

МОБУ «Ключевская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено МО
учителей-предметников
Протокол № ____
«_» _____ 2017г

«Утверждаю»
Директор школы  Шестаков О.В.



Рабочая программа
по предмету
окружающий мир
4 класс

2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатах начального общего образования, примерной программы по окружающему миру, авторской программы А.А. Плешаков Окружающий мир: рабочие программы: 1-4 класс. (из сборника рабочих программ «Школа России» М.: «Просвещение», 2011г.) К учебнику А.А. Плешаков Окружающий мир. 4 класс. В 2 ч.. М.: «Просвещение», 2014г

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе следующих нормативно-правовых и методических документов:

Федеральный закон «Об образовании в РФ» (№ 273 – ФЗ от 29.12.2012)

приказ Минобрнауки России от 9 марта 2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями в 2011, 2012гг)

приказ Министерства образования Оренбургской области от 13.08.2014 года № 01-21/1063 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных организаций Оренбургской области» (с изменениями 06.08.2015 № 01-21/1742; от 27.07.2016 № 01-21/1987)

Приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373»;

Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 №19993)

основная общеобразовательная программа НОО

учебный план МОБУ «Ключевская ООШ» на 2017-2018 учебный год

Изучение курса «Окружающий мир: Мир вокруг нас» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Общая характеристика курса

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка

и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлен на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно и социально-нравственное.

- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Место курса в учебном плане:

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч:

1 класс — 66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

Результаты изучения курса:

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.), в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

1. усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений, характерных для природной и социальной действительности
2. сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культуры, религии

3. владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшего школьника) необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин
4. понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
5. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
6. осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
7. освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
8. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (270ч)

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- * получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе,
- * обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- * приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;
- * получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- * познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- * получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
- * примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники зложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

В ходе изучения блока «Человек и природа» выпускник научится:

- * узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- * описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- * сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- * проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- * использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- * использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- * обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- * определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- * понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- * использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- * готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- * моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- * осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- * пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- * выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

В ходе изучения блока «Человек и общество» выпускник научится:

* узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

* различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

* используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

* осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

* ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

* наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;

* проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения с взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

* определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей,

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

Основная цель контроля по окружающему миру - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предмету. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Итоговая оценка выводится на основе результатов итоговых комплексных работ - системы заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговой работы по окружающему миру и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках **накопительной системы**, которая:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения - формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения российских школ на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученностиTM, формирования универсальных учебных действий.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование стремления второклассника к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Текущий контроль по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Основанием для выставления **итоговой оценки** знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;

- отсутствие умения выполнять рисунок, схему; неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющие отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» (**«отлично»**) - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» (**«хорошо»**) - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» (**«удовлетворительно»**) - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» (**«плохо»**) - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
91-100%	отлично
76-90%	хорошо
51-75%	удовлетворительно
Менее 50%	неудовлетворительно

Информационно - методическое обеспечение

№ п/п	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	Анащенкова С.В.	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы	2011	Москва «Просвещение»
2	А.А.Плешаков	Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч.	2014	Москва «Просвещение»
3	А.А.Плешаков	Окружающий мир. 4 класс. Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова	2014	Москва «Просвещение»
4	Т.Н.Максимова	Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 4 класс	2014	Москва «ВАКО»

Тематическое планирование по окружающему миру 4 класс 68 ч.

№ п/п	Тема	Планируемые результаты	Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
		Личностные	Метапредметные	Предметные	
Земля и человечество (9ч)					
1	Мир глазами астронома.	<p>формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;</p> <p>Воспитание бережного отношения к природе, к малой</p>	<p>Регулятивные УУД: Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p> <p>Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на</p>	<p>Будут знакомиться с наукой, изучающей Вселенную, -астрономией; будут учиться рассказывать о мире с точки зрения астронома, изготавливать модель Солнечной системы</p>	<p>Знакомиться с учебными пособиями «Окружающий мир» 4 класса; Понимать учебный материал урока и стремиться его усвоить; Рассказывать о своем мнении о зрении астронома, историка, эколога. Работать в паре по схеме строения Солнечной системы, перечислять ее составные части, правильно называть планеты, звезды, кометы, метеориты, спутники планет.</p>

		Родине, уважения к человеку, умения оценивать богатство внутреннего мира человека	основе обобщения знаний. Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.		моделировать с Солнечной системы. Извлекать из текста данные, выписывать рабочую тетрадь. Работать со взятые находить в дополнительной литературе, Интернет-ресурсы сведения; Формулировать выводы из изученного материала. отвечать на вопросы. оценивать достижений
2	Планеты Солнечной системы.			Будут знакомиться с планетами Солнечной системы, будут учиться объяснять причины смены дня и ночи, времён года	<ul style="list-style-type: none"> - понимать тему урока и выполнять задания; - анализировать схемы вращения планет вокруг своей оси и вращения вокруг своей оси; - описывать особенности строения планет Солнечной системы; - отличать планеты от спутников; - моделировать движение Земли вокруг своей оси; - устанавливать зависимость движения Земли вокруг своей оси и сменой времени суток; - наблюдать за движением небесных тел невооружённым глазом с помощью бинокля; - извлекать информацию из дополнительной литературы; - формулировать выводы из информации с помощью астрономов; - формулировать выводы из изученного материала; - оценивать свои достижения на уроке.

3	Звездное небо – Великая книга Природы.			Будут знакомиться с новыми созвездиями и звёздами. Будут учиться наблюдать звёздное небо	<ul style="list-style-type: none"> - понимать урока и выполнить; - находить в звездного определителя объекты; - моделиров созвездия; - определять север по Поляр - выполн электронного учебнику, персональным - раб терминологиче словариком; - формулиро изученному ма - оценивать с на уроке.
4	Мир глазами географа			Будут знакомиться с новой с наукой- географией Будут учиться рассказывать о мире с точки зрения географа	<ul style="list-style-type: none"> - понимать урока и выполнить; - сравнивать полушарий; - находить усл карте полушар - обсуждать зн карт в жизни ч - составлят географически помощью гло полушарий; - извлекать географически дополнительнь Интернета сообщения о н - раб терминологиче словариком; - формулиро изученному ма - оценивать с

					достижения уроке.
5	Мир глазами историка.			Будут знакомится с наукой историей. Будут учиться рассказывать о мире с точки зрения историка, приводить примеры исторических источников	<ul style="list-style-type: none"> - понимать урока и выполнить; - составлять р точки зрения и - характеризов исторических понимания соб - обсуждать предметов д событий прошл - посещать музей и гото основании ег прошлом своег (села); - раб терминологиче словариком; - формулиров изученному ма - оценивать с достижения уроке.
6	Когда и где?			Будут знакомиться с исторической картой, и узнают как ведётся счёт лет в истории. Будут учиться соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени», читать историческую карту	<ul style="list-style-type: none"> - понимать урока и выполнить; - определят времени» ве происходили ранее историче - обсуждать ср разных летосчи - формулиров изученному ма - оценивать с на уроке.
7	Мир глазами эколога.			Будут знакомиться с действиями человечества по защите своей планеты. Будут учиться рассказывать о мире с точки зрения эколога, анализировать экологические проблемы и предлагать способы их решения	<ul style="list-style-type: none"> - понимать урока и выполнить; - оценивать с современные проблемы; - предлагать

					<p>решению проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать сведения о сп экологических экологических России, готови - рассказыват зрения эколога - формулиров изученному ма - оценивать с достижения <p>уроке.</p>
8	Сокровища Земли под охраной человечества.			<p>Будут знакомиться со Всемирным наследием и международной Красной книгой. Будут учиться приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать урока и старат - рассказыва появления спи наследия; - различа природного Всемирного на - определять расположение значимых объе наследия; - определ природного Всемирного фотографиям; - извлекать из литературы информацию Всемирного животных из Красной Кни сообщения о н - раб терминологиче словариком; - формулиров изученному ма - оценивать с достижения <p>уроке.</p>

9	Сокровища Земли под охраной человечества.			Проверят знания по разделу «Земля и человечество» Будут повторять и закреплять пройденный материал	выполнять ра ответа оценивать правильность/н предложенных адекватно о знания в набранными ба
Природа России (10 ч)				Проверят знания по разделу «Земля и человечество» Будут повторять и закреплять пройденный матери	
10	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество» Равнины и горы России	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; воспитывать бережное отношение к природе сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;	Регулятивные УУД: Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Познавательные УУД: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Коммуникативные УУД: Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Будут знакомиться с основными формами земной поверхности. Будут учиться находить и показывать на карте главнейшие равнины и горы нашей страны	- понимать раздела и да стараться их вы - находить на России географически - различат плоские плоскогорья; - характери рельефа России - извлекать из литературы сведения о географически готовить сооб - выполнять компьютере электронного учебнику; - раб терминологиче словариком; - формулиро изученному ма - оценивать с на уроке товарищей.
11	Моря, озера и реки России			Будут знакомиться с морями, которые омывают берега России, какие озёра и реки нашей страны самые крупные. Будут учиться находить и показывать их на карте	- понимать урока и выполнить; работать в п показывать на России изучает реки, рассказы карте;;

					<ul style="list-style-type: none"> - различать м... - характеризов... изучаемых вод - извлекать сведения о заг... морях, реках и борьбы с загряз... - готовить со... урока; - формулиров... изученному ма... - оценивать с... на уроке.
12	Природные зоны России			Будут знакомиться с природными зонами России, картой природных зон. Будут учиться объяснять, почему происходит смена природных зон	<ul style="list-style-type: none"> - понимать урока и выполнить; - различать ф... России и карту - находить на зоны характеризова... - устанавлива... между освещен... поверхности Зе... расположением - работат... освещенности солнечными лу... - различать высотную пояс... - находить на зон зоны высот... - формулиров... изученному ма... - оценивать с... на уроке.
13	Зона арктических пустынь.			Будут знакомиться с природой Арктической пустыни. Будут учиться давать характеристику этой зоны по плану	<ul style="list-style-type: none"> - понимать урока и выполнить; - находить на зон зону арктич... - устанавлива... природных ос... арктических освещенность... лучами;

					<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать особенности приспособления к этим условиям; - выявлять связи в зоне тундры; пустынь; - извлекать из литературы сведения о Арктике, готовясь к уроку; - прослеживать Арктике; - рассказывать освоения природы в зоне тундры вследствие этого; о проблемах, о мероприятиях; - формулировать изученному материалу; - оценивать с на уроке.
14	Тундра.			Будут знакомиться с природой и экологическими проблемами зоны тундры. Будут учиться давать характеристику этой зоны по плану	<ul style="list-style-type: none"> - понимать урока и выполнить; - находить на зон зону тундры; - работать освещенности Земли солнечными; - выявлять природных особенностей тундры с освещенности поверхности лучами; - характеризовать особенности экологии флору и фауну местного населения; - выявлять связи в зоне тундры; - извлекать из литературы («... страницы», э... Интернета и

					<p>растениях и ж</p> <p>готовить сообщ</p> <p>- характеризо</p> <p>по плану;</p> <p>- моделиров</p> <p>особенности ту</p> <p>- рассказыва</p> <p>освоения прир</p> <p>зоне тундры</p> <p>вследствие это</p> <p>проблемах, о п</p> <p>мероприятиях</p> <p>- формулиро</p> <p>изученному ма</p> <p>- оценивать с</p> <p>на уроке.</p>
15	Леса России.			<p>Будут знакомиться с природой лесных зон, с тем, какие бывают леса, будут учиться сравнивать природу различных лесных зон</p>	<p>- понимать</p> <p>урока и</p> <p>выполнить;</p> <p>- находить на</p> <p>зон зону тайг</p> <p>широколиствен</p> <p>- устанавлива</p> <p>особенностей</p> <p>освещенность</p> <p>осадков и стро</p> <p>- опознават</p> <p>гербария и атл</p> <p>«От земли до</p> <p>зоны лесов;</p> <p>- по текст</p> <p>иллюстрации</p> <p>животный ми</p> <p>выявлять экол</p> <p>- моделироват</p> <p>зоне тайги;</p> <p>- сопоставляти</p> <p>и лесных зон;</p> <p>- извлекать</p> <p>информацию</p> <p>животных</p> <p>готовить сообщ</p> <p>- формулиро</p> <p>изученному ма</p> <p>- оценивать с</p> <p>на уроке.</p>

16	Лес и человек.			<p>Будут знакомиться с ролью леса в природе и жизни людей, с экологическими проблемами и охраной природы в лесной зоне. Будут учиться правильно вести себя в лесу</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать урока и выполнить; - с помощью учебника рассказать леса в природе - обсуждать проблемы лесных меры по его охране - обсуждать пр в лесу по ма «Великан на по - извлекать из литературы сообщения о Красной к готовить сообщ - совершат экскурсию Интернета в парк «Лоси обсуждать проекты этого л - характери природные зон - формулиро изученному ма - оценивать с на уроке.
17	Зона степей.			<p>Будут знакомиться с природой и экологическими проблемами зоны степей. Будут учиться давать характеристику зоны по плану.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать урока и выполнить; - находить на зон зону степей - устанавлива особенностей освещенность осадков и харак - опознават гербария, учебника и атл «От земли до зоны степей; - характериз мир зоны сте экологические

					<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать степей с при тундры; - извлекать из литературы информацию животных ст сообщения; - совершат экскурсии Интернета заповедники, экологические в этих заповедн - характеризо по плану; - формулиров изученному ма - оценивать с на уроке товарищей.
18	Пустыни.			Будут знакомиться с природой и экологическими проблемами зоны пустынь. Будут учиться давать характеристику зоны по плану.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать урока и выполнить; - находить на зон зону полуп - устанавлива освещенности, осадков и с образованием пустынь; - опознават гербария, учебника и атл «От земли до зоны степей; - характеризо мир зоны сте экологические - сравнивать степей с при тундры; - извлекать из литературы информацию животных ст

					<p>сообщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершать экскурсии Интернетом заповедники, экологические в этих заповедниках; - характеризовать по плану; - формулировать изученному материалу; - оценивать на уроке товарищей.
19	У Черного моря.			<p>Будут знакомиться с природой и экологическими проблемами Черноморского побережья Кавказа. Будут учиться правильно вести себя у моря</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать урока и выполнить; - находить на зон зону субтропиков; - устанавливать субтропической с освещенностью осадков и плодов; - по гербариям учебника определителю «неба» опознавать субтропиков; - знакомиться миром зоны побережья Кавказа животными, экологические - моделировать - анализировать проблемы зоны - совершать экскурсии Черноморского Кавказа, дендрарий и парк «Сочинский Интернет»; - обсуждать пещере» из книги «Поляне»;

					<ul style="list-style-type: none"> - раб терминологиче словариком; - характер субтропиков по - формулиро изученному ма - оценивать с на уроке.
20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России»			Проверят знания по разделу	<ul style="list-style-type: none"> -выполнять р ответа оценивать правильность/н предложенных адекватно о знания в с набранными ба
Родной край – часть большой страны (15ч)					
21	Наш край	<p>принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>	<p>Регулятивные УУД: Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Коммуникативные УУД: Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>	<p>Будут знакомиться с политико-административной картой России. Будут учиться находить и показывать свой край на карте, давать краткую характеристику своего края по плану</p>	<p>Понимать учебный материал урока и стремиться его выполнить;</p> <p>Работать в паре по политико- адми картой России, политико–адми карте России с знакомиться с регионом, расска родном крае;</p> <p>Характеризовать по предложенн плану;</p> <p>Оценивать сво урок.</p>
22	Поверхность нашего края.			Будут знакомиться с формами земной поверхности родного края, с влиянием деятельности людей на земную поверхность. Будут учиться ответственному отношению к природе	<p>Понимать учебный материал урока и стремиться его выполнить;</p> <p>Описывать по наблюдениям ф поверхности ро</p> <p>находить на ка основные форм поверхности, к балки, извлека</p>
23	Поверхность нашего края. (Экскурсия)				

					<p>краеведческой необходимую и поверхности ро обсуждать мер поверхности св изготавливать участка поверх края работать со вз (интервьюиро формах поверх городом (селом оврагов и истор возникновения формулироват изученного мат на итоговые во оценивать сво уроке</p>
24	Водные богатства нашего края			<p>Будут знакомиться с водными богатствами родного края, с их значением в жизни человека, их охраной, Будут учиться описывать водные объекты своего края по плану</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать урока и выполнить; - рассказыва водных богат людей; - составлять объектов (рек прудов) своего - описывать данному в учеб - составлять озера (пруда); - моделиро знакомый водн - выявлят загрязнения водоемов; - обсуждать ма «Бутылочная п - интервьюире водоохранных городе (селе); - формулиро изученному ма - оценивать св

					на уроке
25	Наши подземные богатства.			Будут знакомиться с важнейшими полезными ископаемыми своего края, с их охраной, будут учиться различать и описывать полезные ископаемые своего края	<ul style="list-style-type: none"> - понимать урока и выполнить; - находить на значки те ископаемых, обладает; - работая в гру название ископаемого, с выдан учителем; - работая в гру из учебника выданном об ископаемого, описание по учебнике по сообщения и к классу; - выяснить музею, как ископаемые им - извлекать литературы предприятиях переработке ископаемых; - обсуждать ма «И камень до из книги «Вели - интервьюир членов сем используются хозяйстве как ископаемые и переработки; - формулиро изученному ма - оценивать св на уроке и дост товарищей
26	Земля-кормилица.			Будут знакомиться с разнообразием почв, почвами родного края, охраной почв.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать урока и выполнить;

				Будут учиться ответственному отношению к природе	<ul style="list-style-type: none"> - различать иллюстрациях образцах; - извлекать из литературы типах почв своего региона; - моделировать почвы для жизни; - выполнять электронного учебнику; - обсуждать материал «Дороже жемчужинами» из книги «Поляне»; - извлекать из литературы почвоохранного региона; - формулировать изученному материалу; - оценивать свои знания на уроке.
27	Экскурсия в лес и на луг				
28	Жизнь леса.			Будут знакомиться с понятием лес и организмами, составляющими природное сообщество леса, будут учиться давать характеристику лесного сообщества по плану	<ul style="list-style-type: none"> - понимать урок и выполнить; - определять в атласа-определителе смешанного леса; - рассказывать о растениях, которые встречаются в лесу; - моделировать характерные сообщества региона; - характеризовать сообщество региона в учебнике плантации; - опознавать растения в учебнике лесного сообщества; - обсуждать рассказы о «Великане на поляне».

					<ul style="list-style-type: none"> - выполнять электронного учебнику; - выявлять экологического лесном сообществе человека, при решении проблем; - работать терминологическим словариком; - формулировать изученному материалу; - оценивать свои знания на уроке.
29	Жизнь луга.	<p>Формирование чувства гордости за свою Родину, за свой край . осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p>	<p>Регулятивные УУД: Формулировать и удерживать учебную задачу; составлять план и последовательность действий, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Познавательные УУД: Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>Коммуникативные УУД: Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, определять общую цель и пути её достижения</p>	Будут знакомиться с природным сообществом луга, сравнить луг и лес, будут учиться правильно вести себя на лугу	<ul style="list-style-type: none"> - понимать урока и выполнить; - определять «от земли до неба» раз гербария; - определять характерные иллюстрации у - выявлять связи на лугу; - рассказывать наблюдениям животных и растений своего региона - моделировать на лугу; - сравнивать особенности лесного сообщества - характеризовать сообщество луга в учебнике плану - приводить примеры правильного поведения человека - выявлять экологического вреда человеку, решения проблем;

					<ul style="list-style-type: none"> - обсуждать материал «Горит трава» - составлять рассказ «Великан на поляне» - формулировать выводы о жизни водоемов - оценивать свои знания на уроке.
30	Жизнь пресного водоема.				
31	Экскурсия к водоему			<p>Будут знакомиться с природным сообществом пресных вод, будут учиться бережно относиться к водным растениям</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать тему урока и выполнять задания; - опознавать растения по атласа-определителю «Растения до неба» растения пресных водоемов; - опознавать растения по учебнику жизни пресных вод; - выявлять взаимосвязи в пресноводном сообществе; - рассказывать о жизни пресных вод своего региона; - описывать пресноводное сообщество своего региона по учебнику плану; - обсуждать приспособленности животных к жизни в пресных водоемах; - извлекать информацию из «Книжки обитателей водоемов и болот»; - формулировать выводы о жизни пресных водоемов; - оценивать свои знания на уроке. <p>-наблюдать обитателей природы;</p> <p>-определять</p>

					<p>объекты с п определителя; -фиксиров наблюдений; -сравнивать р наблюдений, сд различных при сообществах.</p>
32	Растениеводство в нашем крае.			<p>Будут знакомиться с работой растениеводов нашего края, будут учиться различать отрасли растениеводства, соотносить с ними сорта культурных растений</p>	<p>- понимать урока и выполнить; - определять иллюстраций у культуры из гер - различать культур; - выявлять развития рас регионе с условиями; - собирать ине экскурсий в п готовить докл этих отраслей презентовать и - извлекать растениеводств регионе из литературы; - характериз отраслей рас своем регионе; - выполнять электронного учебнику; - раб терминологиче словариком; - формулиров изученному ма - оценивать с на уроке.</p>
33	Животноводство в нашем крае.			<p>Будут знакомиться с работой животноводов нашего края, будут учиться различать отрасли животноводства,</p>	<p>- понимать урока и выполнить; - выявлять</p>

				<p>соотносить с ними породы домашних животных</p>	<p>развития животноводства природными условиями; - извлекать информацию из литературы, Сети Интернет; - анализировать информацию о животноводстве в своем регионе, готовить презентацию и презентовать ее; - характеризовать отрасли животноводства в своем регионе; - рассказывать о животноводстве в своем регионе; - проводить экскурсии по животноводству; - выполнять задания электронного учебника; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала; - оценивать свои достижения на уроке.</p>
34	<p>Наши проекты Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны»</p>			<p>Вспомнят, как работать над проектом, будут учиться выбирать тему проекта Проверят знания по разделу</p>	<p>- выбирать тему проекта; - намечать план работы; - отбирать информацию из различных источников; - готовить оформление (слайды); - готовить доклад; - презентовать проект; - оценивать свои достижения и достижения своих одноклассников.</p>
					<p>-выполнять задания электронного учебника; оценивать правильность/неправильность предложенных вариантов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.</p>

35	Начало истории человечества	<p>формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p>	<p>Регулятивные УУД: Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Познавательные УУД: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.</p> <p>Коммуникативные УУД: Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p>	<p>Будут знакомиться с эпохами истории человечества, выяснять, какие свидетельства о первобытных людях сохранились, проследят как менялась жизнь первобытных людей</p>	<p>Понимать учебный материал и стремиться его выполнить; Анализировать исторические источники; Выявлять взаимосвязи древних славян с природными условиями своего времени; Моделировать древнеславянские поселения</p>
36	Мир древности: далекий и близкий			<p>Будут знакомиться с некоторыми древними государствами, городами, сооружениями, осознают значение письменности, сравнят источники по истории первобытности и по истории Древнего мира</p>	<p>Проследивать историю Древней Руси по карте «Древняя Русь и греки» и расшифровывать территории государств XIвеках Древней Руси; Работать с терминологией по историческому словарю;</p>
37	Средние века: время рыцарей и замков			<p>Будут знакомиться с миром Средневековья: государствах, городах, рыцарях, замках, изобретениях. Осознают важность начала книгопечатания. Будут сравнивать источники по истории Древнего мира и по истории Средневековья</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебный материал и стремиться его выполнить; - сопоставлять исторические источники Древнего Средневековья; - находить местоположение городов, в Средневековье; - описывать средневековые достопримечательности современных городов; - сопоставлять источники Древнего Средневековья; - развивать навыки реконструирования турниры Средневековья; - сопоставлять

					<p>религии, в общность и ра время и ра особенности хр - понима изобретения для человечест - выполнять электронного учебнику; - терминологиче словариком; - формулиров изученному ма - оценивать с на уроке.</p>
38	Новое время: встреча Европы и Америки			<p>Будут знакомиться с географическими открытиями, изобретениями, городами нового времени. Будут учиться сравнивать источники по истории Древнего мира, Средневековья, Нового времени. Покажут на глобусе части света и материи, открытые знаменитыми путешественниками</p>	<p>- понимать урока и выполнить; - определят времени» длит Нового времен её с длитель мира и Средне - сопоставля философию Средневековье - прослежив маршруты географически - обсуждать м истории Дре Нового времен - выявлять различия в арх Древнего мира и Нового време - обсуждать географически истории челове - характериз открытия и изобретения Но - развивать реконструируя</p>

					<p>технических Новое время;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнить электронного учебнику; - работать терминологическим словариком; - формулировать изученному материалу; - оценивать успехи на уроке.
39	Новейшее время: история продолжается сегодня			Будут знакомиться с путешественниками., городами, открытиями, с некоторыми событиями Новейшего времени	<ul style="list-style-type: none"> - понимать урока и выполнить; - находить на начало Новейшего времени; - характеризовать исследования Антарктики для Новейшего времени; - характеризовать политическом мире; - рассказывать открытиях и изобретениях XVIII века; - выполнять электронного учебнику; - работать терминологическим словариком; - формулировать изученному материалу; - оценивать успехи на уроке.
Страницы истории Отечества (20-е столетие)					
40	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории». Жизнь древних славян	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей	Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Познавательные УУД:	Проверят знания по разделу «Страницы Всемирной истории» Будут знакомиться с занятиями, верованиями восточных славян, будут учиться описывать по иллюстрации внутренний вид	<ul style="list-style-type: none"> - понимать раздела и да стремиться их изучать; - анализировать расселения восточных славян; - выявлять в легендах древних славян

		<p>многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций</p> <p>развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>Коммуникативные УУД: Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Формулировать и удерживать учебную задачу; составлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции своего действия Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; передача информации (устным, письменным способами); классификация по заданным критериям Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>дома, предметы быта славян</p>	<p>природными времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать древних славян - древнеславянские - составлять материал учебника - формулировать выводы из изученного материала - оценивать свои знания на уроке.
41	Во времена Древней Руси			<p>Будут сформированы представления о Древней Руси, будут учиться находить на карте её территорию, границы, города, столицу, осознают важность принятия Русью христианства</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать урок и выполнить; - проследить «Древней Руси и греки» и территории государств в IX-X веках; - характеризовать государственные формы в Древней Руси - отмечать на карте дату Крещения Руси - обсуждать причины принятия христианства на Руси и его значение - анализировать значение Крещения Руси - описывать Илье Муромце и борьбу с кочевниками; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала - оценивать свои знания на уроке.
42	Страна городов			<p>Будут сформированы представления о городах Древней Руси X-XI в. Киеве и Новгороде, будут учиться находить их на карте, по иллюстрациям и схемам описывать облик этих городов,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать урок и выполнить; - описывать в ходе работы (по иллюстрациям и схемам) - анализировать облик городов Киева и Древней Руси

				<p>осознают важность находок берестяных грамот</p>	<p>характеризовать местоположение оборонительных занятия гор правления, находки грамот в Новгороде; сообщения, прочитать на уроке; - сопоставлять сделанных соделанных соделанных двух главных Русии; - обсуждать в археологами грамот; - развивать реконструируя новгородцев; - обсуждать, прочитать Садко могла по Новгороде; - характеризовать летописи об ос как историческ - работать терминологичес словариком; - формулировать изученному ма - оценивать с на уроке.</p>
43	Из книжкиной сокровищницы Древней Руси			<p>Будут сформированы представления о возникновении славянской азбуки, появлении письменности на Руси, осознают, что Древняя Русь была страной высокой культуры и поймут, какое значение имеют древнерусские летописи для учёных</p>	<p>- понимать урока и выполнить; - обсуждать славянской пи распространени Древней Руси; - характеризовать грамотности создания славя - выявлять ро изучения истор - характеризовать рукописных памятников</p>

					<p>искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять древнерусских современных - обсуждать книги в ра культуры; - раб терминологиче словариком; - формулиро изученному ма - оценивать с на уроке.
44	Трудные времена на Русской земле			<p>Будет сформировано представление о военном деле на Руси, будут учиться сравнивать по карте и иллюстрации вооружение воинов, осознают, какую роль сыграли эти события в истории России</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать урока и выполнить; - проследить нашествие Батт - обсужда поражения Дре монгольского н - описывать п учебника древнерусских воинов; - рассказыват нашествии по п - находить сражений Ален со шведскими захватчиками; - по иллюстра сравнить русских воин рыцарей; - высказывати к личности Невского; - раб терминологиче словариком; - заполнять летопись Росс рабочей тетрад - формулиро

					изученному материалу; - оценивать содержание материала на уроке.
45	Русь расправляет крылья			Будут сформированы представления о возрождении Руси, начале объединения русских земель вокруг Москвы, будут учиться описывать древнюю Москву по иллюстрациям	- понимать содержание урока и выполнять задания; - приводить примеры возрождения русских земель Руси; - рассказывать о древней Москве по иллюстрациям; - проследить процесс объединения русских земель вокруг Москвы; - обсуждать , почему объединение русских земель вокруг Москвы было важным событием; - описывать качества Ивана Калиты и его роль в успехе объединения русских земель; - выполнять задания электронного учебника; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать содержание материала на уроке.
46	Куликовская битва			Будут сформированы представления о том, как Русь боролась за независимость, будут учиться определять по карте место Куликовской битвы, осознают какую роль сыграла Куликовская битва в истории России	- понимать содержание урока и выполнять задания; - проследить процесс передвижения русских войск в ходе Куликовской битвы; - составлять план Куликовской битвы; - рассказывать о Куликовской битве по составленному плану; - моделировать ход Куликовской битвы; - отмечать на карте место Куликовской битвы; - обсуждать , почему Куликовская битва важна для истории России; - описывать роль Дмитрия Донского в Куликовской битве и его поддержка Радонежского монастыря;

					<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать богатырей; - заполнять вк тетради «Герои России»; - осознавать р битвы в истори - формулиро изученному ма - оценивать с на уроке.
47	Иван III			Будут сформированы представления о создании независимого единого Российского государства, будут учиться находить на карте его территорию и границы, описывать изменения в облике с помощью иллюстрации	<ul style="list-style-type: none"> - понимать урока и выполнить; - рассказывать политики в отп Орды; - описывать п в учебнике изм Москвы; - обсужда освобождения ига; - выполнять электронного учебнику; - заполнять вк тетради «Герои России»; - отмечать на даты осво монгольского Ивана Грозного - раб терминологиче словариком; - формулиро изученному ма - оценивать с на уроке.
48	Мастера печатных дел			Будут сформированы представления о начале книгопечатания в России, о русских учебниках 17 в., будут учиться сравнивать современные и старопечатные	<ul style="list-style-type: none"> - понимать урока и выполнить; - обсуждать, начало книг развитие пр

				<p>книги, осознают, какую роль в развитии культуры России сыграло книгопечатание</p>	<p>культуры в Рос - на основе с изучения мате (по группам) первопечатник Федорове и русских учебни - сопоставлят первопечатные иллюстрациям; - раб терминологиче словариком; - развивать «обучая грам XVII века; - формулиро изученному ма - оценивать с на уроке.</p>
49	Патриоты России			<p>Будут сформированы представления о борьбе народа за независимость в начале 17 в., патриотическом движении, освобождении Москвы от захватчиков, осознают роль этого события в истории России</p>	<p>- понимать урока и выполнить; - обсужда организации ополчения и Москвы с интервенции; - отмечать на год освобожден - заполнять рабочей тетра летопись Росси - выполнять электронного учебнику; - раб терминологиче словариком; - рассказы события от и ополчения; - осознавать независимость века в истории - формулиро</p>

					изученному материалу; - оценивать содержание материала на уроке.
50	Петр Великий			Будут сформированы представления о преобразованиях Петра I, будут учиться находить на карте и описывать облик новой столицы России – Санкт-Петербурга, будут учиться составлять рассказ о выдающемся человеке	- понимать содержание урока и выполнять задания; - рассказывать о Петре I на основе учебника; - извлекать из текста литературы информацию о личности Петра I, которой нет в учебнике; - описывать достопримечательности Санкт-Петербурга; - обсуждать , почему Петру I присвоили титул «Великий»; - отмечать на карте основную территорию Санкт-Петербурга, которая стала империей; - проследить процесс приобретения Петром I империи; - высказывать своё мнение о личности Петра I; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать содержание материала на уроке.
51	Михаил Васильевич Ломоносов			Будут сформированы представления о великом русском учёном М.В.Ломоносове, познакомятся с кабинетом учёного по фотографии	- понимать содержание урока и выполнять задания; - составлять рассказ о М.В.Ломоносове; - составлять рассказ о жизни М.В.Ломоносова; - проследить путь М.В.Ломоносова из деревни в Москву; - обсуждать , почему М.В.Ломоносову присвоили титул «Великий»;

					<p>развитии науки</p> <ul style="list-style-type: none"> - отмечать на дату основан университета; - извлекать сведения о со им. М.В.Ломон - высказыват к личности М.И - формулиро изученному ма
52	Екатерина Великая			<p>Будут сформированы представления об императрице Екатерине Второй, познакомятся с выдающимися людьми России – А.В.Суворовым и Ф.Ф.Ушаковым</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждать, Екатерина В прозвание «Вел - достопримечат Петербурга; - сравнива разных слое общества; - рассказыват крестьянской Пугачева; - прослеживат территории гос - рассказывать Ф.Ф. Ушакове - извлекать сведения о Пет других городах веке; - понимать урока и выполнить; - выполнят электронного учебнику; - раб терминологиче словариком; - формулиро изученному ма - оценивать с на уроке.
53	Отечественная война 1812 года			<p>Будут сформированы представления о борьбе с</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать урока и

				<p>иностранными захватчиками в 1812 году, осознают почему война 1812 года называется Отечественной и её значение в истории России</p>	<p>выполнить; - на основе работы п рассказывать - отмечать на Отечественную года; - заполнять рабочей тетра летопись Росси - обсуждать, п года называется - обсуждать, Отечественной был воздвигн площади па Минину Пожарскому; - извлекать сведения о би Отечественной года, гото презентовать п - раб терминологиче словариком; - формулиро изученному ма - оценивать с на уроке.</p>
54	Страницы истории XIX века			<p>Будут сформированы представления об освобождении крестьян, познакомятся с обликом Москвы и Санкт-Петербурга второй половины 19 века, Будут учиться находить территорию страны, границу, столицу, сведения о развитии экономики.</p>	<p>- понимать урока и выполнить; - в ходе работы (по гру «Декабристы», крестьян», Москва» и учебника, вып из рабочей электронного учебнику, гото и презентова - работать с картами;</p>

					<ul style="list-style-type: none"> - находить Трассибирскую - сопоставлять источники; - извлекать из краеведческой сведения о новшествах, XIX веке в реги - формулировать изученному ма - оценивать с на уроке.
55	Россия вступает в XX век			Будут сформированы представления о последнем российском императоре, участии России в Первой мировой войне, Февральской и Октябрьской революциях 1917 г., гражданской войне	<ul style="list-style-type: none"> - понимать урока и выполнить; - отмечать на начало Первой февральской революции; - составлять событиях нача - рассказывать - интервьюи членов семьи с сыграли р Гражданская семьи; - развивать составля инт журналиста на ученого, каких век; - формулировать изученному ма - оценивать с на уроке.
56	Страницы истории 20–30-х годов			Будут сформированы представления о жизни нашей страны в 1920-1930 гг., будут учиться находить на карте территорию, столицу СССР, а также союзных республик	<ul style="list-style-type: none"> - понимать урока и выполнить; - знакомиться административ территориальн страны; - сравнивать СССР по и

					<p>рабочей те электронном знакомиться герба СССР; - сравнивать дореволюцион СССР и Россий - в ходе экс выяснять, возникли при и какие реалии - знакомиться в Интернет довоенных ста москвичей – в - прослушив (Интернет) пес - формулиро изученному ма - оценивать на уроке.</p>
57	Великая война и Великая Победа			Будут сформированы представление о ВОВ и Великой Победе, будут учиться собирать исторические свидетельства- рассказы ветеранов	<p>- понимать урока и выполнить; - составлять ходе Великой войны, расска плану; - обсуждать, Победы Отечественной страны и всего - встречаться войны, интер - прослушив песню «Во огромная» и времен войны; - делиться в фотографий во картин на тему Победы; - выяснять музее, какой в (село) в Победу - собирать</p>

					<p>мероприятиях летия Победы (селе), в регион - интервьюи членов семьи войне, как они Победы в 1945 - готовить пр Победы; - раб терминологиче словариком; - формулиро изученному ма - оценивать с на уроке.</p>
58	Страна, открывшая путь в космос			<p>Будут сформированы представления о послевоенной истории страны, успехах науки и техники, освоении космоса</p>	<p>- понимать урока и выполнить; - извлекать из литературы, информацию космоса (для у - из экску космонавтики); - интервьюи членов семьи запомнили ден года; - прослуши песни, посвя Юрия Гагарина - знако репродукция космонавта космическую т - интервьюи членов свое послевоенной их участия в ра проблемах ст отбирать в с необходимые готовить с презентовать с - работать</p>

					<p>пособием;</p> <ul style="list-style-type: none"> - раб терминологиче словариком; - формулиро изученному ма - оценивать св на уроке.
59	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу Страницы истории Отечества»			Проверят знания по разделу	<ul style="list-style-type: none"> -выполнять р ответа оценивать правильность/н предложенных адекватно о знания в с набранными ба
Современная Россия(9 ч)					
60	Основной закон России и права человека	Гражданская идентичность в форме сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; гуманистическое сознание формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;	<p>Регулятивные УУД: Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p> <p>Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Использовать знаково-символические средства при работе с картой; поиск и выделение необходимой информации из различных источников; Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>	Будут сформированы представления о Конституции РФ, правах человека и правах ребёнка, продолжат работу с картой России	Понимать учеб и стремиться и Находить на по административ края, области, р автономные об. федерального з Анализировать Конвенции пра
61	Мы- граждане России	формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	<p>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Использовать знаково-символические средства при работе с картой; поиск и выделение необходимой информации из различных источников; Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>	Будут сформированы представления о правах и обязанностях гражданина, о главе нашего государства, о Федеральном собрании и правительстве России	Понимать учеб и стремиться и Различать прав гражданина, ус взаимосвязь; Президента, Фе Собрания и Пр Работать с терм словариком; Следить за госу делами по прог новостей ТВ и средствам масс информации; Формулирован изученного мат на вопросы и о достижения на

62	Славные символы России			<p>Будут сформированы представления об истории государственных символов России, осознают важность уважительного отношения к символам государства</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать урока и выполнить; - знакомиться герба Российской его историей отличать герб других государств - знакомить Победы, знать - выучить т знать, в как исполняется исполнения, историей ги отличать гим других государств - обсуждать, з нужны символ - моделировать класса, семьи; - формулировать изученному ма - оценивать с на уроке.
63	Такие разные праздники			<p>Будут сформированы представления о главных праздниках России, их истории, об отличии друг от друга</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать урока и выполнить; - различать государственные профессиональные национальные, территориальные - составлять профессиональные в соответствии родителей; - прослушивать песни, посвященные Юрия Гагарина - знакомить репродукциями космонавта космическую т

					<ul style="list-style-type: none"> - интервью членов своей группы о их участии в решении проблем страны; - отбирать в список необходимые термины; - готовить презентацию с терминами и словариком; - формулировать изученному материалу; - оценивать с на уроке.
64	Путешествие по России				<ul style="list-style-type: none"> - составлять интересам, обязанности; - подбирать различных соответствии с учебнике; - составлять доклада; - подбирать и иллюстративные (слайды); - презентовать - оценивать с достижения то
65	Путешествие по России				
66	Комплексная проверочная работа.				
67	Наши проекты			Вспомнят, как работать над проектом, будут учиться выбирать тему проекта	<ul style="list-style-type: none"> - составлять интересам, обязанности; - подбирать различных соответствии с учебнике; - составлять доклада; - подбирать и иллюстративные (слайды); - презентовать - оценивать с

					достижения то
68	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Современная Россия»			Проверят знания по разделу	- выполнять р ответа оценивать правильность/н предложенных адекватно о знания в набранными ба