

МОБУ «Ключевская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено МО
учителей- предметников
Протокол №__
«__»_____2017 г

«Утверждаю»
Директор школы _____ Шестаков О.В.



**Рабочая программа
по математике
во 2 классе**

2017 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по математике и на основе авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика: рабочие программы. 1-4 класс» М.: «Просвещение», 2011г. К учебнику Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. и др. Математика 2 класс. В 2 частях. М.: «Просвещение», 2012г.

Рабочая программа по математике разработана на основе следующих нормативно-правовых и методических документов:

Федеральный закон «Об образовании в РФ» (№ 273 – ФЗ от 29.12.2012)

приказ Минобрнауки России от 9 марта 2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями в 2011, 2012гг)

приказ Министерства образования Оренбургской области от 13.08.2014 года № 01-21/1063 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных организаций Оренбургской области» (с изменениями 06.08.2015 № 01-21/1742; от 27.07.2016 № 01-21/1987)

Приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373»;

Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 №19993)

основная общеобразовательная программа НОО

учебный план МОБУ «Ключевская ООШ» на 2017-2018 учебный год

Учебный курс «Математика 2 класс» рассчитан на 136 часов (4 часа в неделю).

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- *математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- *освоение начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- *воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи**:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества

мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Общая характеристика учебного предмета

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

В процессе изучения курса математики у обучающихся формируется представление о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Они учатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находить неизвестный компонент арифметического действия по известным, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения арифметических действий; накапливают опыт решения арифметических задач. Обучающиеся в процессе наблюдений и опытов знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

В результате освоения предметного содержания курса математики у учащихся формируются общие учебные умения и способы познавательной деятельности. Простое заучивание правил и определений уступает место установлению отличительных математических признаков объекта (например, прямоугольника, квадрата), поиску общего и различного во внешних признаках (форма, размер), а так же в числовых характеристиках (периметр, площадь). Чтобы математические знания воспринимались учащимися как лично значимые, т.е. действительно нужные ему, требуется постановка проблем, актуальных для ребенка данного возраста, удовлетворяющих его потребности в познании окружающего мира.

На уроках математики младшие школьники учатся выявлять изменения, происходящие с математическими объектами, устанавливать зависимость между ними в процессе измерений, осуществлять поиск решения текстовых задач, проводить анализ информации, определять с помощью

сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимости отношений). Обучающиеся используют при этом простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В ходе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком: развивается умение читать математический текст, формируются речевые умения (дети учатся высказывать суждения с помощью математических терминов и понятий). Школьники учатся ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.

Методическое содержание позволяет развивать и организационные умения, планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

В процессе обучения математики школьники учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебн. нед. в каждом классе).

Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладевают основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

- получают представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

«Числа и величины»

Выпускник научится:

- Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

- устанавливать закономерность – правило по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;

- группировка числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- читать, записывать и сравнивать величину (массу, время, длину, площадь, скорость) используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм-грамм; час-минута, минута-секунда; километр-метр, метр-дециметр, дециметр-сантиметр, метр-сантиметр, сантиметр-миллиметр)

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

«Арифметические действия»

Выпускник научится:

- выполнять письменные действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)

- выполнять устно сложение и вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1)

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение

- вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без)

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результатов действий)

«Работа с текстовыми задачами»

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1-2 действия);

- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

- решать задачи в 3-4 действия;

- находить разные способы решения задачи.

«Пространственные отношения. Геометрические фигуры»

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

- соотносить реальные предметы с моделями геометрических фигур

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

«Геометрические величины»

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;

- вычислять периметр прямоугольника, квадрата, площадь прямоугольника, квадрата;

Оценивать размеры геометрических объектов, расстояние приблизительно (на глаз)

Выпускник получит возможность научиться:

- вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

«Работа с информацией»

Выпускник научится:

- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;

- читать несложные готовые таблицы;

- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

- понимать простейшие выражения, содержащие связки и слова («...и...», «если..., то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

- составлять, записывать и выполнять инструкцию, план поиска информации;

- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

- планировать несложные исследования, собирать и предоставлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

Результаты освоения курса

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).

Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны уметь:

-использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;

-использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;

-использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;

-использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих им случаев деления;

-осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;

-использовать в речи названия единиц измерения длины, массы, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм; литр.

-читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;

-осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;

-решать простые задачи:
раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
на разностное и кратное сравнение;
-находить значения выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);
-решать уравнения вида $a \pm x = b$; $x - a = b$;
-измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
-узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
-узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
-различать истинные и ложные высказывания (верные и неверные равенства)
-находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

К концу 2 класса учащиеся должны **Знать:**

---названия и последовательность чисел от 1 до 100;
---названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
---таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие им случаи вычитания;
---правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них);
---названия и обозначение действий умножения и деления.

Уметь:

---читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
---находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных - письменно;
---находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них);
---решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
---чертить отрезок заданной длины и измерять длину заданного отрезка;
---находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

Основное содержание предмета.

Обучение математике по программе «Школа России» представлено разделами:

- 1.«Числа и величины»,
- 2.«Арифметические действия»,
- 3.«Текстовые задачи»,
- 4.«Пространственные отношения.
5. «Геометрические фигуры»,
- 6.«Геометрические величины»,
- 7.«Работа с информацией». Новый раздел «Работа с информацией» изучается на основе содержания всех других разделов курса математики.

Содержание курса начального общего образования по учебному предмету.

1. Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

2. Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

3. Работа с текстовыми задачами.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели).

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

5. Геометрические величины.

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

6. Работа с информацией.

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.
Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.
Чтение столбчатой диаграммы

2-й класс

(4 часа в неделю, всего – 136 ч)

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100.

Нумерация (18ч)

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел. (75ч)

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел. (39ч)

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$;

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение. (4ч)

Тематическое планирование

№ п / п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Контрольные работы
1.	«Числа от 1 до 100». «Нумерация»	18 часов	Контрольная работа №1, №2
2.	«Числа от 1 до 100». «Сложение и вычитание» (устные вычисления).	46 часов	Контрольная работа №3, №4, №5.
3.	«Числа от 1 до 100». «Сложение и вычитание» (письменные вычисления)	29 часов	Контрольная работа №6
4.	«Числа от 1 до 100» «Умножение и деление»	25 часов	Контрольная работа №7, №8.
5.	Табличное умножение и деление. Повторение изученного во 2 классе	18 часов	Контрольная работа №9
	Итого	136 часов	9

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений *ведётся* «методом сложения», при *котором фиксируется* достижение опорного уровня его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике в третьем классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Нормы оценок по математике

Работа, состоящая из примеров:	Работа, состоящая из задач.	Комбинированная работа	Контрольный устный счет.
--------------------------------	-----------------------------	------------------------	--------------------------

«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.
«4» -1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.	«4» - 1-2 негрубых ошибки.	«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.	«4»- 1-2 ошибки.
«3»-2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки	«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.	«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.	«3» - 3-4 ошибки.
«2» - 4 и более грубых ошибки.	«2» - 2 и более грубых ошибки.	«2» - 4 грубые ошибки.	

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
91-100%	отлично
76-90%	хорошо
51-75%	удовлетворительно
Менее 50%	неудовлетворительно

Информационно-методическое обеспечение

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник:2 класс: В 2 ч. М. «Просвещение», 2012
2. Яценко, Ситникова: Поурочные разработки по математике. 2 класс. К УМК М.И. Моро.М.: «Вако» 2012г
3. Контрольно-измерительные материалы. Математика 2 класс. ФГОС
4. Светлана Волкова: Проверочные работы к учебнику "Математика. 2 класс" М.: «Просвещение», 2014

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Печатные пособия

- таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке
- демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения;
- карточки с заданиями по математике для 3 класса.

Оборудование рабочего места учителя:

- классная доска с креплениями для таблиц;
- магнитная доска;
- персональный компьютер с принтером;
- мультимедийный проектор; -экспозиционный экран размером 150х150 см.

Учебно-практическое оборудование

- простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка. треугольники, ластик;
- материалы: бумага (писчая).

Демонстрационные пособия

- объекты, предназначенные для демонстрации счёта;
- наглядные пособия для изучения состава чисел;
- демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и незарезанные линейки, циркуль, набор угольников, мерки);
- демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, площади, периметра);
- демонстрационная таблица умножения, таблица Пифагора;

Оборудование класса

- ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.;
- настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.

Календарно - тематическое планирование по математике 2 класс по программе М.И.Моро и др.

№	Дата План /факт	Тема урока	Понятия, формируемые на уроке	Оснащение урока	Планируемые результаты		
					Предметные	УУД	Личностные
Числа от 1 до 100. Нумерация (17 часов)							
1		Числа от 1 до 20	Состав числа	Учебник, тетрадь	Находить значения выражений. Решать простые задачи. Воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания.	Познавательные: уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. Коммуникативные: уметь слушать и понимать речь других. Регулятивные: уметь работать по предложенному учителем плану.	Проявлять желание учиться, познавать новое.
2		Числа от 1 до 20		Учебник, тетрадь			
3		Десятки. Счёт десятками до 100	Десяток, устный счёт	Учебник, тетрадь	Считать десятки как простые единицы. Называть круглые числа Знать , как образуются числа, состоящие из десятков. Определять разрядный состав числа.	Познавательные : уметь находить ответы, используя учебник. Коммуникативные: уметь оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне предложения). Регулятивные: учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	
4		Числа от 11 до 100.	Десятки,	Учебник,	Считать десятки и единицы.	Познавательные:	Внутренняя

		Образование чисел	единицы, устный счёт, разрядный состав числа	тетрадь	Называть числа от 11 до 100. Образовывать числа из десятков и единиц.	работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия	я позиция школьника на уровне положитель ного отношения к школе.
5		Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр		Учебник, тетрадь	Записывать и читать числа от 21 до 99. Определять местное значение цифр. Совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать именованные числа. Учиться решать задачи.	Познавательные : определять наиболее эффективные способы достижения результата; использовать знаково- символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач. Коммуникативные: учиться полно и точно выражать свои мысли, формулировать высказывание. Регулятивные: планировать,	Формирова ние мотива, реализующ его потребност ь в социально значимой и социально оцениваемо й деятельнос ти.
6		Однозначные и двузначные числа	Однозначные числа, двузначные числа, разрядный состав числа	Учебник, тетрадь	Записывать однозначные и двузначные числа. Упорядочивать заданные числа. Определять разрядный состав числа. Определять местное значение цифр. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.		

						контролировать и оценивать учебные действия	
7		Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов	Миллиметр, сантиметр, дециметр, длина	Учебник, тетрадь	Читать и записывать значения длины, используя новую единицу измерения – миллиметр. Чертить и измерять с помощью линейки отрезок заданной длины. Сравнивать величины по их числовым значениям. Выражать данные величины в различных единицах. Записывать двузначные числа. Преобразовывать более мелкие единицы измерения длины в более крупные.	Познавательные : формулировать под руководством учителя новые учебные задачи; аргументировать свою точку зрения; наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог; координировать свою позицию с позициями партнёров при выработке общего решения; Регулятивные: оценивать себя и товарищей.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
8		Миллиметр		Учебник, тетрадь			
9		Контрольная работа №1 (входная) «Повторение изученного материала по математике за 1 класс»	Сложение, вычитание, отрезок, длина отрезка, задача	Тетрадь	Использовать знания в новых условиях.	Познавательные: соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Коммуникативные: формулировать высказывание в соответствии с условиями коммуникации. Регулятивные: планировать ход работы;	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Работать

						контролировать и прогнозировать результат.	самостоятельно.
10		Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня	Десятки, единицы, устный счёт, разрядный состав числа	Учебник, тетрадь	Группировать и исправлять допущенные ошибки. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. Знать , как образовывается наименьшее трёхзначное число, уметь его записывать.	Познавательные: проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе; аргументировано отвечать. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог; излагать свою точку зрения. Регулятивные: осознавать причины появления ошибок и определять способы действий, чтобы предотвратить их.	Осознание смысла учения и понимание личной ответственности за будущий результат.
11		Метр. Таблица мер длины	Миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, длина	Учебник, тетрадь	Пользоваться новой единицей измерения – метр. Преобразовывать одни единицы измерения в другие. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Познавательные: аргументировать свою точку зрения; выполнять задания практического характера. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог. Регулятивные: оценивать себя и товарищей.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
12		Сложение и вычитание вида 30+5, 35-30, 35-5	Двузначные числа, разрядный состав числа, десятки,	Учебник, тетрадь	Выполнять сложение и вычитание вида 35+5, 35-30, 35-5. Знать разрядный состав двузначных чисел.	Познавательные: осуществлять анализ, синтез, обобщение при выполнении устных вычислений;	

			единицы		Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи и сравнивать именованные числа.	аргументировать свою точку зрения. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог. Регулятивные: оценивать себя и товарищей.	
13		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	Двузначные числа, разрядный состав числа, десятки, единицы, сумма разрядных слагаемых	Учебник, тетрадь	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Вычитать из двузначного числа десятки или единицы. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.		
14		Единицы стоимости. Рубль. Копейка	Стоимость, рубль, копейка	Учебник, тетрадь	Пользоваться единицами измерения стоимости – рубль, копейка. Соотносить копейку и рубль. Проводить расчёт монетами разного достоинства. Выполнять преобразование величин. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи	Познавательные: рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера аргументировать свою точку зрения. Коммуникативные: учиться полно и точно излагать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации и учебной задачей. Регулятивные: контролировать и оценивать свою работу и её результат.	Осознавать значение полученных знаний, их место в реальной жизни.
15		Что узнали. Чему	Двузначные	Учебник,	Использовать знания, умения	Познавательные:	

		научились	числа, разрядный состав числа, десятки, единицы, сумма разрядных слагаемых. Стоимость, рубль, копейка	тетрадь	и навыки, полученные на предыдущих уроках.	рассуждать, делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Коммуникативные: формулировать высказывание в соответствии с условиями коммуникации. Регулятивные: контролировать и оценивать свою работу и её результат.	
16		Контрольная работа №2 «Числа от 1 до 100. Нумерация»	Однозначные и двузначные числа, разрядный состав числа, десятки, единицы, сумма разрядных слагаемых. Длина, сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Стоимость, рубль, копейка.	Тетрадь	Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100. Решать текстовые задачи. Представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Соотносить изученные единицы измерения длины, единицы измерения стоимости.	Познавательные: соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Коммуникативные: формулировать высказывание в соответствии с условиями коммуникации. Регулятивные: планировать ход работы; контролировать и прогнозировать результат.	Способнос ть к мобилизац ии сил и энергии, к волевому усилию, к преодолен ию трудностей . Работать самостояте льно.
17		Анализ контрольной работы.	Однозначные и двузначные	Учебник, тетрадь	Группировать и исправлять допущенные ошибки.	Познавательные: проанализировать	Осознание смысла

			числа, разрядный состав числа, десятки, единицы, сумма разрядных слагаемых. Длина, сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Стоимость, рубль, копейка.		Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	ошибки, допущенные в контрольной работе; аргументировано отвечать. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог; излагать свою точку зрения. Регулятивные: осознавать причины появления ошибок и определять способы действий, чтобы предотвратить их.	учения и понимание личной ответствен ности за будущий результат.
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (47 часов)							
18		Задачи, обратные данной	Обратные задачи, краткая запись задачи, схематический чертёж задачи, четырёхугольни к	Учебник, тетрадь	Узнавать и составлять обратные задачи. Решать задачи , обратные данной. Преобразовывать величины. Выполнять задания геометрического характера.	Познавательные: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт; осуществлять анализ, синтез, обобщение при решении задач; логически мыслить; рассуждать и делать выводы. Коммуникативные: формулировать высказывание в соответствии с условиями коммуникации и учебной задачей.	Формирова ние мотива, реализующ его потребност ь в социально значимой и социально оцениваемо й деятельнос ти.
19		Сумма и разность отрезков	Сумма, разность, сложение, вычитание. Отрезок, ломаная, четырёхугольни к, кривая, многоугольник	Учебник, тетрадь	Составлять и решать задачи, обратные данной. Читать и записывать значения длины, используя изученные единицы измерения этой величины. Выполнять сложение и вычитание длин отрезков.		
20		Задачи на нахождение	Уменьшаемое, вычитаемое,	Учебник, тетрадь	Решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	Регулятивные:	

		неизвестного уменьшаемого	разность, краткая запись задачи, схематический чертёж задачи		Сравнивать, различать геометрические фигуры и называть их. Совершенствовать вычислительные навыки.	контролировать и оценивать свою работу и её результат.	
21		Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого		Учебник, тетрадь	Решать задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. Использовать графические модели при решении задач. Использовать математическую терминологию.		
22		Закрепление изученного материала. Решение задач		Учебник, тетрадь	Сравнивать величины. Решать текстовые задачи. Использовать графические модели при решении задач. Использовать математическую терминологию.		
23		Единицы времени. Час. Минута	Время, час, минута	Учебник, тетрадь	Пользоваться единицами измерения времени – час, минута. Переводить одни единицы времени в другие. Определять время по часам. Использовать графические модели при решении задач. Использовать математическую терминологию. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Познавательные: наблюдать, сравнивать, делать выводы; осуществлять анализ, синтез, обобщение при выполнении учебных заданий; аргументировать свою точку зрения. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог; учиться полно и точно излагать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации и учебной	Осознавать значение полученных знаний, их место в реальной жизни.
24		Длина ломаной	Длина, ломаная, прямая, отрезок. Круговые	Учебник, тетрадь	Находить длину ломаной линии. Определять время.	соответствии с условиями коммуникации и учебной	Проявлять личностную

			примеры, краткая запись задачи		Использовать графические модели при решении задач. Сравнивать и преобразовывать величины. Совершенствовать вычислительные навыки.	задачей. Регулятивные: контролировать и оценивать свою работу и её результат.	заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
25		Закрепление изученного материала		Учебник, тетрадь	Находить длину ломаной линии. Определять время. Составлять условия задач по кратким записям. Совершенствовать вычислительные навыки.		
26		Порядок выполнения действий. Скобки	Выражение, значение выражения, скобки, порядок действий, краткая запись задачи. Геометрические фигуры,	Учебник, тетрадь	Читать и записывать числовые выражения в два действия. Соблюдать порядок действий при вычислениях. Составлять числовые выражения со скобками. Находить значение выражений, содержащих скобки.	Познавательные: сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них наиболее удобный; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; аргументировать свою точку зрения; осуществлять анализ, синтез, обобщение при выполнении учебных заданий.	Проявлять заинтересованность к учёбе, познанию нового.
27		Числовые выражения	треугольник, четырёхугольники	Учебник, тетрадь	Использовать графические модели при решении задач. Решать текстовые задачи. Совершенствовать вычислительные навыки. Пользоваться математической терминологией.	Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог.	
28		Сравнение числовых выражений		Учебник, тетрадь	Сравнивать числовые выражения	Регулятивные: оценивать себя и товарищей.	
29		Периметр	Периметр	Учебник,	Находить периметр	Познавательные:	Осознавать

		многоугольника	многоугольника, числовые выражения, краткая запись задачи, схематический чертёж задачи	тетрадь	многоугольника. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. Использовать математическую терминологию.	ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; рассуждать, сопоставлять, сравнивать; выбирать удобные способы действий. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог. Регулятивные: оценивать себя и товарищей.	значение полученных знаний, их место в реальной жизни.
30		Свойства сложения	Переместительное свойство сложения, сочетательное свойство сложения, слагаемое,	Учебник, тетрадь	Использовать переместительное и сочетательное свойства сложения при упрощении выражений. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Познавательные: анализировать структуру числового выражения; выбирать удобные способы действий; рассуждать, доказывать своё мнение; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Коммуникативные: формулировать высказывание; слушать собеседника и вести диалог. Регулятивные: оценивать себя и товарищей.	
31	Свойства сложения. Закрепление	сумма, скобки, порядок действий, краткая запись задачи, схематический чертёж задачи	Учебник, тетрадь				
32	Закрепление изученного материала		Учебник, тетрадь	Применять умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.			
33		Контрольная работа №3 «Единицы длины и	Выражение, значение выражения,	Тетрадь	Применять умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Познавательные: соотносить свои знания с заданием, которое нужно	Способность к мобилизац

		времени. Выражения»	скобки, порядок действий, переместительное свойство сложения, сочетательное свойство сложения, краткая запись задачи, схематический чертёж задачи. Время, час, минута. Длина, сантиметр, дециметр, миллиметр, метр			выполнить. Коммуникативные: формулировать высказывание в соответствии с условиями коммуникации. Регулятивные: планировать ход работы; контролировать и прогнозировать результат.	ии сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей .
34	7.11	Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде	Выражение, значение выражения, скобки, порядок действий, переместительное свойство сложения, сочетательное свойство сложения, краткая запись задачи, схематический чертёж задачи. Время, час, минута.	Учебник, тетрадь	Группировать и исправлять допущенные ошибки. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Познавательные: проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе; аргументировано отвечать; подготовиться к выполнению проекта.. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог; излагать свою точку зрения. Регулятивные: осознавать причины появления ошибок и определять способы	Осознание смысла учения и понимание личной ответственности за будущий результат.

			Длина, сантиметр, дециметр, миллиметр, метр			действий, чтобы предотвратить их.	
35	8.11	Что узнали. Чему научились	Выражение, значение выражения, скобки, порядок действий, переместительн ое свойство	Учебник, тетрадь	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. Составлять краткую запись к задаче. Находить значение выражений, сравнивать выражения..	Познавательные: соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера. Коммуникативные: работать в парах; учиться полно и точно выражать свои мысли, формулировать высказывание. Регулятивные: контролировать и оценивать свою работу и её результат.	Внутрення я позиция школьника на уровне положитель ного отношения к школе.
36	9.11	Что узнали. Чему научились	сложения, сочетательное свойство сложения, краткая запись задачи, схематический чертёж задачи. Ломаная, длина ломаной,	Учебник, тетрадь			
37	10.11	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений	Переместительн ое свойство сложения, сочетательное свойство сложения, слагаемое, сумма, разрядный состав числа, краткая запись задачи, схематический	Учебник, тетрадь	Применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях. Совершенствовать вычислительные навыки. Сравнивать выражения. Решать текстовые и геометрические задачи.	Познавательные: выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Коммуникативные: формулировать высказывание; слушать собеседника и вести диалог. Регулятивные: планировать,	Проявлять личностну ю заинтересо ванность в приобретен ии и рас ширении знаний и способов действий.

			чертёж задачи.				
38	14.11	Приём вычислений вида $36+2$, $36+20$	Десятки, единицы, разрядный состав числа, сумма разрядных слагаемых, сумма удобных слагаемых, краткая запись задачи, схематический чертёж задачи.	Учебник, тетрадь	<p>Применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях.</p> <p>Представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Представлять двузначное число в виде суммы удобных слагаемых.</p> <p>Пользоваться изученной математической терминологией. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни.</p> <p>Находить значение числового выражения.</p> <p>Проверять правильность выполнения вычислений.</p> <p>Решать текстовые задачи.</p>	контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; оценивать себя и товарищей.	
39	15.11	Приём вычислений вида $36-2$, $36-20$		Учебник, тетрадь			
40	16.11	Приём вычислений вида $26+4$		Учебник, тетрадь			
41	17.11	Приём вычислений вида $30-7$		Учебник, тетрадь			
42	21.11	Приём вычислений вида $60-24$		Учебник, тетрадь			
43	22.11	Закрепление изученного материала. Решение задач	Краткая запись задачи, схематический чертёж задачи, сумма разрядных слагаемых, десятки, единицы, сумма удобных слагаемых, выражения, значение	Учебник, тетрадь	<p>Решать задачи на нахождение суммы, на нахождение неизвестного слагаемого.</p> <p>Проверять правильность решения простых задач составлением и решением обратных задач.</p> <p>Решать простые и составные задачи.</p> <p>Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать геометрические задачи и</p>	<p>Познавательные: выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.</p> <p>Коммуникативные: формулировать высказывание; работать в парах; слушать собеседника и вести диалог.</p> <p>Регулятивные:</p>	Проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
44	23.11	Закрепление изученного материала. Решение задач		Учебник, тетрадь			
45	24.11	Закрепление изученного материала. Решение		Учебник, тетрадь			

		задач	выражения		сравнивать выражения.	оценивать себя и товарищей	
46		Приём вычислений вида $26+7$	Сумма разрядных слагаемых, десятки,	Учебник, тетрадь	<p>Применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях.</p> <p>Представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых или суммы удобных слагаемых.</p> <p>Пользоваться изученной математической терминологией. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни.</p> <p>Находить значение числового выражения.</p> <p>Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.</p>	<p>Познавательные: выбирать способы действий; рассуждать и делать выводы, опираясь на ранее полученные знания; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.</p> <p>Коммуникативные: формулировать высказывание; слушать собеседника и вести диалог.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; оценивать себя и товарищей.</p>	Осознавать значение полученных знаний, их место в реальной жизни.
47	Приём вычислений вида $35-7$	единицы, сумма удобных слагаемых, краткая запись задачи,	Учебник, тетрадь				
48	Закрепление изученного материала.	схематический чертёж задачи, выражения, значение	Учебник, тетрадь				
49	Закрепление изученного материала.	выражения	Учебник, тетрадь				
50		Что узнали. Чему научились	Выражения, краткая запись задачи, схематический чертёж задачи, сумма разрядных слагаемых,	Учебник, тетрадь	<p>Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.</p> <p>Применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях.</p>	<p>Познавательные: соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера.</p>	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.
51		Что узнали. Чему	сумма удобных	Учебник,			

		научились	слагаемых, равенство, неравенство	тетрадь		Коммуникативные: сотрудничать со сверстниками; учиться полно и точно выражать свои мысли, формулировать высказывание. Регулятивные: контролировать и оценивать свою работу и её результат.	
52		Контрольная работа № 4 «Устные приёмы сложения вычитания в пределах 100».	Выражение, значение выражения, сумма разрядных слагаемых, сумма удобных слагаемых, краткая запись задачи, схематический чертёж задачи, равенство, неравенство.	Тетрадь	Устно выполнять вычисления вида $30+20$, $30-20$, $36+2$, $36-2$, $30+24$, $95+5$, $30-4$, $60-24$. Правильно использовать термины «равенство», «неравенство». Решать составные задачи в два действия на увеличение или уменьшение числа на несколько единиц и нахождение суммы.	Познавательные: соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Коммуникативные: формулировать высказывание в соответствии с условиями коммуникации. Регулятивные: планировать ход работы; контролировать и прогнозировать результат.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Работать самостоятельно.
53		Анализ контрольной работы. Буквенные выражения	Выражения, числовые выражения, буквенные выражения, значение выражения. Сумма разрядных слагаемых,	Учебник, тетрадь	Группировать и исправлять допущенные ошибки. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. Читать и записывать буквенные выражения, находить их значения.	Познавательные: проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе; аргументировано отвечать. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог; излагать свою точку	Осознание смысла учения и понимание личной ответственности за будущий результат.

			сумма удобных слагаемых, краткая запись задачи, схематический чертёж задачи, равенство, неравенство.			зрения. Регулятивные: осознавать причины появления ошибок и определять способы действий, чтобы предотвратить их.	
54		Буквенные выражения. Закрепление	Буквенные выражения, разность, сумма, сумма разрядных слагаемых, равенства, краткая запись задачи, схематический чертёж задачи	Учебник, тетрадь	Читать и записывать буквенные выражения, находить их значения. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Познавательные: соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; аргументировано отвечать. Коммуникативные: сотрудничать со сверстниками; учиться полно и точно выражать свои мысли, формулировать высказывание. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.	Проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
55		Уравнение. Решение уравнений методом подбора	Уравнение, равенство, выражение, сумма, разность, краткая запись задачи, схематический	Учебник, тетрадь	Читать и записывать уравнения. Решать уравнение методом подбора. Совершенствовать вычислительные навыки. Составлять верные	Познавательные: развивать внимание и логическое мышление; анализировать и делать выводы; аргументировано отвечать.	

			чертёж задачи		неравенства. Находить значения выражений. Решать текстовые задачи.	Коммуникативные: сотрудничать со сверстниками; формулировать высказывание. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия; оценивать себя и товарищей.	
56		Уравнение. Решение уравнений методом подбора		Учебник, тетрадь			
57		Проверка сложения	Слагаемое, слагаемое, сумма, равенство, выражение, краткая запись задачи, схематический чертёж задачи	Учебник, тетрадь	Проверять вычисления, выполненные при сложении, вычитанием. Проверять вычисления, выполненные при вычитании, сложением. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Познавательные: находить средства и способы достижения учебных целей и задач; проявлять познавательную активность; аргументировано отвечать. Коммуникативные: сотрудничать со сверстниками; формулировать высказывание. Регулятивные: оценивать себя и товарищей.	Понимать цели и задачи учебной деятельности.
58		Проверка вычитания	Уменьшаемое, вычитаемое, разность, равенство, краткая запись задачи, схематический чертёж задачи	Учебник, тетрадь			
59		Решение задач и уравнений	Краткая запись задачи, схематический чертёж задачи,	Учебник, тетрадь	Читать и записывать уравнения. Решать уравнение методом подбора.	Познавательные: соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; анализировать и делать выводы; аргументировано	Проявлять личностную заинтересованность в приобретении и рас-
60		Решение задач и уравнений	уравнение, равенство, числовые	Учебник, тетрадь	Проверять вычисления, выполненные при сложении, вычитанием.		

			выражения, буквенные выражения		Проверять вычисления, выполненные при вычитании, сложением. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	отвечать. Коммуникативные: сотрудничать со сверстниками; формулировать высказывание. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать свои действия и их результат.	ширении знаний и способов действий.
61		Что узнали. Чему научились	Учебник, тетрадь				
62		Что узнали. Чему научились		Учебник, тетрадь			
63		Контрольная работа №5 За 1 полугодие	Сложение, вычитание, сумма удобных слагаемых, сумма разрядных слагаемых, выражение, значение выражения, уравнение, равенство, краткая запись задачи, схематический чертёж задачи	Тетрадь	Устно выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Решать уравнения. Решать составные задачи в два действия.	Познавательные: соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Коммуникативные: формулировать высказывание в соответствии с условиями коммуникации. Регулятивные: планировать ход работы; контролировать и прогнозировать результат.	Способнос ть к мобилизац ии сил и энергии, к волевому усилию, к преодолен ию трудностей .
64		Анализ контрольной работы	Сложение, вычитание, сумма удобных слагаемых, сумма разрядных слагаемых, выражение, значение	Учебник, тетрадь	Группировать и исправлять допущенные ошибки. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Познавательные: проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе; аргументировано отвечать. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог;	Осознание смысла учения и понимание личной ответствен ности за будущий результат.

			выражения, уравнение, равенство, краткая запись задачи, схематический чертёж задачи			излагать свою точку зрения. Регулятивные: осознавать причины появления ошибок и определять способы действий, чтобы предотвратить их.	
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления (23 часа)							
65		Сложение вида 45+23	Десятки, единицы, сложение	Учебник, тетрадь	Знать письменный прием сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; знать место расположения десятков и единиц. Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых. Выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток).	Познавательные: моделировать приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с помощью предметов; использовать взаимосвязь сложения и вычитания при проверке правильности вычислений; моделировать с помощью схематических рисунков задачи, объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи; сравнивать разные способы сложения и выбирать наиболее удобный; рассуждать, делать	Проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.
66		Вычитание вида 57- 26	Десятки, единицы, вычитание	Учебник, тетрадь	Выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток). Проверять правильность выполнения вычислений. Читать равенства , используя математическую терминологию. Измерять отрезки и вычислять сумму длин звеньев ломаной. Совершенствовать вычислительные навыки и	моделировать с помощью схематических рисунков задачи, объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи; сравнивать разные способы сложения и выбирать наиболее удобный; рассуждать, делать	Проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.

					умение решать текстовые задачи.	выводы; развивать логическое мышление; выполнять задания творческого и поискового характера.	
67		Проверка сложения и вычитания	Десятки, единицы, сложение, вычитание, слагаемое, слагаемое, сумма,	Учебник, тетрадь	Выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток). Выполнять проверку сложения и вычитания в пределах 100 (письменные вычисления).	Коммуникативные: сотрудничать со сверстниками; формулировать высказывание. Регулятивные: контролировать и оценивать свою работу и её результат.	
68		Закрепление изученного материала. Решение составных задач	уменьшаемое, вычитаемое, разность, краткая запись задачи, схематический чертёж задачи	Учебник, тетрадь	Читать равенства , используя математическую терминологию. Преобразовывать одни единицы длины в другие Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи.		
69		Угол. Виды углов	Угол, стороны угла, вершина угла, виды углов (тупой, прямой, острый)	Учебник, тетрадь	Определять с помощью модели угольника виды углов (острый, тупой, прямой). Чертить многоугольники с прямыми углами. Распознавать геометрические фигуры (многоугольники, углы, лучи, точки). Проверять правильность письменных вычислений.	Познавательные: использовать взаимосвязь сложения и вычитания при проверке правильности вычислений; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи; рассуждать, делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера. Коммуникативные: сотрудничать со	Понимать цели и задачи учебной деятельности.
70		Закрепление изученного материала. Решение составных задач	Десятки, единицы, сложение, вычитание, слагаемое,	Учебник, тетрадь	Составлять условие и вопрос задачи по заданному решению. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые		

			слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, краткая запись задачи, схематический чертёж задачи		задачи.	сверстниками; формулировать высказывание. Регулятивные: контролировать и оценивать свою работу и её результат.	
71		Сложение вида 37+48	Десятки, единицы, сложение, вычитание, слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, краткая запись задачи, схематический чертёж задачи, уравнение	Учебник, тетрадь	Знать письменные приемы сложения двузначных чисел вида 37+48, 37+53, использовать их при выполнении письменных вычислений. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100.	Познавательные: моделировать с помощью схематических рисунков задачи ; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи; рассуждать, делать выводы; развивать логическое мышление; выполнять задания творческого и поискового характера. Коммуникативные: сотрудничать со сверстниками; формулировать высказывание. Регулятивные: контролировать и оценивать свою работу и её результат.	Проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.
72		Сложение вида 37+53	Десятки, единицы, сложение, вычитание, слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, краткая запись задачи, схематический чертёж задачи, уравнение	Учебник, тетрадь	Пользоваться математической терминологией. Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100. Читать равенства , используя математическую терминологию. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи.	Познавательные: сотрудничать со сверстниками; формулировать высказывание. Регулятивные: контролировать и оценивать свою работу и её результат.	Проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.
73		Прямоугольник	Многоугольник, треугольник,	Учебник, тетрадь	Распознавать виды углов. Распознавать	Познавательные: сравнивать, рассуждать и	Понимать цели и

			четырёхугольни к, прямоугольник, прямой угол, числовые выражения, буквенные выражения		прямоугольники. Чертить фигуры с прямыми углами при помощи чертежного угольника. Выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100. Читать и сравнивать выражения, используя математическую терминологию. Дополнять условие задачи недостающими данными или вопросом. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи.	делать выводы; моделировать с помощью схематических рисунков задачи; выполнять задания творческого и поискового характера. Коммуникативные: учиться полно и точно выражать свои мысли, формулировать высказывание.. Регулятивные: контролировать и оценивать свою работу и её результат.	задачи учебной деятельнос ти.
74		Прямоугольник		Учебник, тетрадь			
75		Сложение вида 87+13	Десятки, единицы, сложение, вычитание, слагаемое, слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, краткая запись задачи,	Учебник, тетрадь	Выполнять вычисления вида 87+13. Чертить геометрические фигуры и находить сумму длин их сторон. Выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100. Читать и сравнивать выражения, используя математическую терминологию. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи.	Познавательные: моделировать с помощью схематических рисунков задачи; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи; рассуждать, делать выводы; развивать смекалку, логическое мышление; выполнять задания творческого и поискового характера. Коммуникативные: сотрудничать со сверстниками;	Проявлять личностну ю заинтересо ванность в приобретен ии и рас- ширении знаний и способов действий. Внутрення я позиция школьника на уровне положител ьного отношения
76		Закрепление изученного материала. Решение задач	схематический чертёж задачи. Многоугольник, треугольник, четырёхугольни к,	Учебник, тетрадь			

			прямоугольник, прямой угол, длина, периметр, числовые выражения, буквенные выражения			формулировать высказывание. Регулятивные: контролировать и оценивать свою работу и её результат.	к школе.
77	Вычисления вида 32+8, 40-8	Учебник, тетрадь		Выполнять вычисления вида 32+8, 40-8. Решать задачи разными способами. Читать и сравнивать выражения, используя математическую терминологию.	Познавательные: сравнивать, рассуждать и делать выводы; моделировать с помощью схематических рисунков задачи; выполнять задания творческого и поискового характера.		
78	Вычисления вида 50-24	Учебник, тетрадь		Знать и использовать приём вычитания из круглых чисел. Выполнять устные вычисления изученных видов в пределах 100. Совершенствовать навыки устного счёта, вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи и уравнения.	Коммуникативные: учиться полно и точно выражать свои мысли, формулировать высказывание.. Регулятивные: контролировать и оценивать свою работу и её результат.		
79	Что узнали. Чему научились	Учебник, тетрадь		Выполнять письменные и устные вычисления изученных видов в пределах 100. Преобразовывать одни единицы длины в другие. Решать текстовые задачи. Измерять стороны многоугольников и звенья ломаной, находить сумму их длин.	Познавательные: моделировать с помощью схематических рисунков задачи; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера.		

						<p>Коммуникативные: работать в парах.</p> <p>Регулятивные: контролировать и оценивать свою работу и её результат.</p>	
80		<p>Контрольная работа №6 «Письменное сложение и вычитание в пределах 100»</p>	<p>Сложение, вычитание, десятки, единицы, краткая запись задачи, схематический чертёж задачи, периметр</p>	<p>Тетрадь</p>	<p>Выполнять вычисления изученных видов в пределах 100.</p> <p>Решать текстовые задачи и уравнения.</p> <p>Вычислять периметр фигуры.</p>	<p>Познавательные: соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.</p> <p>Коммуникативные: формулировать высказывание в соответствии с условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: планировать ход работы; контролировать и прогнозировать результат.</p>	<p>Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.</p> <p>Работать самостоятельно.</p>
81		<p>Анализ контрольной работы</p>	<p>Сложение, вычитание, десятки, единицы, краткая запись задачи, схематический чертёж задачи, периметр</p>	<p>Учебник, тетрадь</p>	<p>Группировать и исправлять допущенные ошибки.</p> <p>Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.</p>	<p>Познавательные: проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе; аргументировано отвечать.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог; излагать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: осознавать причины появления ошибок и определять способы</p>	<p>Осознание смысла учения и понимание личной ответственности за будущий результат.</p>

						действий, чтобы предотвратить их.	
82		Вычитание вида 52-24	Вычитание, десятки, единицы, переход через десяток	Учебник, тетрадь	Выполнять вычисления вида 52-24, письменные вычисления изученных видов в пределах 100. Совершенствовать навыки устного счёта и умение решать составные задачи. Читать выражения, используя математическую терминологию.	Познавательные: моделировать с помощью схематических рисунков задачи; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера. Коммуникативные: формулировать высказывание. Регулятивные: контролировать и оценивать свою работу и её результат.	Проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
83		Свойство противоположных сторон прямоугольника	Прямоугольник, свойство, противоположные стороны прямоугольника, периметр	Учебник, тетрадь	Знать свойство противоположных сторон прямоугольника. Выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100. Совершенствовать навыки устного счёта, вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи.	Познавательные: понимать, принимать и сохранять учебную задачу; анализировать объекты и выделять существенные и несущественные признаки; моделировать с помощью схематических рисунков задачи; выполнять задания творческого и поискового характера; соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими	Понимать цели и задачи учебной деятельности.
84		Квадрат	Прямоугольник, квадрат, периметр, числовые выражения, проверка, уравнение,	Учебник, тетрадь	Отличать квадрат от других геометрических фигур. Чертить квадрат на клетчатой бумаге. Выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100.		

85		Квадрат	краткая запись задачи	Учебник, тетрадь	Решать задачи на нахождение суммы длин сторон квадрата. Совершенствовать навыки устного счёта, вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи и уравнения.	фигурами. Коммуникативные: формулировать высказывание. Регулятивные: контролировать и оценивать свою работу и её результат.	
86		Наши проекты. Оригами	Оригами	Учебник, тетрадь	Выполнять поделки в технике оригами.	Познавательные: подготовиться к выполнению проекта; работать с дополнительной литературой и компьютером. Коммуникативные: работать в парах и группах; осознавать возможность существования различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос, учитывать это при сотрудничестве. Регулятивные: планировать ход работы, распределять обязанности, устанавливать сроки выполнения работы.	Проявлять интерес к математике
87		Что узнали. Чему научились	Сложение, вычитание, выражение, удобный способ вычисления, буквенное	Учебник, тетрадь	Выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100. Находить периметр геометрических фигур. Совершенствовать	Познавательные: моделировать с помощью схематических рисунков задачи; соотносить реальные предметы и их элементы	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного

			выражение, числовое выражение, уравнение, краткая запись задачи, схематический рисунок задачи		вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи. Использовать математическую терминологию.	с изученными геометрическими фигурами; развивать внимание и логическое мышление; выполнять задания поискового характера. Коммуникативные: формулировать высказывание. Регулятивные: контролировать и оценивать свою работу и её результат.	отношения к школе.
Умножение и деление (25 часов)							
88		Конкретный смысл действия умножения	Умножение, сложение одинаковых слагаемых, числовые выражения, краткая запись задачи, схематический рисунок задачи	Учебник, тетрадь	Заменять сумму одинаковых слагаемых новым арифметическим действием- умножением. Сравнивать суммы одинаковых слагаемых и результат умножения. Сравнивать числовые равенства и неравенства. Преобразовывать одни единицы длины в другие. Выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100. Находить периметр квадрата умножением и сложением. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Познавательные: моделировать с помощью схематических рисунков задачи, объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи; рассуждать, делать выводы; развивать внимание и логическое мышление; выполнять задания творческого и поискового характера. Коммуникативные: сотрудничать со сверстниками; формулировать высказывание.	Осознавать значение полученны х знаний, их место в реальной жизни. Проявлять личностну ю заинтересо ванность в приобретен ии и рас- ширении знаний и способов действий.
89	Конкретный смысл действия умножения	Учебник, тетрадь					
90	Вычисление результата умножения с помощью сложения	Учебник, тетрадь					
91		Задачи на		Учебник,	Решать задачи на умножение.		

		умножение		тетрадь	Заменять сумму одинаковых слагаемых новым арифметическим действием-умножением. Выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100.	Регулятивные: контролировать и оценивать свою работу и её результат.	
92		Периметр прямоугольника	Многоугольник, периметр многоугольника, задачи обратные данной, краткая запись задачи, схематический рисунок задачи, числовые выражения	Учебник, тетрадь	Распознавать изученные геометрические фигуры и называть их отличительные особенности. Находить периметр прямоугольника разными способами. Выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100. Записывать решение задачи уравнением. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Познавательные: моделировать с помощью схематических рисунков задачи, объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи; рассуждать, делать выводы; развивать внимание и логическое мышление; выполнять задания творческого и поискового характера.	Понимать цели и задачи учебной деятельности. Осознавать значение полученных знаний, их место в реальной жизни.
93		Умножение нуля и единицы	Умножение, сложение одинаковых слагаемых, умножение нуля, умножение единицы, краткая запись задачи, схематический рисунок задачи	Учебник, тетрадь	Знать и применять приёмы умножения нуля и единицы на любое число. Заменять умножение сложением одинаковых слагаемых и сравнивать полученные результаты. Записывать решение задачи уравнением. Выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100.	Коммуникативные: сотрудничать со сверстниками; формулировать высказывание. Регулятивные: контролировать и оценивать свою работу и её результат.	
94		Названия компонентов и	Умножение, сложение	Учебник, тетрадь	Знать названия компонентов, результата умножения.		

		результата умножения	одинаковых слагаемых, первый множитель, второй множитель, произведение, краткая запись задачи, схематический рисунок задачи, числовые выражения		Использовать математическую терминологию. Заменять умножение сложением одинаковых слагаемых и сравнивать полученные результаты. Решать задачи на нахождение произведения, геометрические задачи. Записывать решение задачи уравнением. Выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100.		
95		Закрепление изученного материала. Решение задач		Учебник, тетрадь			
96		Переместительное свойство умножения	Умножение, сложение одинаковых слагаемых, первый множитель, второй множитель, произведение, свойство умножения, краткая запись задачи, схематический рисунок задачи, числовые выражения, буквенные	Учебник, тетрадь	Заменять умножение сложением одинаковых слагаемых и сравнивать полученные результаты. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100. Решать геометрические задачи, задачи на нахождение произведения. Совершенствовать вычислительные навыки.	Познавательные: моделировать с помощью схематических рисунков задачи; развивать внимание, память, логическое мышление; выбирать способ действия; выполнять задания творческого и поискового характера. Коммуникативные: формулировать высказывание. Регулятивные: контролировать и оценивать свою работу и	Осознавать значение полученных знаний, их место в реальной жизни.
97		Переместительное свойство умножения		Учебник, тетрадь			

			выражения			её результат.	
98		Конкретный смысл действия деления	Умножение, сложение одинаковых слагаемых, деление, краткая запись задачи, схематический рисунок задачи, числовые выражения	Учебник, тетрадь	Понимать конкретный смысл действия деления, записывать действие деления. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. Использовать переместительное свойство умножения при сравнении выражений.	Познавательные: соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; моделировать с помощью схематических рисунков действие деления; анализировать, рассуждать, обобщать, делать выводы; моделировать с помощью схематических рисунков задачи; выполнять задания творческого и поискового характера. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками; формулировать высказывание. Регулятивные: контролировать и оценивать свою работу и её результат.	Проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Осознавать значение полученных знаний, их место в реальной жизни.
99	Конкретный смысл действия деления	Учебник, тетрадь		Выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100. Определять порядок действий в сложных выражениях. Составлять задачи, обратные данным.			
100	Закрепление изученного материала	Учебник, тетрадь		Выполнять умножение, заменяя его сложением одинаковых слагаемых. Решать текстовые задачи изученных видов (в том числе на деление и умножение). Сравнивать числовые выражения.			
101	Названия компонентов и результата деления	Учебник, тетрадь	Знать названия компонентов, результата при делении. Читать и записывать примеры на деление, используя математическую терминологию. Решать уравнения с				

			второй множитель, произведение, краткая запись задачи, схематический рисунок задачи, числовые выражения		объяснением. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.		
10 2		Что узнали. Чему научились	Умножение, сложение одинаковых слагаемых, деление, краткая запись задачи, схематический рисунок задачи, числовые выражения	Учебник, тетрадь	Применять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.		
10 3		Контрольная работа №7 «Конкретный смысл действия умножения. Задачи на умножение»	Умножение, сложение одинаковых слагаемых, деление, краткая запись задачи, схематический рисунок задачи, числовые выражения	Тетрадь	Решать задачи на умножение. Заменять умножение сложением одинаковых слагаемых. Решать уравнения. Находить периметр геометрических фигур. Выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100.	Познавательные: соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Коммуникативные: формулировать высказывание в соответствии с условиями коммуникации. Регулятивные: планировать ход работы; контролировать и прогнозировать результат.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Работать самостоятельно.

10 4		Анализ контрольной работы	Умножение, сложение одинаковых слагаемых, деление, краткая запись задачи, схематический рисунок задачи, числовые выражения	Учебник, тетрадь	Группировать и исправлять допущенные ошибки. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Познавательные: проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе; аргументировано отвечать. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог; излагать свою точку зрения. Регулятивные: осознавать причины появления ошибок и определять способы действий, чтобы предотвратить их.	Осознание смысла учения и понимание личной ответственности за будущий результат.
10 5		Связь между компонентами и результатом умножения	Умножение, первый множитель, второй множитель, произведение, связь множителя и произведения, деление, числовые выражения, краткая запись задачи,	Учебник, тетрадь	Знать название компонентов и результата действий умножения и деления. Знать конкретный смысл действий умножения и деления, случаи умножения единицы и нуля. Использовать математическую терминологию при составлении и чтении равенств.	Познавательные: моделировать с помощью схематических рисунков действия умножения и деления; находить множители на основе взаимосвязи умножения и деления; развивать внимание и логическое мышление; выполнять задания творческого и поискового характера.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.
10 6		Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	схематический рисунок задачи	Учебник, тетрадь	Находить результат деления, используя приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Выполнять решение задач, связанных с бытовыми	Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками; формулировать высказывание. Регулятивные:	

					жизненными ситуациями. Совершенствовать навыки устного счёта и вычислительные навыки.	контролировать и оценивать свою работу и её результат.	
10 7		Приёмы умножения и деления на 10	Умножение числа 10 и на 10, деление на 10, умножение, деление, краткая запись задачи, схематический рисунок задачи, числовые выражения	Учебник, тетрадь	Умножать и делить на 10 на основе переместительного свойства и взаимосвязи умножения и деления. Записывать действия умножения и деления. Выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100. Решать геометрические задачи. Использовать математическую терминологию при составлении и чтении равенств. Совершенствовать навыки устного счёта, вычислительные навыки, умение решать задачи.	Познавательные: моделировать с помощью схематических рисунков задачи; развивать внимание, логическое мышление; выполнять задания творческого и поискового характера. Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли, формулировать высказывание. Регулятивные: контролировать и оценивать свою работу и её результат.	Проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
10 8		Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»	Цена, количество, стоимость, умножение, деление, краткая запись задачи, схематический рисунок задачи, таблица, числовые выражения,	Учебник, тетрадь	Решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». Решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Умножать и делить на 10 на основе переместительного свойства и взаимосвязи действий умножения и деления.	Познавательные: моделировать с помощью таблицы задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; моделировать с помощью схематических рисунков задачи на нахождение неизвестного третьего	Осознавать значение полученных знаний, их место в реальной жизни.

			буквенные выражения		<p>Выполнять устно и письменно арифметические действия над числами в пределах 100.</p> <p>Использовать математическую терминологию.</p> <p>Решать элементарные комбинаторные задачи.</p>	<p>слагаемого; развивать внимание и логическое мышление; аргументировать свою позицию.</p> <p>Коммуникативные: координировать свою позицию с позициями партнёров.</p> <p>Регулятивные: контролировать и оценивать свою работу и её результат.</p>	
10 9	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	Слагаемое, слагаемое, сумма, сложение; первый множитель, второй множитель, произведение, умножение, краткая запись задачи, схематический рисунок задачи, числовые выражения, буквенные выражения, уравнения	Учебник, тетрадь				
11 0	Закрепление изученного материала. Решение задач	Умножение, деление, цена, количество, стоимость, краткая запись задачи, схематический рисунок задачи	Учебник, тетрадь				
11 1	Закрепление изученного материала. Решение задач	Умножение, деление, цена, количество, стоимость, краткая запись задачи, схематический	Учебник, тетрадь				

			рисунок задачи				
11 2		Закрепление изученного материала. Решение задач	Умножение, деление, цена, количество, стоимость, краткая запись задачи, схематический рисунок задачи	Учебник, тетрадь			
Табличное умножение и деление (15 часов)							
11 3		Умножение числа 2 и на 2	Умножение числа 2 и на 2, сложение одинаковых слагаемых, таблица умножения, краткая запись задачи, схематический рисунок задачи,	Учебник, тетрадь	<p>Составить таблицу умножения с числом 2. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого и задачи на умножение.</p> <p>Использовать переместительное свойство умножения, замену умножения сложением.</p> <p>Выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100.</p> <p>Совершенствовать навыки устного счёта и умение решать задачи.</p>	<p>Познавательные: моделировать с помощью схематических рисунков приём умножения числа 2; устанавливать связи между компонентами и результатом действий; развивать внимание и логическое мышление; аргументировать свою позицию.</p> <p>Коммуникативные: учиться полно и точно выражать свои мысли, формулировать высказывание в соответствии с условиями коммуникации и учебной задачей; координировать свою позицию с позициями партнёров.</p> <p>Регулятивные:</p>	<p>Проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Осознавать значение полученных знаний, их место в реальной жизни. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения</p>
11 4	Умножение числа 2 и на 2	рисунок задачи, числовые выражения, уравнения	Учебник, тетрадь				
11 5	Приёмы умножения числа 2	Умножение, сложение одинаковых слагаемых, таблица умножения, деление, краткая запись задачи,	Учебник, тетрадь				
11 6		Деление на 2	Умножение, сложение одинаковых слагаемых, таблица умножения, деление, краткая запись задачи,	Учебник, тетрадь	<p>Знать табличные случаи умножения и деления с числом 2, выполнять деление на 2, используя соответствующие случаи умножения.</p> <p>Совершенствовать вычислительные навыки и</p>		

11 7		Деление на 2	схематический рисунок задачи, числовые выражения, буквенные выражения	Учебник, тетрадь	умение решать задачи. Решать текстовые задачи изученных видов, геометрические задачи, элементарные комбинаторные задачи. Выполнять вычисления изученных видов в пределах 100.	контролировать и оценивать свою работу и её результат.	к школе.
11 8	Закрепление изученного материала. Решение задач	Умножение, деление, таблица умножения, первый множитель, второй множитель, произведение, краткая запись задачи, схематический рисунок задачи	Учебник, тетрадь	Знать табличные случаи умножения и деления с числом 2. Сравнивать величины. Находить значения буквенных выражений. Решать задачи изученных видов. Преобразовывать одни единицы длины в другие.			
11 9	Что узнали. Чему научились	Умножение, деление, таблица умножения, первый множитель, второй множитель, произведение, краткая запись задачи, схематический рисунок задачи	Учебник, тетрадь	Знать и использовать табличные случаи умножения и деления с числом 2. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи изученных видов.	Познавательные: соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; развивать внимание, логическое мышление; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками;		

						формулировать высказывание. Регулятивные: контролировать и оценивать свою работу и её результат.
12 0		Умножение числа 3 и на 3	Умножение числа 3 и на 3, сложение одинаковых слагаемых, таблица	Учебник, тетрадь	Составить таблицу умножения с числом 3. Решать задачи на умножение и деление. Использовать переместительное свойство умножения.	Познавательные: моделировать с помощью схематических рисунков приём умножения числа 3; устанавливать связи между компонентами и результатом действий;
12 1		Умножение числа 3 и на 3	умножения, краткая запись задачи, схематический рисунок задачи, числовые выражения, уравнения	Учебник, тетрадь	Выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100. Совершенствовать вычислительные навыки и навыки устного счёта.	развивать внимание и логическое мышление; аргументировать свою позицию. Коммуникативные: учиться полно и точно
12 2		Деление на 3	Умножение, сложение одинаковых слагаемых, таблица умножения, деление,	Учебник, тетрадь	Знать табличные случаи умножения и деления с числами 2, 3. Выполнять деление на 2, 3, используя соответствующие случаи умножения. Совершенствовать навыки	выражать свои мысли, формулировать высказывание в соответствии с условиями коммуникации и учебной задачей;
12 3		Деление на 3	равенство, краткая запись задачи, схематический рисунок задачи, числовые выражения, буквенные выражения,	Учебник, тетрадь	устного счёта и вычислительные навыки. Решать текстовые задачи изученных видов, дополнять условие задачи недостающими данными. Выполнять вычисления изученных видов в пределах 100.	работать в парах. Регулятивные: контролировать и оценивать свою работу и её результат.

			уравнения				
12 4		Закрепление изученного материала	Умножение числа 3 и на 3, умножение, деление, таблица умножения чисел 2, 3,	Учебник, тетрадь	Знать табличные случаи умножения и деления с числами 2 и 3. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи и уравнения.		
12 5		Что узнали. Чему научились	краткая запись задачи, схематический рисунок задачи, числовые выражения, буквенные выражения	Учебник, тетрадь	Знать и использовать табличные случаи умножения и деления с числами 2 и 3. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи изученных видов.	Познавательные: соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками; формулировать высказывание. Регулятивные: контролировать и оценивать свою работу и её результат.	
12 6		Контрольная работа №8 «Табличное умножение и деление»	Умножение числа 2 и на 2, умножение числа 3 и на 3, деление на 2, деление на 3, краткая запись задачи, схематический рисунок задачи,	Тетрадь	Знать и использовать табличные случаи умножения и деления с числами 2 и 3. Решать текстовые задачи изученных видов.	Познавательные: соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Коммуникативные: формулировать высказывание в соответствии с условиями коммуникации.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей

			числовые выражения			Регулятивные: планировать ход работы; контролировать и прогнозировать результат.	. Работать самостоятельно.
12 7		Анализ контрольной работы	Умножение числа 2 и на 2, умножение числа 3 и на 3, деление на 2, деление на 3, краткая запись задачи, схематический рисунок задачи, числовые выражения	Учебник, тетрадь	Группировать и исправлять допущенные ошибки. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Познавательные: проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе; аргументировано отвечать. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог; излагать свою точку зрения. Регулятивные: осознавать причины появления ошибок и определять способы действий, чтобы предотвратить их.	Осознание смысла учения и понимание личной ответственности за будущий результат.
Повторение (9 часов)							
12 8		Что узнали, чему научились во 2 классе? Нумерация чисел от 1 до 100.	Однозначные числа, двузначные числа, десятки, единицы, разрядный состав числа	Учебник, тетрадь	Знать , как образуются числа от 21 до 100. Составлять, читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100. Решать задачи. Представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Соотносить изученные единицы измерения длины, единицы измерения стоимости.	Познавательные: соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; осуществлять анализ, синтез, обобщение при выполнении учебных заданий; рассуждать и делать выводы; аргументировать свою точку зрения; выполнять задания	Осознавать значение полученных знаний, их место в реальной жизни. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного

12 9		Что узнали, чему научились во 2 классе? Числовые и буквенные выражения. Равенство. Неравенство. Уравнение	Числовые выражения, буквенные выражения, значение выражения, равенство, неравенство, уравнение	Учебник, тетрадь	Использовать математическую терминологию. Находить значение числовых и буквенных выражений. Составлять верные равенства и неравенства. Решать уравнения.	творческого и поискового характера. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками; формулировать высказывание. Регулятивные: контролировать и оценивать свою работу и её результат.	отношения к школе.
13 0		Что узнали, чему научились во 2 классе? Сложение и вычитание в пределах 100.	Сложение, слагаемое, сумма, вычитание, уменьшаемое, вычитаемое, разность, свойства сложения	Учебник, тетрадь	Знать правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Знать свойства сложения, использовать их при вычислениях. Использовать устные и письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100 при вычислении значения выражений. Использовать математическую терминологию.		
13 1		Итоговая контрольная работа № 9	Сложение, вычитание, умножение, деление, выражения, краткая запись задачи, схематический рисунок задачи	Тетрадь	Использовать знания, умения и навыки, полученные на уроках математики во 2 классе.	Познавательные: соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Коммуникативные: формулировать высказывание в соответствии с условиями коммуникации. Регулятивные: планировать ход работы; контролировать и	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Работать самостоятельно

						прогнозировать результат.	льно.
13 2		Анализ контрольной работы. Сложение и вычитание в пределах 100	Сложение, вычитание, умножение, деление, выражения, краткая запись задачи, схематический рисунок задачи	Учебник, тетрадь	Группировать и исправлять допущенные ошибки. Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Познавательные: проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе; аргументировано отвечать. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог; излагать свою точку зрения. Регулятивные: осознавать причины появления ошибок и определять способы действий, чтобы предотвратить их.	Осознание смысла учения и понимание личной ответственности за будущий результат.
13 3		Что узнали, чему научились во 2 классе? Решение задач	Краткая запись задачи, схематический рисунок задачи, таблица, умножение, деление, сложение, вычитание	Учебник, тетрадь	Решать простые и составные задачи. Решать задачи на умножение и деление, сложение и вычитание. Решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». Знать единицы измерения времени – час, минута; уметь решать задачи с этими величинами. Использовать при решении задач краткую запись, схематический чертёж, таблицу. Составлять задачи , обратные данной. Дополнять задачи недостающими компонентами	Познавательные: соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; осуществлять анализ, синтез, обобщение при выполнении учебных заданий; рассуждать и делать выводы; аргументировать свою точку зрения; выполнять задания творческого и поискового характера. Коммуникативные: сотрудничать с	Осознавать значение полученных знаний, их место в реальной жизни. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.
13 4		Что узнали, чему научились во 2 классе? Решение задач		Учебник, тетрадь			

					(вопрос, конкретные данные в условии). Придумывать условие задачи по данному решению.	<p>одноклассниками; формулировать высказывание.</p> <p>Регулятивные: контролировать и оценивать свою работу и её результат.</p>	
13 5		Что узнали, чему научились во 2 классе? Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры	Миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, длина, кривая, прямая, точка, луч, отрезок, ломаная, многоугольник, прямоугольник, квадрат, углы: тупой, прямой, острый	Учебник, тетрадь	<p>Знать единицы измерения длины. Переводить одни единицы измерения длины в другие.</p> <p>Находить длину отрезка и длину ломаной. Различать и называть изученные геометрические фигуры, виды углов. Находить периметр многоугольника путём сложения длин его сторон.</p>		
13 6		Что узнали, чему научились во 2 классе? Итоговое повторение	Сложение, вычитание, умножение, деление	Учебник, тетрадь	<p>Применять знания, умения и навыки, полученные на уроках математики во 2 классе в нестандартных ситуациях.</p>		