на другую слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>Объяснять написание разделительного мягкого</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать орфографическую зоркость; -сопоставлять произношение и написание слов; -производить звуко-буквенный анализ; - строить сообщения в устной и письменной форме; - уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать связь 	Проявлять интерес к изучению русского языка.
100	Правописание слов с разделительным мягким знаком	Учебник, тетрадь					
101	Правописание слов с разделительным мягким знаком	Учебник, тетрадь					
102	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала	Учебник, тетрадь					

					знака в словах.	цель-мотив, оценивание.	
10 3		Списывание с грамматическим заданием «Кораблик»	Орфограмма	Тетрадь	Каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажения букв. Переносить слова с разделительным мягким знаком правильно. Определять место орфограммы в слове.	Познавательные: - соотносить произношение и написание слов; - развивать орфографическую зоркость, внимательность. Коммуникативные: - учиться полно и точно выражать свои мысли, формулировать высказывание. Регулятивные: - оценивать результат своей работы; - осознавать причины появления ошибок и определять способы действий, чтобы предотвратить их в последующих письменных работах.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.
10 4		Обучающее сочинение «Зимние забавы»	Орфограмма	Учебник, тетрадь	Составлять устный рассказ на заданную тему с использованием разных типов речи: повествования, описания. Озаглавливать текст. Самостоятельно подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.	Познавательные: -развивать орфографическую зоркость; - соблюдать нормы русского языка в собственной речи; - связно излагать свои мысли на письме. Коммуникативные: - учиться полно и точно	Осознание необходимости быть грамотным, учиться

						выражать свои мысли, формулировать высказывание. Регулятивные: - оценивать результат своей работы	
10 5		Проверка знаний	Орфограмма - разделительный мягкий знак	Учебник, тетрадь	Правильно писать и переносить с одной строки на другую слова с разделительным мягким знаком. Делать звуко-буквенный разбор слова. Подбирать примеры на изученную орфограмму.	Познавательные: - соотносить произношение и написание слов; развивать орфографическую зоркость. Коммуникативные: -- учиться полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Регулятивные: - прогнозировать результат.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.
10 6		Обобщение изученного материала	Орфограмма -разделительный мягкий знак	Учебник, тетрадь	Правильно писать и переносить с одной строки на другую слова с разделительным мягким знаком. Делать звуко-буквенный разбор слова. Подбирать примеры на изученную орфограмму.	Познавательные: - сравнивать произношение и написание слов; - анализировать и делать выводы. Коммуникативные: - учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Регулятивные:	Осознание смысла учения и понимание личной ответственности за будущий результат.

						- осознавать причины появления ошибок и определять способы действий, чтобы предотвратить их в последующих работах.	
Части речи (47 часов)							
10 7		Что такое части речи?	Части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол	Учебник, тетрадь	Называть в окружающем мире и на рисунке слова – названия предметов, слова – названия признаков, слова – названия действий. Использовать специальную терминологию при определении частей речи.	Познавательные: - анализировать, сравнивать, устанавливать аналогии, делать выводы. Коммуникативные: - сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи;	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
10 8		Что такое части речи?		Учебник, тетрадь	Распознавать самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.	- учиться полно и точно выражать свои мысли, формулировать высказывание. Регулятивные: - устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом; - планировать свои действия.	
10 9		Что такое имя существительное?	Имя существительное	Учебник, тетрадь	Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	Познавательные: - обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-	Осознание роли языка и речи в жизни человека.

					<p>Обосновывать отнесение слова к имени существительному.</p> <p>Объяснять лексическое значение слов — имён существительных.</p> <p>Использовать специальную терминологию.</p>	<p>тематических групп;</p> <p>- анализировать, сопоставлять, делать выводы, доказывать своё мнение.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- учиться полно и точно выражать свои мысли, формулировать высказывание.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- соотносить результат своей деятельности с целью.</p>	
11 0		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	Имя существительное, одушевлённые имена существительные, неодушевлённые имена существительные	Учебник, тетрадь	<p>Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?</p> <p>Подбирать примеры одушевлённых и неодушевлённых имён существительных.</p> <p>Использовать специальную терминологию</p>	<p>Познавательные:</p> <p>- находить и выделять из текста необходимую информацию; пользоваться словарём синонимов;</p> <p>- анализировать, классифицировать имена существительные.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- сотрудничать со сверстниками.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- планировать свои действия.</p>	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
11 1		Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных	Имя существительное, собственные имена существительные, нарицательные имена существительные, орфограмма – заглавная буква в	Учебник, тетрадь	<p>Отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно.</p> <p>Использовать правило правописания заглавных</p>	<p>Познавательные:</p> <p>- самоопределение к деятельности;</p> <p>- развивать орфографическую зоркость;</p> <p>- строить сообщения в</p>	Оценка жизненных ситуаций и поступков с точки зрения общечеловеческих норм.

11 2		Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей	именах собственных	Учебник, тетрадь	букв в именах собственных: в именах, отчествах, фамилиях людей, в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет, в написании кличек животных, в географических названиях.	устной и письменной форме; - осуществлять действие по образцу и заданному правилу; - анализировать, делать выводы, сравнивать.	Ценить и принимать базовые ценности – гордость за свою страну, любовь к родине, родному краю. Освоение смысла учения, желание учиться.
11 3		Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет		Учебник, тетрадь	Составлять устный рассказ-повествование на определённую тему.	Коммуникативные: - сотрудничать со сверстниками при выполнении учебной задачи; - участвовать в обсуждении.	
11 4		Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи		Учебник, тетрадь		Регулятивные: - устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом.	
11 5		Заглавная буква в географических названиях		Учебник, тетрадь			
11 6		Обучающее изложение «Люлька»	Собственные имена существительные, орфограмма – заглавная буква в именах собственных	Учебник, тетрадь	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы. Определять тему и главную мысль текста. Составлять план текста. Подробно пересказывать текст в письменной форме	Познавательные: - строить сообщения в устной и письменной форме; - развивать орфографическую зоркость; - находить в тексте конкретные сведения, факты; - анализировать, обобщать.	Осознание необходимости быть грамотным, учиться

						<p>Коммуникативные: - формулировать высказывание.</p> <p>Регулятивные: - планировать действия для успешного выполнения поставленной задачи.</p>	
11 7		Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	Собственные имена существительные, орфограмма – заглавная буква в именах собственных	Учебник, тетрадь	<p>Распознавать собственные имена существительные.</p> <p>Использовать специальную терминологию.</p> <p>Использовать правило правописания заглавных букв в именах собственных.</p>	<p>Познавательные: - классифицировать существительные, анализировать и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: - учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: - устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	Осознание смысла учения и понимание личной ответственности за будущий результат.
11 8		Проверочный диктант «Главный город»	Собственные имена существительные, орфограмма – заглавная буква в именах собственных	Тетрадь	<p>Правильно писать слова с орфограммами, оформлять работу.</p> <p>Использовать знания по теме в новых условиях.</p>	<p>Познавательные: - писать под диктовку; - анализировать речевой поток и выделять слова с орфограммами, применять к ним правила правописания.</p> <p>Коммуникативные: - слушать и понимать речь других.</p> <p>Регулятивные:</p>	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.

						- прогнозировать результат.	
11 9		Работа над ошибками	Собственные имена существительные, орфограмма – заглавная буква в именах собственных	Учебник, тетрадь	Подбирать примеры на изученную орфограмму. Группировать (классифицировать) слова по орфограммам, исправлять ошибки.	Познавательные: - развитие орфографической зоркости; - анализировать и делать выводы. Коммуникативные: - учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Регулятивные: - осознавать причины появления ошибок и определять способы действий, чтобы предотвратить их в последующих письменных работах.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Осознание необходимости самосовершенствования.
12 0		Единственное и множественное число имён существительных	Число имён существительных, единственное число, множественное число, форма имён существительных	Учебник, тетрадь	Определять число имён существительных (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам.	Познавательные: - формулировать учебную задачу совместно с учителем; - строить сообщения в устной и письменной форме;	Проявлять интерес к изучению русского языка.
12 1	Единственное и множественное число имён существительных	Учебник, тетрадь		Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа. Анализировать и аргументировано отвечать; -работать с орфоэпическим			

						словарём. Коммуникативные: - учиться полно и точно выражать свои мысли, формулировать высказывание. Регулятивные: - соотносить результат своей деятельности с целью.	
12 2		Единственное и множественное число имён существительных		Учебник, тетрадь			
12 3		Обучающее изложение «Мурзик и ворона»	Имя существительное, собственные имена существительные, орфограмма – заглавная буква в именах собственных	Учебник, тетрадь	Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Определять части текста. Составлять ответы на данные вопросы. Записывать составленный текст в соответствии с вопросами.	Познавательные: - строить сообщения в устной и письменной форме; - развивать орфографическую зоркость; - находить в тексте конкретные сведения, факты; - анализировать, обобщать. Коммуникативные: - формулировать высказывание. Регулятивные: - планировать действия для успешного выполнения поставленной задачи.	Осознание необходимос ти быть грамотным, учиться
12 4		Проверка знаний	Имя существительное, число имён существительных: единственное, множественное; собственные и	Учебник, тетрадь	Распознавать в речи имена существительные. Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или	Познавательные: - аргументировано отвечать - обосновывать правильность определения грамматических	Осознание смысла учения и понимание личной ответственно

			нарицательные имена существительные		неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. Изменять имена существительные по числам.	признаков имени существительного; - классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку; - анализировать - выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком. Коммуникативные: - учиться полно и точно выражать свои мысли, формулировать высказывание. Регулятивные: - соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.	сти за будущий результат.
12 5		Диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	Орфограмма – заглавная буква в именах собственных	Тетрадь	Правильно писать слова с орфограммами, оформлять работу. Использовать знания по теме в новых условиях.	Познавательные: - писать под диктовку; - анализировать речевой поток и выделять слова с орфограммами, применять к ним правила правописания. Коммуникативные: - слушать и понимать речь других. Регулятивные: - прогнозировать результат.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.
12		Работа над	Орфограмма –	Учебник,	Подбирать примеры на	Познавательные:	Осознание

6		ошибками	заглавная буква в именах собственных	тетрадь	изученную орфограмму. Группировать (классифицировать) слова по орфограммам, исправлять ошибки.	- развитие орфографической зоркости; - анализировать и делать выводы. Коммуникативные: - учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Регулятивные: - осознавать причины появления ошибок и определять способы действий, чтобы предотвратить их в последующих письменных работах.	роли языка и речи в жизни человека. Осознание необходимости самосовершенствования.
12 7		Что такое глагол?	Части речи, глагол	Учебник, тетрадь	Знать отличительные признаки глагола. Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Составлять словосочетания с глаголами. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.	Познавательные: - строить сообщения в устной и письменной форме; - анализировать, делать выводы, сравнивать; - аргументировано отвечать - обосновывать правильность отнесения слова к глаголу; - классифицировать глаголы по вопросам. Коммуникативные: - учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	Осознание необходимости быть грамотным, учиться
12 8	Что такое глагол?	Учебник, тетрадь					
12	Что такое глагол?	Учебник,					

9				тетрадь		соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Регулятивные: - оценивание результата своей деятельности.	
13 0		Единственное и множественное число глаголов	Глагол, число глаголов: единственное, множественное; форма глагола	Учебник, тетрадь	Определять число глаголов. Распределять глаголы по группам в зависимости от их числа. Изменять глаголы по числам. Приводить примеры глаголов определённого числа. Употреблять глаголы в определённом числе. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.	Познавательные: - соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов; - анализировать, делать выводы, сравнивать; - строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: - формулировать высказывание. Регулятивные: - планировать действия , оценивать результат.	
13 1	Единственное и множественное число глаголов	Учебник, тетрадь					
13 2		Правописание частицы «не» с глаголами	Частица не , глагол, орфограмма – правописание частицы не с глаголами	Учебник, тетрадь	Раздельно писать частицу не с глаголом.		
13 3		Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	Части речи, глагол, число глаголов: единственное, множественное; форма глагола, частица не , орфограмма – правописание частицы не с глаголами	Учебник, тетрадь	Определять число глаголов. Распределять глаголы по группам в зависимости от их числа. Изменять глаголы по числам. Приводить примеры	Познавательные: - анализировать и делать выводы , классифицировать. Коммуникативные: - учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	Осознание смысла учения и понимание личной ответственности за будущий

					<p>глаголов определённого числа.</p> <p>Употреблять глаголы в определённом числе.</p> <p>Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.</p>	<p>соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом. 	результат.
13 4		Что такое текст-повествование?	Текст-повествование	Учебник, тетрадь	<p>Знать отличительные признаки текста-повествования.</p> <p>Распознавать текст-повествование.</p> <p>Применять правило раздельного написания частицы не с глаголами.</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить сообщения в устной и письменной форме; - находить в учебнике конкретную информацию; - анализировать, обобщать. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться полно и точно выражать свои мысли, формулировать высказывание. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать действия для успешного выполнения поставленной задачи. 	Проявлять интерес к изучению русского языка.
13 5		Проверка знаний	Части речи, глагол, число глаголов: единственное, множественное; форма глагола, частица не , орфограмма – правописание частицы не с глаголами	Учебник, тетрадь	<p>Знать отличительные признаки глагола.</p> <p>Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Определять число глаголов.</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать орфографическую зоркость; - анализировать, сопоставлять, обобщать. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сотрудничать со сверстниками; 	Осознание смысла учения и понимание личной ответственности за будущий результат.

					<p>Изменять глаголы по числам.</p> <p>Применять правило раздельного написания частицы не с глаголами.</p> <p>Подбирать примеры на изученную орфограмму.</p>	<p>- учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- прогнозировать результат, оценивать его.</p>	
13 6		Что такое имя прилагательное?	Части речи, имя прилагательное	Учебник, тетрадь	<p>Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>- обогащать словарный запас;</p> <p>- анализировать, устанавливать аналогии;</p> <p>- аргументировано отвечать - обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.</p>	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
13 7		Связь имени прилагательного с именем существительным	Части речи, имя прилагательное, имя существительное	Учебник, тетрадь	<p>Ставить вопросы от существительного к прилагательному.</p> <p>Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>- учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.</p>	
13 8		Прилагательные близкие и противоположные по значению	Части речи, имя прилагательное, прилагательные близкие и противоположные по значению	Учебник, тетрадь	<p>Приводить примеры имён прилагательных, подбирать примеры слов с определённой орфограммой.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>- планирование промежуточных действий для реализации поставленной учебной задачи;</p> <p>- оценивание результата своей деятельности.</p>	
13 9		Единственное и множественное число имён прилагательных	Части речи, имя прилагательное, число имён прилагательных: единственное, множественное	Учебник, тетрадь	<p>Определять число имён прилагательных.</p> <p>Распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа.</p> <p>Изменять прилагательные</p>		<p>Ценить и принимать базовые ценности -уважение к родным, к</p>

					по числам. Подбирать примеры слов с определённой орфограммой.		маме (на основе анализа текстов)
14 0		Что такое текст-описание?	Текст-описание	Учебник, тетрадь	Знать отличительные признаки текста-описания. Распознавать текст-описание. Различать текст-описание и текст-повествование. Составлять текст-описание, используя в нём имена прилагательные. Применять правила правописания слов с изученными орфограммами.	Познавательные: - строить сообщения в устной и письменной форме; - находить в учебнике конкретную информацию; - анализировать, обобщать. Коммуникативные: - учиться полно и точно выражать свои мысли, формулировать высказывание. Регулятивные: - планировать действия для успешного выполнения поставленной задачи.	Проявлять интерес к изучению русского языка.
14 1		Проверка знаний	Части речи, имя прилагательное, прилагательные близкие и противоположные по значению, число имён прилагательных: единственное, множественное	Учебник, тетрадь	Знать отличительные признаки имён прилагательных. Находить прилагательные в тексте. Ставить вопросы от существительных к прилагательным. Подбирать к существительным прилагательные (близкие и противоположные по смыслу).	Познавательные: - развивать орфографическую зоркость; - анализировать, сопоставлять, обобщать. Коммуникативные: - сотрудничать со сверстниками; - учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами	Осознание смысла учения и понимание личной ответственности за будущий результат.

						урока и условиями коммуникации. Регулятивные: - прогнозировать результат, оценивать его.	
14 2	Общее понятие о предлоге	Части речи, предлог, орфограмма – правописание предлогов со словами	Учебник, тетрадь	Распознавать предлоги в устной и письменной речи.	Познавательные: - развивать орфографическую зоркость; - аргументировано отвечать; - анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов. Коммуникативные: - учиться полно и точно выражать свои мысли, формулировать высказывание. Регулятивные: - планировать действия.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	
14 3	Раздельное написание предлогов со словами		Учебник, тетрадь	Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами.			
14 4	Восстановление предложений	Части речи, предлог, орфограмма – правописание предлогов со словами, предложение, текст	Учебник, тетрадь	Составлять предложения из определённого набора слов. Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога. Озаглавливать текст. Применять правила правописания слов с изученными орфограммами.			
14 5	Проверка знаний	Части речи, предлог, орфограмма – правописание предлогов со словами	Учебник, тетрадь	Правильно писать наиболее употребляемые предлоги. Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога. Писать предлоги отдельно от других слов. Применять правила правописания слов с изученными орфограммами.	Познавательные: - развивать орфографическую зоркость; - анализировать, сопоставлять, обобщать. Коммуникативные: - сотрудничать со сверстниками; - учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами	Осознание смысла учения и понимание личной ответственности за будущий результат.	

						урока и условиями коммуникации. Регулятивные: - прогнозировать результат, оценивать его.	
14 6		Диктант с грамматическим заданием по теме «Предлоги»	Части речи, предлог, орфограмма – правописание предлогов со словами	Тетрадь	Правильно писать слова с орфограммами, оформлять работу. Использовать знания по теме в новых условиях.	Познавательные: - писать под диктовку; - анализировать речевой поток и выделять слова с орфограммами, применять к ним правила правописания. Коммуникативные: - слушать и понимать речь других. Регулятивные: - прогнозировать результат.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.
14 7		Работа над ошибками	Части речи, предлог, орфограмма – правописание предлогов со словами	Учебник, тетрадь	Подбирать примеры на изученную орфограмму. Группировать (классифицировать) слова по орфограммам, исправлять ошибки.	Познавательные: - развитие орфографической зоркости; - анализировать и делать выводы. Коммуникативные: - учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Регулятивные: - осознавать причины появления ошибок и определять способы действий, чтобы	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Осознание необходимости самосовершенствования.

						предотвратить их в последующих письменных работах.	
14 8		Что такое местоимение?	Части речи, местоимение, личные местоимения: я, мы, ты, вы, он, она, оно, они	Учебник, тетрадь	Распознавать местоимение среди других частей речи. Употреблять местоимение вместо имени существительного. Знать роль местоимения в предложении.	Познавательные: - формулировать учебную проблему совместно с учителем; - осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Коммуникативные: - учиться полно и точно выражать свои мысли, формулировать высказывание. Регулятивные: - планировать, корректировать действия.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.
14 9		Что такое местоимение?		Учебник, тетрадь	Применять правила правописания слов с изученными орфограммами.		
15 0		Что такое текст-рассуждение?	Текст-рассуждение	Учебник, тетрадь	Знать отличительные признаки текста-рассуждения. Определять тип текста (описание, повествование, рассуждение). Составлять текст-рассуждение. Применять правила правописания слов с изученными орфограммами.	Познавательные: - строить сообщения в устной и письменной форме; - находить в учебнике конкретную информацию, работать с толковым словарём; - анализировать, обобщать. Коммуникативные: - учиться полно и точно выражать свои мысли, формулировать высказывание. Регулятивные: - планировать действия.	Проявлять интерес к изучению русского языка.

15 1		Проверка знаний	Части речи, местоимение	Учебник, тетрадь	Составлять сообщение по данному плану. Писать местоимения отдельно от других слов. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Применять правила правописания слов с изученными орфограммами.	Познавательные: - развивать орфографическую зоркость; - анализировать, сопоставлять, обобщать. Коммуникативные: - сотрудничать со сверстниками; - учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Регулятивные: - прогнозировать результат, оценивать его.	Осознание смысла учения и понимание личной ответственности за будущий результат.
15 2		Диктант по теме «Части речи»	Орфограммы: правописание буквосочетаний (ча-ща, чу-щу, жи-ши, чн, чк, нч, щн, чт), правописание согласных на конце и в корне слова, разделительный мягкий знак, мягкий знак –показатель мягкости согласных, заглавная буква в	Тетрадь	Правильно писать слова с орфограммами, оформлять работу. Использовать знания по теме в новых условиях.	Познавательные: - писать под диктовку; - анализировать речевой поток и выделять слова с орфограммами, применять к ним правила правописания. Коммуникативные: - слушать и понимать речь других. Регулятивные: - прогнозировать результат.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.
15 3		Работа над ошибками	именах собственных, проверяемые безударные гласные, непроверяемые	Учебник, тетрадь	Подбирать примеры на изученную орфограмму. Группировать	Познавательные: - развитие орфографической	Осознание роли языка и речи в жизни

			безударные гласные, правописание предлогов		(классифицировать) слова по орфограммам, исправлять ошибки.	зоркости; - анализировать и делать выводы. Коммуникативные: - учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Регулятивные: - осознавать причины появления ошибок и определять способы действий, чтобы предотвратить их.	человека. Осознание необходимости самосовершенствования.
Повторение (17 часов)							
15 4		Повторение по теме «Текст»	Текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение	Учебник, тетрадь	Знать отличительные признаки текста. Отличать текст от набора предложений. Определять тип текста. Применять изученные правила правописания.	Познавательные: - аргументировано отвечать; - строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: - учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. - сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной	Ценить и принимать базовые ценности – восхищение природой, родным краем. Проявлять интерес к миру искусства, расширять кругозор.
15 5		Сочинение по репродукции картины И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»		Учебник, тетрадь	Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу» с использованием вспомогательных вопросов. Записывать предложения	- сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной	

					из текста на заданную тему.	задачи. Регулятивные: - соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.	
15 6		Повторение по теме «Предложение»	Предложение, подлежащее, сказуемое, знаки препинания: точка, вопросительный знак, восклицательный знак	Учебник, тетрадь	Отличать предложение от группы слов. Писать предложение с большой буквы. Правильно ставить знаки препинания в конце предложений. Находить главные члены предложения. Составлять предложения из группы слов.	Познавательные: - строить сообщения в устной и письменной форме. - анализировать, сопоставлять, устанавливать аналогии, делать выводы; - аргументировано отвечать, доказывать своё мнение. Коммуникативные: - сотрудничать со сверстниками; - учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Ценить и принимать базовые ценности – уважение к своему народу, Родине
15 7		Повторение по теме «Предложение»	Учебник, тетрадь				
15 8		Повторение по теме «Слово и его значение»	Лексическое значение слова, прямое и переносное значение слова, однозначные слова, многозначные слова, синонимы, антонимы, родственные слова, однокоренные слова, корень слова	Учебник, тетрадь	Объяснять лексическое значение слов. Распознавать однокоренные слова. Подбирать однокоренные слова. Подбирать к слову антонимы, синонимы.		
15 9		Повторение по теме «Части речи»	Части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог	Учебник, тетрадь	Распознавать части речи. Характеризовать как часть речи имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение.	Регулятивные: - постановка целей, планирование деятельности, оценивание результата, коррекция.	Ценить и принимать базовые ценности – любовь к природе
16 0		Повторение по теме «Части речи»		Учебник, тетрадь			

16 1	Повторение по теме «Звуки и буквы»	Звук, буква, гласный звук, согласный звук, согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие	Учебник, тетрадь	Различать гласные и согласные звуки. Различать согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие. Проводить фонетический разбор слова.		
16 2	Повторение по теме «Правила правописания»	Орфограммы: правописание буквосочетаний (ча-ща, чу-щу, жи-ши, чн, чк, нч, щн, чт), правописание согласных на конце и в	Учебник, тетрадь	Применять правила правописания слов с изученными орфограммами. Подбирать примеры слов с определённой орфограммой.		
16 3	Контрольное списывание с грамматическим заданием	корне слова, разделительный мягкий знак, мягкий знак –показатель мягкости согласных, заглавная буква в именах собственных, проверяемые безударные гласные, непроверяемые безударные гласные, правописание предлогов, правописание частицы не с глаголами	Учебник, тетрадь	Списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок. Видеть и запоминать всё предложение и отдельные его части.	Познавательные: - соотносить произношение и написание слов; - развивать орфографическую зоркость, внимательность. Коммуникативные: - учиться полно и точно выражать свои мысли, формулировать высказывание. Регулятивные: - осознавать причины появления ошибок и определять способы действий, чтобы предотвратить их.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Ценить и принимать базовые ценности – любовь к Родине.
16 4	Повторение и закрепление		Учебник, тетрадь	Применять правила правописания слов с	Познавательные: - строить сообщения в	Проявлять интерес к

		изученного материала			изученными орфограммами. Подбирать примеры слов с определённой орфограммой.	устной и письменной форме. - анализировать, сопоставлять, устанавливать аналогии, делать выводы; - аргументировано отвечать, доказывать своё мнение. Коммуникативные: - сотрудничать со сверстниками; - учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Регулятивные: - постановка целей, планирование деятельности, оценивание результата, коррекция.	изучению русского языка. Осознание смысла учения и понимание личной ответственности за будущий результат.
16 5		Повторение и закрепление изученного материала		Учебник, тетрадь			
16 6		Повторение и закрепление изученного материала		Учебник, тетрадь			
16 7		Повторение и закрепление изученного материала		Учебник, тетрадь			
16 8		Итоговое занятие.		Учебник, тетрадь			
16 9		Повторение и закрепление изученного материала		Учебник, тетрадь			
17 0		Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	Текст, предложение, слово, звуки, буквы, части речи, орфограммы	Учебник, тетрадь	Использовать полученные знания при выполнении грамматических заданий. Подбирать примеры слов с определённой орфограммой.		