

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
протокол № ____
от _____

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы _____

Шестаков О.В.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

3 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы В.П. Канакиной, В. Г. Горещкого, 2011г., М.: «Просвещение».

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе следующих нормативно-правовых и методических документов:

Федеральный закон «Об образовании в РФ» (№ 273 – ФЗ от 29.12.2012)

приказ Минобрнауки России от 9 марта 2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями в 2011, 2012гг)

приказ Министерства образования Оренбургской области от 13.08.2014 года № 01-21/1063 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных организаций Оренбургской области» (с изменениями 06.08.2015 № 01-21/1742; от 27.07.2016 № 01-21/1987)

Приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373».;

Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 №19993)

основная общеобразовательная программа НОО

учебный план МОБУ «Ключевская ООШ» на 2017-2018 учебный год

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, таких как: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического воспитания и логического мышления учащихся;

формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Содержание программы представлено следующими содержательными линиями:

система языка (основы лингвистических знаний): фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

орфография и пунктуация;

- развитие речи.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

- развитие коммуникативных умений; развитие нравственных и эстетических чувств; развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема; воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты: пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием. Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

В 3 классе центральное место отводится формированию грамматических понятий курса русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.).

Образовательные технологии, обеспечивающие реализацию программы:

Перечень технологий	Используемые элементы	Оценка эффективности
Здоровьесберегающие: Медико-гигиенические технологии (МГТ) Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ)	Обеспечение гигиенических условий в соответствии с регламентациями СанПиНов.	Формирование и укрепление духовного, нравственного, физического здоровья учащихся, воспитание культуры здоровья всех участников образовательного процесса.
Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ)	Обеспечение безопасности условий пребывания в школе	
Информационно–коммуникационные технологии	Работа с CD, использование Интернет ресурсов	Повышение мотивации учащихся
Развивающее и проблемное обучение	Исследовательская, экспериментальная работа	Повышение мотивации учащихся
Методы творческой групповой работы	Работа в группах	Повышение мотивации учащихся, формировании и развитие инициативы
Метод проектного обучения	Составление проекта	Участие в конкурсах
Элементы тренинговых методик	Тестирование	Отработка техники, знаний
Инновационные методы оценки результатов	тестирование, тестовые оболочки (ИКТ)	Возможность увидеть результат своих знаний, объективность
Компетентностно-деятельностный подход	Самостоятельный поиск знаний (рефераты, проекты), экспериментально-исследовательская работа, оценка своего труда	Развитие инициативы, творчества, познавательной мотивации, практическая направленность, индивидуальность, выбор своей траектории движения

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»
Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального

общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка

Место курса «Русский язык» в учебном плане

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа рассчитана на 170 часов в год при 5 часах в неделю.

Структура учебного курса

№ п/п	Раздел	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1	Язык и речь	2	2
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	14	14
3	Слово в языке и речи	19	19
4	Состав слова	16	16
5	Правописание частей слова	29	29
6	Части речи	76	76
7	Повторение	14	14
ИТОГО		170	170

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (170 часов)

Язык и речь (2 ч)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь - отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями

общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания

Развитие речи

Составление текста по рисунку.

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные).

Знаки препинания в конце предложений.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России - Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.

Предложения с обращением (общее представление).

Состав предложения (повторение и углубление представлений).

Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий).

Распространённые и нераспространённые предложения.

Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки).

Разбор предложения по членам.

Простое и сложное предложения (общее представление).

Запятая внутри сложного предложения.

Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Развитие речи

Составление небольшого рассказа по репродукции картины.

Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.

Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове).

Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.

Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов. Использование омонимов в речи.

Работа со словарём омонимов. Слово и словосочетание.

Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.

Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

Имя числительное (общее представление).

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). Слог, звуки и буквы.

Гласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с ударными (сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу*) и безударными гласными в корне.

Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.

Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

Развитие речи

Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану.

Составление предложений и текста по репродукции картины.

Состав слова (16 ч)

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова.

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.

Формы слова. Окончание.

Значение приставки и суффикса в слове.

Основа слова.

Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.

Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.

Разбор слова по составу.

Формирование навыка моделирования слов.

Развитие речи

Сочинение по репродукции картины.

Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

Правописание частей слова (29 ч)

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.

Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.

Правописание слов с безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке.

Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь).

Развитие речи

Составление текста по репродукции картины.

Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.

Составление объявления.

Части речи (76 ч)

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).

Имя существительное. Значение и употребление имён существительных в речи.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание имён собственных.

Изменение имён существительных по числам.

Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд). Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование навыка культуры речи: норм согласования (*серая мышь, вкусная карамель, листва облетела* и др.).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (*рожь, тишь, вещь*).

Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Неизменяемые имена существительные.

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж.

Творительный падеж. Предложный падеж.

Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (*-ый, -ой, -ая, -яя*). Изменение имён прилагательных по числам.

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*, по падежам (первое представление).

Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.

Начальная форма имени прилагательного.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.

Личные местоимения единственного и множественного числа.

Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.

Морфологический разбор местоимений.

Глагол.

Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам.

Начальная (неопределённая) форма глагола.

Глагольные вопросы что делать? и что сделать?

Изменение глаголов по временам.

Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о).

Правописание частицы *не* с глаголами.

Морфологический разбор глагола.

Развитие речи

Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам.

Письмо по памяти.

Составление устного рассказа по серии картин.

Сочинение по репродукции картины.

Составление текста-описания растения в научном стиле.

Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины.

Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.

Составление сочинения-отзыва по репродукции картины.

Составление письма.

Составление текста по сюжетным рисункам.

Составление предложений с нарушенным порядком слов.

Повторение (14 ч)___

Слова с непроверяемым написанием для изучения в 3 классе

Аккуратно, альбом, берег, вместе, вокруг, восемь, воскресенье, восток, вторник, гвоздика, герой, горох, желать, животное, завтрак, заря, здравствуй, интересный, картофель, квартира, килограмм, коллектив, коллекция, комната, компьютер, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, овёс, овощи, огород, огурец, однажды, одуванчик, около, орех, песок, пирог, погода, помидор, понедельник, пороша, потом, поэт, праздник, приветливо, пшеница, пятница, ракета, растение, ромашка, рябина, самолёт, север, сирень, солдат, солома, среда, столица, трактор, трамвай, ужин, четверг, четыре, чёрный, чувство, шоссе.

ТРЕБОВАНИЯ к уровню подготовки учащихся

В результате изучения русского языка в третьем классе дети научатся:

- понимать, что предложение - это основная единица речи; понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);

- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слов»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.

Третьеклассники *получат возможность научиться*:

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать [диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- » изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
- интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложенья! по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
- определять тип текста;
- писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Данная программа обеспечивает достижение учениками третьего класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **личностных результатов** изучения курса «Русский язык»:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;
- 4) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 7) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **метапредметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 6) использование различных способов поиска (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- 7) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;
- 11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 12) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **предметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- 6) умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

7) способность проверять написанное.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения третьекласником программы по русскому языку. 70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку в третьем классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы; проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является сценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку в третьем классе:

способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

При оценивании *письменных работ* учитель принимает во внимание сформированность каллиграфических и графических навыков.

Оценивая письменные работы по русскому языку и учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду следующее:

- повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка (например, если ученик дважды написал в слове «песок» вместо «е» букву «и»);
- две негрубые ошибки считаются за одну ошибку;
- если в тексте несколько раз повторяется слово и в нём допущена одна и та же ошибка, она считается как одна;
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные ошибки (например, написание буквы «т» вместо «д» в слове «лошадка» и буквы «с» вместо «з» в слове «повозка»);
- при *трёх поправках* оценка снижается на 1 балл.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы в слове (например, «каартофель»);
- перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;
- дважды написанное одно и то же слово.

Ошибками в диктанте (изложении) не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- единичный случай замены слова другим без искажения смысла;
- отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

Ошибкой считается:

- нарушение орфографических правил при написании слов;
- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса;
- отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой;
- дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

Оценка письменных работ по русскому языку

Диктант

- «5» - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).
- «4» - ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.
- «3» - ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3-4 орфографических и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.
- «2» - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.
- «1» - ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

Грамматическое задание

- «5» - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;
- «4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;
- «3» - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;
- «2» - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, справляется с большинством грамматических заданий;
- «1» - ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Контрольное списывание	Словарный диктант	Тест
«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы	«5» - без ошибок.	«5» - верно выполнено более 5/6 заданий.
«4» - ставится, если в работе 1 орфографическая ошибка и 1 исправление	«4» - 1 ошибка и 1 исправление	«4» - верно выполнено 3/4 заданий.
«3» - ставится, если в работе допущены 2 орфографические ошибки и 1 исправление.	«3» - 2 ошибки и 1 исправление	«3» - верно выполнено 1/2 заданий
«2» - ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки.	«2» - 3-5 ошибок.	«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

Изложение

- «5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трёх предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Сочинение

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует (связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Примечание:

Учитывая, что изложения и сочинения в начальной школе носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
91-100%	отлично
76-90%	хорошо
51-75%	удовлетворительно
Менее 50%	неудовлетворительно

Информационно-методическое обеспечение

№ п/п	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	А.А.Плешаков	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы	2011	Москва «Просвещение»
2	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий	Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.	2012	Москва «Просвещение»
3	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий	Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого	2012	Москва «Просвещение»
4	О.И. Дмитриева	Поурочные разработки по русскому языку 3 класс	2013	Москва «ВАКО»

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Печатные пособия

- таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке;
- таблицы в соответствии с основными разделами программы 3 класса;
- наборы сюжетных картинок (предметных, цифровых) в соответствии с тематикой;
- словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный словарь, словообразовательный словарь;
- репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в г грамме и методических пособиях по русскому языку.

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя:

- классная доска с креплениями для таблиц;
- магнитная доска;
- персональный компьютер с принтером;

Учебно-практическое оборудование

- простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик;
- материалы: бумага (писчая).

Модели

- модели звукового состава слова;
- лента букв.

Оборудование класса

- ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и прочего;
- настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.

Календарно – тематическое планирование по русскому языку 3 класс

№ п/п	Раздел	Тема	Характеристика деятельности	Формируемые УУД	Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение	Дата	Корректировка	
1 четверть 45ч								
1	Язык и речь (2ч)	Виды речи. Её назначение. Стр.6-7	- различать язык и речь, рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков, - находить выразительные средства русской речи в строках Пушкина, Составлять текст по рисунку	Личностные: - осознание своей этнической и национальной принадлежности, - развитие чувства любви и уважения к русскому языку, - развитие интереса к познанию русского языка Регулятивные - принимать и сохранять учебную задачу, - оценивать свои достижения, определять трудности. Коммуникативные - выражать свои мысли в устной и письменной форме.	Электронное приложение к учебнику			
2		Речь – отражение культуры человека. Р.р. Составление текста по рисунку. Проверь себя! Стр. 8-10						Электронное приложение к учебнику
3	Текст. Предложение. Словосочетание (14ч)	Что такое текст? стр. 12-13	Различать текст и предложение, выделять части текста, подбирать заголовки, восстанавливать текст, отличать предложение от группы слов, выделять в письменном тексте диалог, классифицировать предложения по цели высказывания, обосновывать знаки препинания, работать с памяткой, различать простые и сложные предложения, выделять в	Личностные - развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, Регулятивные -работать с памяткой, выполнять действия по намеченному плану, Коммуникативные - адекватно использовать речевые средства для решения для решения различных коммуникативных задач, Познавательные - осознавать познавательную задачу, самостоятельно	Электронное приложение к учебнику			
4		Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. стр. 13-14						Электронное приложение к учебнику
5		Предложение. (повторение и углубление представлений) Стр.15-16						Электронное приложение к учебнику
6		Виды предложений по цели высказывания.сссс Р.р. Коллективное составление небольшого						Электронное приложение к учебнику

		рассказа по репродукции картины. К.Е Маковский «Дети, бегущие от грозы» Стр. 17-20	<p>предложениях словосочетания, составлять небольшой текст по репродукции картин, оценивать свои результаты. Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю, распознавать многозначные слова, работать со страничкой для любознательных, работать со словарями, узнавать изученные части речи, классифицировать их, приводить примеры, различать, сравнивать однокоренные слова, работать с памяткой, определять в слове наличие орфограмм, обсуждать алгоритм орфографических действий, оценивать результаты труда, подбирать из разных источников информацию о слове.</p>	<p>находить нужную информацию, строить несложные рассуждения. Познавательные - работа с памятками, словарями, другими источниками, осознавать познавательную задачу, осуществлять синтез, сравнение, классификацию. Коммуникативные - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию. Личностные - формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. Регулятивные. - планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результат своей деятельности.</p>			
7	Виды предложений по интонации. Стр.20-23				Электронное приложение к учебнику		
8	Работа над ошибками. Предложение с обращением. ссс Р.р. Составление предложений по рисунку. Стр.24-26				Электронное приложение к учебнику		
9	Главные и второстепенные члены предложения. Стр.26-28 КСД				Электронное приложение к учебнику		
10	Распространённые и нераспространённые члены предложения. Стр.28-29				Электронное приложение к учебнику		
11	Разбор предложения по членам. Стр.30				Электронное приложение к учебнику		
12	Входной контрольный диктант						
13	Работа над ошибками. Простое и сложное предложение. Общее представление. Стр.31-32				Электронное приложение к учебнику		
14	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении. Стр.33-34				Электронное приложение к учебнику		
15	Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слова. Р.р. Коллективное составление небольшого				Электронное приложение к учебнику		

		рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень» Стр. 35-37					
16		Проверочная работа по теме «Предложение» Стр.38				Электронное приложение к учебнику	
17	Слово в языке и речи (19ч)	Работа над ошибками. Лексическое значение слов. Стр.40-42	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю, распознавать многозначные слова, работать со страничкой для любознательных, работать со словарями, узнавать изученные части речи, классифицировать их, приводить примеры, различать, сравнивать однокоренные слова, работать с памяткой, определять в слове наличие орфограмм, обсуждать алгоритм орфографических действий, оценивать результаты труда, подбирать из разных источников информацию о слове.	Познавательные - работа с памятками, словарями, другими источниками , осознать познавательную задачу, осуществлять синтез, сравнение, классификацию. Коммуникативные - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию. Личностные -формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. Регулятивные. - планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану., контролировать процесс и результат своей деятельности.		Электронное приложение к учебнику	
18		Антонимы и синонимы. Стр.42-44				Электронное приложение к учебнику	
19		Омонимы. Общее представление. Работа со словарём омонимов. Стр.45-46 КСД				Электронное приложение к учебнику	
20		Слово и словосочетание. Стр.47-48				Электронное приложение к учебнику	
21		Значение и использование фразеологизмов. Стр.49-51				Электронное приложение к учебнику	
22	Роль фразеологизмов в речи. Работа со словарём фразеологизмов. Р.р. Обучающее изложение текста. Осенняя ёлочка. Стр. 52.		Электронное приложение к учебнику				
23	Части речи и их значение. стр. 53-54.		Электронное приложение к учебнику				
24	Части речи. Р.р. Составление предложений и текста по репродукции картины И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды» стр.54-55		Электронное приложение к учебнику				

25	Части речи. Стр.56-58			Электронное приложение к учебнику		
26	Имя числительное. Общее представление. Стр.59-60			Электронное приложение к учебнику		
27	Контрольное списывание № 1 по теме «Слово и его лексическое значение»					
28	Работа над ошибками. Обобщение и уточнение знаний об однокоренных словах. стр.61-62			Электронное приложение к учебнику		
29	Гласные звуки и буквы для их обозначения. Стр.63-64 КСД			Электронное приложение к учебнику		
30	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными сочетаниями жи-ши, ча – ща, чу – шу и безударными гласными в корне. Стр.65-66			Электронное приложение к учебнику		
31	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными. Стр.67-68			Электронное приложение к учебнику		
32	Разделительный ь знак. Стр.68-69			Электронное приложение к учебнику		
33	Правописание слов с разделительным ь знаком. Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану и вопросам текста. Стр. 70			Электронное приложение к учебнику		
34	Проверь себя. стр. 71 Проект «Рассказ о слове»			Электронное приложение к		

		Стр.72			учебнику		
35	Состав слова (16ч)	Работа над ошибками. Корень слова. стр.74-75	Различать однокоренные слова, группировать их, находить корень, работать со словарём однокоренных слов, формулировать определение приставки, корня и суффикса, работать с памяткой, проводить разбор слов по составу, анализировать, составлять модели слов, редактировать текст, оценивать результаты деятельности, подробно излагать содержание повествовательного текста.	Познавательные - осознанно строить речевые высказывания, выступать перед аудиторией одноклассников, использовать знаково – символические средства для решения учебных задач. Личностные - развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка. Коммуникативные - участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь. Регулятивные - овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками.	Электронное приложение к учебнику		
36		Как найти в слове корень? Чередование согласных. стр.75-76			Электронное приложение к учебнику		
37		Сложные слова. стр.77-78			Электронное приложение к учебнику		
38		Контрольный диктант за I четверть.					
39		Работа над ошибками. Что такое окончание? стр. 79-80			Электронное приложение к учебнику		
40		Как найти в слове окончание. стр.81-83 КСД			Электронное приложение к учебнику		
41		Что такое приставка? стр. 84-85			Электронное приложение к учебнику		
42		Как найти в слове приставку. стр. 85-86			Электронное приложение к учебнику		
43		Значение приставок. стр. 86-88			Электронное приложение к учебнику		
44	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? стр. 89-90	Электронное приложение к учебнику					
45	Значения суффиксов. стр. 91-92	Электронное приложение к учебнику					
2 четверть 35ч							
1	Состав слова (16ч)	Образование слов с помощью суффиксов и приставок. Р.р. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова « В голубом просторе» Стр. 93-94	Различать однокоренные слова, группировать их, находить корень, работать со словарём однокоренных слов, формулировать определение приставки, корня и суффикса, работать с памяткой, проводить разбор слов по составу,	Познавательные - осознанно строить речевые высказывания, выступать перед аудиторией одноклассников, использовать знаково – символические средства для решения учебных задач. Личностные	Электронное приложение к учебнику		
2		Основа слова. стр. 95-96			Электронное		

			анализировать, составлять модели слов, редактировать текст, оценивать результаты деятельности, подробно излагать содержание повествовательного текста.	- развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка. Коммуникативные - участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь. Регулятивные - овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками.	приложение к учебнику		
3		Разбор слова по составу. стр.97-98			Электронное приложение к учебнику		
4		Р.р. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. Стр. 99			Электронное приложение к учебнику		
5		Проверь себя. Проект «Семья слов» Стр. 100-101 КСД			Электронное приложение к учебнику		
6		Контрольный диктант по теме «Состав слова»			Электронное приложение к учебнику		
7	Правописание частей слова (29ч)	Работа над ошибками. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. стр. 102-103			Электронное приложение к учебнику		
8		Правописание безударных гласных в корне слова. Стр. 104-105	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы, обсуждать алгоритм действия для решения орфографических задач, подбирать несколько проверочных слов., объяснять, доказывать правильность написания орфограммы, группировать слова по типу орфограмм, осуществлять взаимоконтроль, контролировать правильность записи текста, составлять словарики слов с	Коммуникативные Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки. Личностные - развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. Познавательные - пользоваться словарями и справочным материалом учебника, строить несложные суждения. Регулятивные - выполнять действия по намеченному плану,	Электронное приложение к учебнику		
9		Правописание безударных гласных в корне слова. Стр. 106-107			Электронное приложение к учебнику		
10		Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне. Страничка для любознательных. Следы старославянского языка в речи. стр.108-109			Электронное приложение к учебнику		
11		Правописание безударных гласных в корне слова. Р.р. Обучающее изложение повествовательного			Электронное приложение к учебнику		

		деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Стр. 110	неопределённой орфограммой, работать с орфографическим словарём. Оценивать результаты, составлять объявления.	оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.					
12		Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными. Стр. 111-112					Электронное приложение к учебнику		
13		Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными. Стр. 113					Электронное приложение к учебнику		
14		Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными. Стр. 114					Электронное приложение к учебнику		
15		Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными. Стр. 115 КСД					Электронное приложение к учебнику		
16		Р.р. Сочинение по рисунку. Стр. 116					Электронное приложение к учебнику		
17	Правописание частей слова (29ч)	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. стр.117-118					Электронное приложение к учебнику		
18		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Стр. 118-119					Электронное приложение к учебнику		
19		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Стр. 120-121					Электронное приложение к учебнику		
20		Правописание слов с удвоенными согласными. Стр.121-122					Электронное приложение к учебнику		
21		Правописание слов с удвоенными согласными. Стр.122-123					Электронное приложение к учебнику		
22		Р.р. Составление текста					Электронное		

		по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» стр.123			приложение к учебнику		
23		Правописание приставок и суффиксов. стр. 124-125			Электронное приложение к учебнику		
24		Правописание суффиксов ик – ек, -ок стр. 125-128			Электронное приложение к учебнику		
25		Комплексная работа за 1 полугодие			Электронное приложение к учебнику		
26		Правописание гласных и согласных в приставках Стр.129-131 КСД			Электронное приложение к учебнику		
27		Контрольный диктант по теме «Правописание слов с изученными орфограммами» за 2 четверть			Электронное приложение к учебнику		
28		Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов. стр.131-132			Электронное приложение к учебнику		
29		Упражнения в правописании приставок и предлогов. стр. 133-134			Электронное приложение к учебнику		
30		Правописание слов с разделительным ь знаком. стр. 134-135			Электронное приложение к учебнику		
31		Упражнения в правописании слов с разделительным ь знаком. Стр. 136-137			Электронное приложение к учебнику		
32		Упражнения в правописании слов с разделительным ь знаком. Стр. 138			Электронное приложение к учебнику		
33		Правописание слов с разделительным ь знаком Р.р. Составление объявления. стр. 139			Электронное приложение к учебнику		
34		Р.р. Изложение по			Электронное		

		самостоятельно составленному плану. стр. 140			приложение к учебнику		
35		Проект «Составляем орфографический словарь» стр.142 КСД			Электронное приложение к учебнику		
3 четверть 50ч							
1	Части речи (76ч)	Части речи. (повторение и углубление представлений) Стр. 3-5	Определять, классифицировать и подбирать слова различных частей речи, распознавать имена существительные среди других частей речи, распознавать собственные и нарицательные, наблюдать над толкованием значения слов, работать с текстом, классифицировать имена сущ. по роду, работать с памяткой, писать диктант, распознавать имена прилагательные и глаголы среди других частей речи, определять лексическое значение слов, выделять словосочетания с изученными частями речи, распознавать сложные имена прилагательные, составлять текст – описание, определять род имён прилагательных,	Личностные - развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности, - развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. Коммуникативные - участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы, - учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности. Регулятивные - принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими	Электронное приложение к учебнику		
2		Р.р. Работа с текстом. Письмо по памяти. стр.6			Электронное приложение к учебнику		
3	Имя существительное (30ч)	Значение и употребление имён существительных в речи. стр. 8-11			Электронное приложение к учебнику		
4		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. стр. 12-13			Электронное приложение к учебнику		
5		Представление об устаревших словах. стр. 13-14			Электронное приложение к учебнику		
6		Р.р. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. Стр. 14-15			Электронное приложение к учебнику		
7		Собственные и нарицательные имена существительные. Стр. 15-17			Электронное приложение к учебнику		
8		Проект «Тайна имени» Стр. 18-19			Электронное приложение к учебнику		
9		Изменение имён существительных по числам. стр. 20-21			Электронное приложение к учебнику		
10		Имена существительные, имеющие форму одного числа. стр. 22-23 КСД			Электронное приложение к учебнику		
11		Р.р. Работа с текстом. Письмо по памяти. стр.			Электронное приложение к		

		24	изменять имена прилагательные по родам , числам. и падежам, работать с памяткой и таблицами, составлять сочинение – отзыв, участвовать в диалоге, работать в паре и группе, оценивать свою работу. определять род и число глаголов в прошедшем времени, правильно записывать родовые окончания, отдельно писать частицу не с глаголами, Находить в тексте местоимения, заменять в тексте имена существительные местоимением., самостоятельно подбирать материал для участия в конференции. Распознавать падеж существительного по падежному вопросу и предлогу, составлять словосочетания, употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме, Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный,	людьми. Познавательные - самостоятельно находить нужную информацию в дополнительной литературе, осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, составлять простейшие конструкции, строить небольшие рассуждения, приводить примеры.	учебнику		
12		Род имён существительных. стр. 25-27			Электронное приложение к учебнику		
13		Упражнение в определении, рода имен существительных в косвенных падежах. Стр. 28-29			Электронное приложение к учебнику		
14		Имена существительные, которые могут быть употреблены и как сущ. женского и мужского рода. Стр. 30			Электронное приложение к учебнику		
15		Мягкий знак после шипящих в конце имён существительных женского рода. стр.31-32			Электронное приложение к учебнику		
16		Упражнения в написании ь знака после шипящих. Р.р. Подробное изложение повествовательного текста. стр. 35			Электронное приложение к учебнику		
17		Контрольный диктант по теме «Имя существительное»			Электронное приложение к учебнику		
18		Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам. стр. 36-37			Электронное приложение к учебнику		
19		Упражнение в склонении имён существительных и распознавании падежей. Стр. 38-39			Электронное приложение к учебнику		
20		Упражнение в склонении имён существительных. Стр. 40-41 КСД			Электронное приложение к учебнику		
21		Несклоняемые имена существительные. Р.р. Составление рассказа по репродукции картины			Электронное приложение к учебнику		

		Билибина «Иван царевич и серый волк» стр. 41	родительный и винительный), Работать с текстом, проверять письменные работы, оценивать свои результаты.			
22		Именительный падеж имён существительных. стр. 42-43		Электронное приложение к учебнику		
23		Родительный падеж имён существительных. Стр. 43-45		Электронное приложение к учебнику		
24		Дательный падеж имён существительных. стр. 46-47		Электронное приложение к учебнику		
25		Винительный падеж имён существительных. Стр. 48-49		Электронное приложение к учебнику		
26		Упражнение в различении изученных падежей имён существительных. (родительный и винительный) Стр. 50-52		Электронное приложение к учебнику		
27		Творительный падеж имён существительных. Стр. 52-53		Электронное приложение к учебнику		
28		Предложный падеж имён существительных. Стр. 54-55		Электронное приложение к учебнику		
29		Р.р. Контрольное изложение повествовательного текста по собственному плану. Стр. 56		Электронное приложение к учебнику		
30		Работа над ошибками. Обобщение знаний о падежах имён существительных. Морфологический разбор имени существительного. Стр. 57-59 КСД		Электронное приложение к учебнику		
31		Контрольный диктант по теме «Имя существительное.		Электронное приложение к учебнику		

		Изменение по падежам»					
32		Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка» стр. 60-61 Р.р. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы» Стр. 62				Электронное приложение к учебнику	
33	Имя прилагательное (19ч)	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. стр. 64-65				Электронное приложение к учебнику	
34		Связь имён прилагательных с именем существительным. Стр. 66-67				Электронное приложение к учебнику	
35		Роль имён прилагательных в тексте. Художественное и научное описание. Общее представление. Стр.68	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи, определять лексическое значение имён прилагательных, подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, распознавать сложные имена прилагательные, работать со страничкой для любознательных, определять род имён прилагательных, классифицировать их по родам, приводить свои примеры, писать правильно родовые окончания, соблюдать нормы правильного употребления в речи			Электронное приложение к учебнику	
36		Р.р. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь» Стр. 70				Электронное приложение к учебнику	
37		Изменение имён прилагательных по родам. Стр. 72-73				Электронное приложение к учебнику	
38		Изменение имён прилагательным по родам. Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Стр. 74-75				Электронное приложение к учебнику	
39		Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Стр. 76-77				Электронное приложение к учебнику	

40	Изменение имён прилагательных по числам. Стр. 78-79 КСД	имён прилагательных, определять форму числа имён прилагательных, изменять имена прилагательные по числам, составлять текст – описание, анализировать таблицу в учебнике: Изменение имён прилагательных по падежам, изменять, пользуясь таблицей имена прилагательные по падежам., определять изученные грамматические признаки прилагательных и обосновывать правильность их выделения.		Электронное приложение к учебнику		
41	Изменение имён прилагательных по числам. Стр. 80-81			Электронное приложение к учебнику		
42	Р.р. Составление текста – описания о животном по личным наблюдениям. Стр. 81			Электронное приложение к учебнику		
43	Изменение имён прилагательных по падежам. Общее представление. стр. 82-83			Электронное приложение к учебнику		
44	Упражнение в определении падежей имён прилагательных. Стр. 84			Электронное приложение к учебнику		
45	Обобщение знаний об имени прилагательном Стр. 85			Электронное приложение к учебнику		
46	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»			Электронное приложение к учебнику		
47	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном. стр. 86			Электронное приложение к учебнику		
48	Обобщение знаний об имени прилагательном. стр. 87			Электронное приложение к учебнику		
49	Р.р. Составление сочинения отзыва по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками». стр. 88			Электронное приложение к учебнику		
50	Проект «Имена прилагательные в загадках» Стр. 90 КСД	наблюдать над прилагательными в загадках, оценивать результат выполнения задания Проверь себя.	Электронное приложение к учебнику			
4 четверть 40ч						

1	Местоимение (5ч)	Личные местоимения. Общее представление. Стр. 92-93	распознавать личные местоимения среди других частей речи, определять грамматические признаки личных местоимений, обосновывать правильность выделения изученных признаков прилагательных. Узнавать неопределённую форму глагола, образовывать однокоренные глаголы, обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме	Личностные: Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду, развитие этических чувств. Познавательные - понимать информацию, представленную в графическое форме, осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение, Регулятивные - выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, использовать речевые средства, участвовать в диалоге, беседе.	Электронное приложение к учебнику		
2		Личные местоимения. Общее представление. Стр. 93-94			Электронное приложение к учебнику		
3		Личные местоимения 3-го лица. Изменение по родам. Стр. 95-96			Электронное приложение к учебнику		
4		Обобщение знаний о местоимении. Морфологический разбор. Р.р. Составление письма. Стр. 97			Электронное приложение к учебнику		
5		Контрольное списывание по теме «Местоимение»			Электронное приложение к учебнику		
6	Глагол (21ч)	Повторение и углубление представлений о глаголе. стр. 100-101	Распознавать число глаголов, изменять глаголы по числам, .составлять предложения из слов. Распознавать время глагола, изменять глаголы по временам,		Электронное приложение к учебнику		
7					Электронное приложение к учебнику		
8		Упражнение в определении лексического значения глаголов. стр. 102			Электронное приложение к учебнику		
9		Упражнение в распознавании глаголов среди других слов. Стр. 103-104			Электронное приложение к учебнику		
10		Р.р. Составление текста по сюжетным рисункам Стр. 105			Электронное приложение к учебнику		
11		Глагол в начальной (неопределенной) форме. Стр. 106-107 КСД			Электронное приложение к учебнику		
12		Упражнение в распознавании глаголов в неопределённой форме. Стр. 107-108			Электронное приложение к учебнику		
13		Число глаголов. Изменение глаголов по числам.			Анализировать текст, отбирать содержание, составлять план, подбирать заголовки.	Электронное приложение к учебнику	

		Стр. 109	Распознавать глаголы, различать глаголы по вопросам, определять лексическое значение глаголов, узнавать неопределённую форму глагола, образовывать от глаголов однокоренные слова, раздельно писать частицу не с глаголами, самостоятельно выбирать тему и материал для участия в конференции.				
14		Упражнение в различии глаголов ед. и мн. числа. Р.р. Составление текста из деформированных слов и предложений. Стр. 110-111				Электронное приложение к учебнику	
15		Времена глагола. Стр. 111-112				Электронное приложение к учебнику	
16		Упражнение в определении времени глагола. Стр. 113-114				Электронное приложение к учебнику	
17		Упражнение в определении времени глагола. Стр. 115-116				Электронное приложение к учебнику	
18		Изменение глаголов по временам. Стр. 117-119				Электронное приложение к учебнику	
19		Р.р. Подробное изложение повествовательного текста. стр. 120				Электронное приложение к учебнику	
20		Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. стр. 121-122				Электронное приложение к учебнику	
21		Упражнение в определении рода глаголов в прошедшем времени. Стр. 123-124 КСД				Электронное приложение к учебнику	
22		НЕ с глаголами. Стр. 124-125				Электронное приложение к учебнику	
23		НЕ с глаголами. Морфологический разбор глаголов. Стр. 126-127				Электронное приложение к учебнику	
24		Обобщение знаний о глаголе. Стр. 127-129				Электронное приложение к учебнику	
25		Контрольный диктант по теме «Глагол»			Электронное приложение к учебнику		

26		Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе. Проверь себя. Стр.130.			Электронное приложение к учебнику		
27	Повторение (14ч)	Части речи. Стр. 131-132	Обобщить знания о частях речи, принимать участие в обсуждении, высказывать свои мысли в устной форме, анализировать высказывания одноклассников, составлять текст по самостоятельно составленному плану, определять падежи имён существительных, прилагательных, называть их характерные признаки, классифицировать части речи, повторить изученные орфограммы, обосновывать правильность своего выбора.	Личностные: Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду, развитие этических чувств. Познавательные - понимать информацию, представленную в графическое форме, осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение, Регулятивные - выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, использовать речевые средства, участвовать в диалоге, беседе.	Электронное приложение к учебнику		
28		Р.р. Конференция «Части речи в русском языке» Обобщение знаний о частях речи.			Электронное приложение к учебнику		
29		Текст. Р.р. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Стр.133			Электронное приложение к учебнику		
30		Имя прилагательное. Стр. 134			Электронное приложение к учебнику		
31		Имя прилагательное. Стр. 135 КСД			Электронное приложение к учебнику		
32		Глагол. стр. 136			Электронное приложение к учебнику		
33		Глагол. Морфологический разбор. стр. 137			Электронное приложение к учебнику		
34		Упражнение в правописание частей слова Стр. 138			Электронное приложение к учебнику		
35		Итоговый контрольный диктант за 3 класс.			Электронное приложение к учебнику		
36		Работа над ошибками. Упражнение в правописание частей слова Стр. 139-140			Электронное приложение к учебнику		
37		Текст. Тема текста. Части текста. стр. 141	Электронное приложение к учебнику				
				Электронное приложение к учебнику			

					учебнику		
38		Текст. Тема текста. Части текста. стр. 142 КСД			Электронное приложение к учебнику		
39		Итоги года. Тест.			Электронное приложение к учебнику		
40		Урок-игра «Знатоки русского языка»			Электронное приложение к учебнику		