

МОБУ «Ключевская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
протокол № ____
от _____

« УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы _____ Шестаков О.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«МАТЕМАТИКА»

3 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы **М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика».**

:

Рабочая программа по математика разработана на основе следующих нормативно-правовых и методических документов:

Федеральный закон «Об образовании в РФ» (№ 273 – ФЗ от 29.12.2012)

приказ Минобрнауки России от 9 марта 2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями в 2011, 2012гг)

приказ Министерства образования Оренбургской области от 13.08.2014 года № 01-21/1063 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных организаций Оренбургской области» (с изменениями 06.08.2015 № 01-21/1742; от 27.07.2016 № 01-21/1987)

Приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373»;

Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 №19993)

основная общеобразовательная программа НОО

учебный план МОБУ «Ключевская ООШ» на 2017-2018 учебный год

Начальный курс математики - курс интегрированный: в нём объединён арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях: с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертёжными и измерительными приборами.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

развитие пространственного воображения;

- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;

- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Практическая направленность курса выражена в следующих положениях:

- сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приёма; предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приемов на основе изученных теоретических положений (переместительное свойство сложения, связь между сложением и вычитанием, сочетательное свойство сложения и др.);
- рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребёнка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;
- система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени. Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология).

Образовательные технологии, обеспечивающие реализацию программы:

Перечень технологий	Используемые элементы	Оценка эффективности
Здоровьесберегающие: Медико-гигиенические технологии (МГТ) Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ) Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ)	Обеспечение гигиенических условий в соответствии с регламентациями СанПиНов. Обеспечение безопасности условий пребывания в школе	Формирование и укрепление духовного, нравственного, физического здоровья учащихся, воспитание культуры здоровья всех участников образовательного процесса.
Информационно–коммуникационные технологии	Работа с CD, использование Интернет ресурсов	Повышение мотивации учащихся
Развивающее и проблемное обучение	Исследовательская, экспериментальная работа	Повышение мотивации учащихся
Методы творческой групповой работы	Работа в группах	Повышение мотивации учащихся, формировании и развитие инициативы
Метод проектного обучения	Составление проекта	Участие в конкурсах
Элементы тренинговых методик	Тестирование	Отработка техники, знаний
Инновационные методы оценки результатов	тестирование, тестовые оболочки (ИКТ)	Возможность увидеть результат своих знаний, объективность
Компетентностно-деятельностный подход	Самостоятельный поиск знаний (рефераты, проекты), экспериментально-	Развитие инициативы, творчества, познавательной мотивации, практическая

	исследовательская работа, оценка своего труда	направленность, индивидуальность, выбор своей траектории движения
--	--------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------

Общая характеристика предмета

Начальный курс математики - курс интегрированный: в нём объединён арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертёжными и измерительными приборами.

Решение названных выше задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Практическая направленность курса выражена в следующих положениях: • сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приёма; предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приемов на основе изученных теоретических положений (переместительное свойство сложения, связь между сложением и вычитанием, сочетательное свойство сложения и др.);

- рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребёнка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;

- система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология).

Методы обучения, используемые в организации учебного процесса:

- объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный: рассказ, объяснение, работа с учебником;
- репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, программирование;
- системно-деятельностный подход;
- проблемное изложение изучаемого материала;
- частично-поисковый, или эвристический метод;
- исследовательский метод, проектная деятельность, учебная экскурсия.

Формы организации процесса обучения: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

Для реализации программного содержания используется учебное пособие:

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.

Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях.

- М.: Просвещение, 2015

Место курса «Математика» в учебном плане

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа рассчитана на 136 часов в год при 4 часах в неделю.

Содержание программы (136 часов)

Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (продолжение) (8 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Табличное умножение и деление (56 ч)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Текстовые задачи в три действия.

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Внетабличное умножение и деление (27 ч)

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида 23×4 , 4×23 . Приёмы умножения и деления для случаев вида 20×3 , 3×20 , $60 : 3$, $80 : 20$.

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \times b$, $c : d$ (d не равно 0), вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.

Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1-3 действия на сложение.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12ч)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление. Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение (10 ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов. ___

Требования учащихся к уровню подготовки

К концу обучения в третьем классе ученики научатся называть:

- последовательность чисел до 1000;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади, массы;
- названия компонентов и результатов умножения и деления;
- виды треугольников;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- понятие «доля»;
- определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;
- чётные и нечётные числа;
- определение квадратного дециметра;
- определение квадратного метра;
- правило умножения числа на 1;
- правило умножения числа на 0;
- правило деления нуля на число; *сравнивать:*
- числа в пределах 1000;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;
- площади фигур; *различать:*
- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;
- читать:
- числа в пределах 1000, записанные цифрами; *воспроизводить:*
- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$;
- соотношения между единицами массы: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$;
- соотношения между единицами времени: $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$; $1 \text{ сутки} = 24 \text{ часа}$;

- приводить примеры:
- двузначных, трёхзначных чисел;
- числовых выражений;
- моделировать:
- десятичный состав трёхзначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;
- упорядочивать:*
- числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения; *анализировать:* текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения; классифицировать:
- треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний); числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);
- конструировать: тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи; *контролировать:* свою деятельность (находить и исправлять ошибки); *оценивать:* готовое решение учебной задачи (верно, неверно); *решать учебные и практические задачи:*
- записывать цифрами трёхзначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000. используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения в третьем классе ученик получит возможность научиться:

- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-3 действия;
- находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- классифицировать треугольники;
- умножать и делить разными способами;
- выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;
- сравнивать выражения;
- решать уравнения;
- строить геометрические фигуры;
- выполнять внетабличное деление с остатком;
- использовать алгоритм деления с остатком;
- выполнять проверку деления с остатком;
- находить значения выражений с переменной;
- писать римские цифры, сравнивать их;
- записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;
- сравнивать доли;
- строить окружности.
- составлять равенства и неравенства;

Планируемые результаты освоения предмета

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные. Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её -а принтере).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоение программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка индивидуальных образовательных достижений *ведётся* «методом сложения», при *котором фиксируется* достижение опорного уровня его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике в третьем классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Нормы оценок по математике

Работа, состоящая из примеров:	Работа, состоящая из задач.	Комбинированная работа	Контрольный устный счет.
«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.
«4» -1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.	«4» - 1-2 негрубых ошибки.	«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.	«4»- 1-2 ошибки.

«3»-2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки	«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.	«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.	«3» - 3-4 ошибки.
«2» - 4 и более грубых ошибки.	«2» - 2 и более грубых ошибки.	«2» - 4 грубые ошибки.	

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
91-100%	отлично
76-90%	хорошо
51-75%	удовлетворительно
Менее 50%	неудовлетворительно

Информационно-методическое обеспечение

№ п/п	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	А.А.Плешаков	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы	2011	Москва «Просвещение»
2	М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова	Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2ч.	2012	Москва «Просвещение»
3		Электронное приложение к учебнику Математика, авторы: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова	2012	Москва «Просвещение»
4	Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко	Поурочные разработки по математике 3 класс	2013	Москва «ВАКО»

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Печатные пособия

- таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке
- демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения;
- карточки с заданиями по математике для 3 класса.

Оборудование рабочего места учителя:

- классная доска с креплениями для таблиц;
- магнитная доска;
- персональный компьютер

Учебно-практическое оборудование

- простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, треугольники, ластик;
- материалы: бумага (писчая).

Демонстрационные пособия

- объекты, предназначенные для демонстрации счёта;
- наглядные пособия для изучения состава чисел;
- демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркуль, набор угольников, мерки);
- демонстрационная таблица умножения, таблица Пифагора;

Оборудование класса

- ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.;
- настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.

Календарно – тематическое планирование по математике 3 класс

№ п/п	Раздел	Тема урока	Характеристика деятельности	Формируемые УУД	Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение	Дата	Отм о выпол.				
1 четверть 36ч.											
1	Сложение и вычитание (8ч)	Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Стр. 4	<p>Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.</p> <p>Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.</p> <p>Обозначать геометрические фигуры буквами. <i>Решать задачи логического и поискового характера.</i></p>	<p>Познавательные Общеучебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> · Знаково-символические; · Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; · Выделение познавательной цели; · Выбор наиболее эффективного способа решения; · Выполнение заданий творческого и поискового характера; · Смысловое чтение; · Анализ объектов · Прогнозирование результата вычислений; · Построение логической цепи рассуждений. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> · Постановка вопросов; · Умение выражать свои мысли полно и точно; · Управление действиями партнера (оценка, коррекция). 	Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.						
2		Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Стр. 5				Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.					
3		Решение уравнений с неизвестным слагаемым . Стр.6-7					Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.				
4		Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым Стр.8						Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.			
5		Решение уравнений с неизвестным вычитаемым Стр.9							Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
6		Обозначение геометрических фигур буквами. Стр.10								Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	

7		Работа с информацией. (Задания логического и поискового характера) Стр.11-13		Регулятивные УУД · Целеполагание; · Волевая саморегуляция · Прогнозирование уровня усвоения; · Оценка результатов продвижения по теме; · Коррекция	Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
8		Повторение пройденного: Что узнали? Чему научились? стр.14-16		Личностные УУД Смыслополагание.	Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
9	Табличное умножение и деление (28ч)	Конкретный смысл умножения и деления. Стр.18-19	Применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в 2—3 действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. <i>Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий).</i> Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.	Познавательные Общеучебные действия · Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; · Выделение познавательной цели; · Смысловое чтение; · Выбор наиболее эффективного способа решения; · Выполнение коллективного проекта по теме «Математические сказки»; · Составление сказок, рассказов с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов У П логические Д · Анализ объектов · Анализ как дробление частей из целого, выделение дробной части; · Прогнозирование	Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
10		Четные и нечетные числа Стр.20			Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
11		Входная контрольная работа			КИМы		
12		Работа над ошибками. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Стр.21			Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
13		Зависимость между величинами: цена, количество, стоимость Стр. 22			Учебник, тетрадь. Электронное приложение к		

14		Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Стр.23	Моделировать зависимости между величинами с помощью схематических чертежей. Решать задачи арифметическими способами. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Выполнять задания логического и поискового характера. Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	результата вычислений; · Сбор и классификация информации. Коммуникативные УУД · Работа в группе; · Умение выражать свои мысли полно и точно; · Управление действиями партнера (оценка, коррекция); · Разрешение конфликтов Регулятивные УУД · Целеполагание; · Волевая саморегуляция · Прогнозирование уровня усвоения; · Обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенных при решении · Составление плана успешной игры. · Анализ и оценка составленных сказок с точки зрения правильности использования в них математических элементов · Оценивание результатов продвижения по теме, проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий.	учебнику. Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
15		Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок Стр. 24-25 КУС		· Целеполагание; · Волевая саморегуляция · Прогнозирование уровня усвоения; · Обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенных при решении · Составление плана успешной игры. · Анализ и оценка составленных сказок с точки зрения правильности использования в них математических элементов · Оценивание результатов продвижения по теме, проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
16		Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок Стр. 26		· Анализ и оценка составленных сказок с точки зрения правильности использования в них математических элементов · Оценивание результатов продвижения по теме, проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
17		Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Стр.27	Анализировать свои действия и управлять ими. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2—7. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. Воспроизводить по памяти	· Анализ и оценка составленных сказок с точки зрения правильности использования в них математических элементов · Оценивание результатов продвижения по теме, проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
18		Странички для любознательных.стр.28	Воспроизводить по памяти	Личностные УУД	Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		

			таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений. Сравнивать геометрические фигуры по площади. Находить площадь прямоугольника разными способами. Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0. Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию. Находить долю величины и величину по ее доле. Сравнить разные доли одной и той же величины. Описывать явления и события с использованием величин времени. Переводить одни единицы	· Анализ своих действий и управление ими. Смыслополагание. · Объяснять выбор действий для решения.	учебнику.		
19		Повторение пройденного. Что узнали, чему научились. Стр. 29-31			Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
20		Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. Стр.32-33			КИМы		
21		Таблица умножение и деления с числом 4 Стр. 34			Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
22		Таблица Пифагора Стр.35			Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
23		Задачи на увеличение числа в несколько раз Стр. 36			Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
24		Задачи на увеличение числа в несколько раз Стр. 37			Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
25		Задачи на уменьшение числа в несколько раз Стр. 38			Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
26		Решение задач			Учебник,		

		Стр.39	<p>времени в другие. Дополнять задачи-расчеты недостающими данными и решать их. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Работать (по рисунку) на <i>вычислительной машине</i>, осуществляющей выбор продолжения работы.</p>		тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
27		Таблица умножение и деления с числом 5 Стр. 40			Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
28		Задачи на кратное сравнение стр.41			Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
29		Задачи на кратное сравнение стр.42-43			Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
30		Таблица умножение и деления с числом 6 Стр. 44 КУС			Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
31		Решение задач. стр. 45-46			Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
32		Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление» за 1 четверть			КИМы		
33		Работа над ошибками. Решение задач. стр. 47			Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
34		Таблица умножение и			Учебник, тетрадь.		

		деления с числом 7 Стр. 48			Электронное приложение к учебнику.		
35		Страничка для любознательных. Проект «Математические сказки» Стр.49-51			Проект		
36		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Стр.52-55			Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		

2 четверть 28ч

1	Табличное умножение и деление (28ч)	Площадь. Сравнение площадей фигур. стр.56-57	Применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в 2—3 действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий).	Познавательные Общеучебные действия · Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; · Выделение познавательной цели; · Смысловое чтение; · Выбор наиболее эффективного способа решения; · Выполнение коллективного проекта по теме «Математические сказки»; · Составление сказок, рассказов с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов У П логические Д	Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
2		Квадратный сантиметр. Стр.58-59			Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
3		Площадь прямоугольника. Стр.60-61			Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
4		Таблица умножение и деления с числом 8 Стр. 62			Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
5		Закрепление изученного Стр.63			Учебник, тетрадь. Электронное приложение к		

6		Решение задач. стр. 64	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.	· Анализ объектов · Анализ как дробление частей из целого, выделение дробной части; · Прогнозирование результата вычислений;	учебнику.	
7		Таблица умножение и деления с числом 9 Стр. 65	Моделировать зависимости между величинами с помощью схематических чертежей.	· Сбор и классификация информации.	Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	
8		Квадратный дециметр. Стр. 66-67	Решать задачи арифметическими способами. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения.	Коммуникативные УУД · Работа в группе; · Умение выражать свои мысли полно и точно; · Управление действиями партнера (оценка, коррекция);	Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	
9		Таблица умножения. Закрепление. Стр.68-69 КУС	Выполнять задания логического и поискового характера.	· Разрешение конфликтов	Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	
10		Квадратный метр. стр.70-71	Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Регулятивные УУД · Целеполагание; · Волевая саморегуляция · Прогнозирование уровня усвоения;	Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	
11		Закрепление изученного. стр.72	Анализировать свои действия и управлять ими.	· Обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенных при решении · Составление плана успешной игры.	Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	
12		Странички для любознательных. стр. 73-75	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2—7.	· Анализ и оценка составленных сказок с точки зрения правильности использования в них математических элементов	Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	
13		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» стр.76-79	Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений числовых выражений.	· Оценивание результатов продвижения по теме, проявление личностной заинтересованности в	Учебник, тетрадь. Электронное приложение к	

14		Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (Тестовая форма) стр.80-81	<p>Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.</p> <p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.</p> <p>Сравнивать геометрические фигуры по площади.</p> <p>Находить площадь прямоугольника разными способами.</p> <p>Умножать числа на 1 и на 0.</p> <p>Выполнять деление 0 на число, не равное 0.</p> <p>Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.</p> <p>Чертить окружность (круг) с использованием циркуля.</p> <p>Моделировать различное расположение кругов на плоскости.</p> <p>Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию.</p> <p>Находить долю величины и величину по ее доле.</p> <p>Сравнить разные доли</p>	<p>приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>· Коррекция</p> <p>Личностные УУД</p> <p>· Анализ своих действий и управление ими.</p> <p>Смыслополагание.</p> <p>· Объяснять выбор действий для решения.</p>	учебнику.		
15		Умножение на 1. стр.82			Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
16		Умножение на 0. стр.83			Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
17		Умножение и деление с числами 1 и 0. Деление 0 на число. стр.84-85			Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
18		Закрепление изученного. Странички для любознательных стр. 86-90			Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
19		Комплексная работа за 1 полугодие					
20		Доли. стр.92-93			Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
21		Окружность. Круг. стр.94-95			Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		

22		Диаметр окружности (круга) стр.96-97	<p><i>одной и той же величины.</i> Описывать явления и события с использованием величин времени. Переводить одни единицы времени в другие. Дополнять задачи-расчеты недостающими данными и решать их. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Работать (по рисунку) на <i>вычислительной машине</i>, осуществляющей выбор продолжения работы.</p>		Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
23		Единицы времени. Год, месяц. стр. 98-99			Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
24		Единицы времени. Сутки. стр. 100 КУС			Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
25		Контрольная работа за 1 полугодие			КИМы		
26		Работа над ошибками. Странички для любознательных. стр.101-103, стр. 109			Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
27		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» стр.104-108			Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
28		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» стр.104-108			Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
3 четверть 40ч							
1	Внетаблично умножение и деление (27ч)	Умножение и деление круглых чисел. стр.4	<p>Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила</p>	<p>Познавательные Общеучебные действия · Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;</p>	Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
2		Деление вида 80:20			Учебник,		

		Стр. 5	умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.	· Выделение познавательной цели; · Выбор наиболее эффективного способа решения; · Выполнение заданий творческого и поискового характера; · Смысловое чтение; У П логические Д	тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
3		Умножение суммы на число. стр.6-7	<i>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</i>	· Анализ объектов · Анализ как дробление частей из целого; · Прогнозирование результата вычислений; · Составление плана решения задачи. Действие по предложенному или самостоятельно составленному плану.	Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
4		Приему умножения для случаев вида $23 \cdot 4$. стр.8	<i>Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление</i>	· Анализ как дробление частей из целого; · Прогнозирование результата вычислений; · Составление плана решения задачи. Действие по предложенному или самостоятельно составленному плану.	Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
5		Умножение двузначного на однозначное число. стр. 9	Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Разъяснять смысл деления с остатком,	· Анализ как дробление частей из целого; · Прогнозирование результата вычислений; · Составление плана решения задачи. Действие по предложенному или самостоятельно составленному плану.	Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
6		Закрепление изученного. стр.10	выполнять деление с остатком и проверять правильность деления с остатком.	· Анализ как дробление частей из целого; · Прогнозирование результата вычислений; · Составление плана решения задачи. Действие по предложенному или самостоятельно составленному плану.	Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
7		Закрепление изученного. Странички для любознательных. стр.11-12	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Вычислять значение выражений с двумя переменными при заданных числовых значениях входящих в него букв.	· Анализ как дробление частей из целого; · Прогнозирование результата вычислений; · Составление плана решения задачи. Действие по предложенному или самостоятельно составленному плану.	Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
8		Деление суммы на число. стр. 13	Решать задачи логического и поискового характера, выполнять задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связи: «если не ..., то»,	· Анализ как дробление частей из целого; · Прогнозирование результата вычислений; · Составление плана решения задачи. Действие по предложенному или самостоятельно составленному плану.	Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
9		Деление суммы на число. стр. 14		· Работа в парах; · Умение выражать свои мысли полно и точно; · Управление действиями партнера (оценка, коррекция);	Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
10		Деление двузначного		· Разрешение конфликтов	Учебник,		

		на однозначное число. стр.15	<p>«если не ..., то не ...»; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям. Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи.</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> · Целеполагание; · Волевая саморегуляция · Прогнозирование уровня усвоения; · Оценивание хода и результата работы; · Планирование работы над проектом «Задачи-расчёты»; · Анализ своих действий и управление ими; · Оценка результатов продвижения по теме. · Коррекция <p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> · Личностная заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; <p>Смыслополагание.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Объяснять выбор действий для решения. 	тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
11		Делимое. Делитель. стр.16 КУС			Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
12		Проверка деления. стр. 17			Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
13		Случаи деления вида 87:29 стр. 18			Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
14		Проверка умножения. стр. 19			Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
15		Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатом умножения и деления. стр.20			Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
16		Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатом умножения и деления. стр.21			Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
17		Повторение пройденного «Что узнали. Чему			Учебник, тетрадь. Электронное		

		научились». Странички для любознательных. стр. 22-25			приложение к учебнику.		
18		Контрольная работа по теме «Решение уравнений»			КИМы		
19		Работа над ошибками. Деление с остатком. стр.26			Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
20		Деление с остатком. стр.27			Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
21		Деление с остатком. стр.28			Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
22		Деление с остатком. стр.29			Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
23		Решение задач на деление с остатком. стр. 30			Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
24		Случаи деления, когда делитель больше делимого. стр. 31			Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
25		Проверка деления с остатком. стр. 32 КУС			Учебник, тетрадь. Электронное		

					приложение к учебнику.		
26		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». стр. 33-35 Проект «Задачи-расчеты»			Проект		
27		Контрольная работа по теме «Деление с остатком»			КИМы		
28	Нумерация (13ч)	Работа над ошибками. Тысяча. стр.42	Читать и записывать трехзначные числа. Сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трехзначное числа суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа.	Познавательные Общеучебные действия · Знаково-символические; · Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; · Выделение познавательной цели; · Выполнение заданий творческого и поискового характера; · Смысловое чтение; У П логические Д · Анализ объектов · Анализ как дробление частей из целого; · Прогнозирование результата вычислений; · Построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные УУД · Постановка вопросов; · Умение выражать свои мысли полно и точно; · Управление действиями партнера (оценка,	Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
29		Образование и названия трехзначных чисел. стр. 43	Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.		Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
30		Запись трехзначных чисел. стр. 44-45	Переводить одни единицы массы в другие. Сравнивать предметы по массе.		Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
31		Письменная нумерация в пределах 100. стр. 46	Читать и записывать числа римскими цифрами.		Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
32		Увеличение и уменьшение чисел в 10 и 100 раз. стр. 47			Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
33		Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных			Учебник, тетрадь. Электронное		

		слагаемых. стр. 48	<p>Сравнивать позиционную десятичную систему счисления с Римской непозиционной системой записи чисел.</p> <p>Читать записи на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков, представленные римскими цифрами.</p>	<p>коррекция);</p> <ul style="list-style-type: none"> · Разрешение конфликтов <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> · Целеполагание; · Волевая саморегуляция · Прогнозирование уровня усвоения; · Анализ достигнутых результатов и недочетов; · Коррекция <p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> · Личностная заинтересованность в расширении знаний и способов действий. <p>Смыслополагание.</p>	приложение к учебнику.		
34		Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений. стр. 49			Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
35		Сравнение трехзначных чисел. стр. 50			Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
36		Письменная нумерация в пределах 1000. стр. 51			Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
37		Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000» за 3 четверть.			КИМы		
38		Работа над ошибками. Странички для любознательных. стр. 52-53, стр. 55-57			Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
39		Единицы массы. Грамм. стр. 54			Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
40		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». стр. 58-61 КУС			Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
4 четверть 32ч							
1	Числа от 1 до 1000.	Приемы устных вычислений. стр.66	Выполнять устно вычисления в случаях,	Познавательные Общеучебные действия	Учебник, тетрадь.		

	Сложение и вычитание (10ч)		сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений.	· Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;	Электронное приложение к учебнику.			
2		Приемы устных вычислений вида: 450+30, 620-200. стр. 67	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.	· Выделение познавательной цели;	Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.			
3		Приемы устных вычислений вида: 470+80, 560-90. стр. 68	Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000.	· Выбор наиболее эффективного способа решения;	· Выполнение заданий творческого и поискового характера;	Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
4		Приемы устных вычислений вида: 260+310, 670-140. стр. 69	Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.	· Смысловое чтение; У П логические Д	· Анализ объектов	Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
5		Приемы письменных вычислений. стр. 70	<i>Использовать различные приемы проверки правильности вычислений.</i>	· Прогнозирование результата вычислений;	· Построение логической цепи рассуждений.	Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
6		Алгоритм сложения трехзначных чисел. стр. 71	Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди последних — равносторонние) и называть их.	Коммуникативные УУД	· Работа в паре.;	Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
7		Алгоритм вычитания трехзначных чисел. стр. 72	<i>Решать задачи творческого и поискового характера.</i>	· Умение выражать свои мысли полно и точно;	· Поиск и исправление неверных высказываний;	Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
8		Виды треугольников. стр. 73		· Изложение и отстаивание своего мнения, аргументирование своей точки зрения, оценка точки зрения товарища.	Регулятивные УУД	Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
9		Контрольная работа по теме «Сложение и		· Целеполагание;	· Волевая саморегуляция	· Прогнозирование уровня усвоения;	· Оценка результатов продвижения по теме, проявлять личностную	КИМы

		вычитание»		заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;			
10		Работа над ошибками. Повторение изученного «Что узнали. Чему научились». стр. 76-79		· Коррекция Личностные УУД Смыслополагание.	Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
11	Умножение и деление (12ч)	Приемы устного умножения и деления. стр. 82	Использовать различные приемы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, в том числе и калькулятор.	Познавательные Общеучебные действия · Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; · Выделение познавательной цели; · Выбор наиболее эффективного способа решения; · Смысловое чтение; У П логические Д · Анализ объектов · Прогнозирование результата вычислений; · Построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные УУД · Постановка вопросов; · Умение выражать свои мысли полно и точно; · Управление действиями партнера (оценка, коррекция); Регулятивные УУД · Целеполагание; · Волевая саморегуляция · Прогнозирование уровня усвоения; · Оценка результатов	Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
12		Приемы устного умножения и деления. стр. 83			Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
13		Приемы устного умножения и деления. стр. 84 КУС			Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
14		Виды треугольников. стр. 85			Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
15		Приемы письменного умножения на однозначное число. стр. 88			Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
16		Письменное умножение трехзначного числа на однозначное. стр. 89			Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
17		Приемы письменного умножения на однозначное число.			Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		

		стр. 90		продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; · Коррекция Личностные УУД Смислополагание.	приложение к учебнику.		
18		Приемы письменного деления на однозначное число. стр. 92			Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
19		Письменное деление трехзначного числа на однозначное. стр. 93-94			Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
20		Проверка деления. стр. 95			Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
21		Знакомство с калькулятором. стр. 97-98			Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
22		Контрольная работа по теме «Умножение и деление»			Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
23	Повторение (10ч)	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». стр. 99-102	Выполнять сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000.	Познавательные Общеучебные действия · Знаково-символические; · Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; · Выделение познавательной цели; · Выбор наиболее эффективного способа решения; · Выполнение заданий	КИМы		
24		Нумерация. стр. 103	Решать выражения и уравнения		Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
25		Повторение. сложение и вычитание. стр. 103-104	Обозначать геометрические фигуры буквами.		Учебник, тетрадь. Электронное приложение к		

			<p><i>Решать задачи логического и поискового характера.</i></p> <p>творческого и поискового характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> · Смысловое чтение; · Анализ объектов · Прогнозирование результата вычислений; · Построение логической цепи рассуждений. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> · Постановка вопросов; · Умение выражать свои мысли полно и точно; · Управление действиями партнера (оценка, коррекция). <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> · Целеполагание; · Волевая саморегуляция · Прогнозирование уровня усвоения; · Оценка результатов продвижения по теме; · Коррекция <p>Личностные УУД</p> <p>Смыслополагание.</p>	учебнику.		
26		Повторение. сложение и вычитание. стр. 103-104 КУС		Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
27		Повторение. Умножение и деление. стр. 105-106		Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
28		Повторение. Умножение и деление. стр. 105-106		Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
29		Повторение. Порядок выполнения действий. Решение задач. стр. 107-108		Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
30		Итоговая контрольная работа за 3 класс		Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
31		Работа над ошибками. Геометрические фигуры и величины. стр. 109		Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
32		Обобщающий урок. Игра «По океану математики»		Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		