Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Ключевская основная общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
на заседании МО
протокол № 1 от «30» августа 2016 г.

«Утверждаю»
Директор школы
_____ О.В. Шестаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку 8 класс

Составитель: Глобенко Е.И.

2016

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку разработана на основе следующих нормативно-правовых и методических документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» (№ 273 – ФЗ от 29.12.2012)
- приказ Минобразования России от 9 марта 2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями в 2011, 2012гг)
- приказ Министерства образования Оренбургской области от 13.08.2014 года № 01-21/1063 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных организаций Оренбургской области» (с изменениями 06.08.2015 № 01-21/1742; от 27.07.2016 № 01-21/1987)
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 29.12.2014 № 1644; от 31.12.2015 № 1577)
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 №19993)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Учебного плана муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Ключевская основная общеобразовательная школа» (педсовет, протокол №1 от 28.08.2016 года).
- Основной образовательной программы муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Ключевская основная общеобразовательная школа»
- примерная программа по немецкому языку

авторская программа «Рабочие программы по немецкому языку. 2-11 классы» по УМК И.Л.Бим. Авторы-составители: Трошина Л.М., Кошлакова Е.В. (Москва, Глобус, 2012);

–

Учебник:. «Немецкий язык.8 класс»,– авторы И.Л.Бим, Л.В.Садомова и др. (Москва, «Просвещение», 2010 год);

Кол-во часов:102 часа

Цели обучения

Изучение иностранного языка в 8 классе направлено на достижение цели развития иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

1. ***Речевая компетенция*** - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
2. ***Языковая компетенция*** - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;
3. ***Социокультурная компетенция*** - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям

стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

4. ***Компенсаторная компетенция*** - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

5. ***Учебно-познавательная компетенция*** - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

6. ***Развитие и формирование*** понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Принципы обучения

В 8 классе продолжают развиваться все основные принципы, положенные в основу обучения на предыдущих ступенях. Это прежде всего общедидактические принципы (сознательность, наглядность, научность, доступность, прочность, активность) и частнометодические принципы:

1.Весь процесс обучения организуется в русле личностно ориентированной парадигмы образования и подчиняется реализации комплексной коммуникативной цели – обучению иноязычному общению.

2.Обучение всем видам речевой деятельности осуществляется во взаимосвязи, но при дифференци-рованном подходе к формированию каждого из них.

3.Отбор языкового и речевого материала осуществляется на основе функционального подхода, когда ведущим критерием является соответствие того или иного языкового явления реализуемой им коммуникативной функции.

4.Обучение, как и раньше, строится поэтапно: от отработки отдельных действий к их взаимосвязи в целостной деятельности, от осуществления действий по опорам к действиям без опор. Такая поэтапность обеспечивает качественный и количественный прирост знаний, умений и навыков, положительные сдвиги в развитии личности школьников.

5. Вся система взаимодействия учащихся и учителя обеспечивается с помощью упражнений, включая творческие задания. Каждому виду речевой деятельности соответствуют свои упражнения, отражающие его специфику.

6. Для создания мотивов учения и обеспечения его успешности важно формирование познавательного интереса, стимулирование речемыслительной и творческой активности школьников: деятельное участие каждого в урочной и внеурочной деятельности по предмету, сочетание различных режимов работы.

7. Важное значение имеет принцип опоры на родной язык: шире используется выборочный перевод как средство проверки понимания при чтении.

8. Всё большее значение приобретает текст: для устной речи – диалогический и полилогический, для чтения – оригинальный письменный текст разных жанров и видов.

Особенность реализации этих принципов:

= самостоятельная работа школьников, развитие рефлексии (самоконтроль и самооценка с помощью тестов)

= важность организации коллективного взаимодействия школьников (обучение в сотрудничестве, коллективных бесед …) с выходом за пределы класса. Проекты должны создавать условия для реального общения школьников на немецком языке или имитировать общение средствами ролевой игры.

Все названные принципы реализуются во взаимосвязи и находят конкретное выражение в содержании и организации работы над основными видами речевой деятельности (как способами общения) и разными сторонами речи в рамках каждой главы.

Обучение чтению. В 8 классе возрастает роль и удельный вес чтения. Как и раньше, обучение чтению предполагает формирование навыков и умений в трёх основных видах чтения – с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным детальным пониманием (изучающее чтение) и с выборочным пониманием интересующей или нужной информации (просмотровое/ поисковое чтение).

Особенность данного года обучения – в использовании большого количества аутентичных текстов. Часть языковых трудностей снимается в предтекстовых упражнениях.

Распознавание текста представляет собой достаточно сложную работу для учащихся: опознавание известного, догадка о неизвестном, обращение к словарю, умение при этом определить словарную форму слова и т.д.). Чтение текста с ПОС позволяет игнорировать некоторые незнакомые явления, не мешающие понять его основное содержание. Этот вид чтения становится доминирующим. Учащихся нужно обучать не обращаться за каждым словом к словарю, уметь догадываться о значении слова по его форме и по контексту, игнорировать те или иные несущественные помехи. Важно научить учащихся выделять основную мысль текста, интерпретировать заголовок к нему, побуждать к другой поисковой работе.

Для чтения с полным пониманием важны те же приёмы работы, за исключением игнорирования помех. Ученик должен добиваться полного снятия помех. Он должен уметь пользоваться словарём, анализировать отрывки текста, использовать выборочный перевод.

Для чтения с выборочным пониманием также важно осуществлять поисковую работу (поиск значимой информации и умение игнорировать избыточную, несущественную.

Все эти действия должны совершенствоваться в процессе относительно интенсивного чтения. Поэтому нужно пробудить интерес учеников к такому чтению. Ученики должны чётко знать, какие действия по распознаванию текста им следует осуществлять. Для этого необходимы памятки по обучению разным видам чтения.

При организации работы по чтению в группах может быть предоставлен выбор текста. Домашние и классные задания по чтению могут быть дифференцированы.

Дифференциация и индивидуализация в организации чтения способствует развитию читательских интересов, облегчает отдельным ученикам работу над чтением, налаживается взаимопомощь и взаимообучение.

Обучение говорению. В 8 классе обучение говорению осуществляется в тех же направлениях, что и раньше.

1. Побуждение учащихся к решению определённых коммуникативных задач путём включения в стимулирующие их ситуации общения. Ученик идёт от ситуации и коммуникативной задачи к порождению высказывания.
2. Овладение основами иноязычного общения делает важным умение пользоваться определёнными речевыми стереотипами, повторение уже известного ролевого поведения в иной ситуации, многократную тренировку в общении на основе конкретных образцов.(от готового текста-образца к его многократному прочтению и воспроизведению, к порождению собственного текста по аналогии с образцом).

Обучение аудированию косвенным образом осуществляется в работе над материалом каждого блока. Специально это предусматривается в блоке аудирования. Обучение строится на текстах разных видов и жанров. Все используемые для аудирования тексты должны быть несколько облегчены с помощью предваряющих лексических упражнений. При восприятии на слух некоторых текстов предусмотрена письменная фиксация существенной информации в рабочей тетради.

Обучение письму. Письмо выступает как важное средство обучения и как важное целевое

умение. Как и раньше, обучение письму сводится к поддержанию навыков письма путём списывания и выполнения других упражнений. Большое значение приобретают творческие задания: составление подписей к рисункам или комментария, написание письма с опорой и без опоры на образец, составление плана или тезисов для устной работы, изложение результатов проектной деятельности и т.п.

Обучение фонетической, лексической и грамматической сторонам речи.

Произносительные навыки нужно поддерживать на протяжении всего курса обучения, т.к. при недостаточной по объёму речевой практике они утрачиваются. Это можно осуществлять при помощи специально вводимых фонетических и речевых зарядок, содержание которых зависит от потребностей учащихся: произношение отдельных трудных звуков, пары звуков на противо-поставление, целой фразы для отработки фразового ударения, интонации. На отработку произношения может влиять чтение вслух диалогов, когда особое внимание уделяется чёткому произнесению звуков, ударению, мелодии, паузы и т.п. Важное значение может иметь заучивание наизусть стихотворений или отрывков из них.

Обучение лексической стороне речи осуществляется в двух основных направлениях:

1. Важно следить за тем, чтобы не исчезал из памяти школьников лексический запас предыдущих лет обучения, т.к. потеря качества приобретённых лексических знаний может стать непреодолимым препятствием для школьников при устно-речевом общении и при чтении аутентичных текстов. Весь прошлый запас можно поддерживать с помощью речевых зарядок, с помощью упражнений типа „Sprecht mir nach!“
2. В 8 классе добавляется значительный объём новой лексики.

Необходимо продолжать вести обычный словарь.

Предусматривается самостоятельная работа со словарём для раскрытия значения отдельных лексических единиц. Новая лексика вводится как в текстовом блоке, так и в лексическом (словарном) блоке. По-прежнему возможно наличие устного опережения семантизации новой лексики. Продолжается работа над словообразованием, сочетаемостью лексики, над развитием языковой догадки.

Обучение грамматической стороне условно выделено в отдельный блок, чтобы целенаправленно повторять известный грамматический материал и овладеть новым. Новые формы, как правило, встречаются учащимся сначала при чтении, потом они обобщаются, даётся памятка на их употребление. Для тренировки используются упражнения, выполняемые со зрительной опорой: подстановочные, трансформационные. Добавлены упражнения из грамматического сборника для 7-9 классов „Übung macht den Meister!. Формирование грамматических навыков также подчинено решению коммуникативных задач.

Преобладающим типом урока является комбинированный урок. Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная. Для рациональной организации большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к обучающимся, учёт индивидуальных особенностей учащихся при определении домашнего задания.

Обучение строится поэтапно с учётом формирования деятельности: от отработки отдельных действий к их взаимосвязи и целостной деятельности, от осуществления действий по опорам к осуществлению действий без опор. На уроках немецкого языка реализуется «ЗР-технология»: презентация материала, его повторение и производство, т.е. применение в устных и письменных высказываниях. При планировании цепочки уроков предусматривается комбинирование материала блоков в рамках одного урока. При этом отбираемые порции материала соотносятся друг с другом.

Предметное содержание речи

На третьем этапе базового курса обучения немецкому языку сферы общения и тематика

предыдущего этапа подхватываются, расширяются, к ним прибавляется ряд новых тем. Учащиеся 8 класса должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространённых стандартных ситуациях социально- бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной сфер в рамках следующей тематики:

А. Социально- бытовая сфера общения (в нашей стране, в немецкоязычных странах)

- Я и мои друзья.
- Кто, где и как провёл каникулы.
- Увлечения.
- Готовимся к поездке в Германию.
- Покупки.
- В немецких семьях готовятся к приёму гостей.
- Переписка.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (в нашей стране, в немецкоязычных странах)

- Что нового в школе: новые предметы, новые одноклассники.
- Об изучении иностранных языков.
- Разные типы школ в Германии.

В. Социально-культурная сфера общения (в нашей стране, в немецкоязычных странах)

1. Обмен впечатлениями о летних каникулах.
2. Путешествуем по Германии.
3. Экскурсия по городу. Осмотр достопримечательностей.
4. Деятели культуры, немецкие классики.

Содержание учебного курса

№	*Тема*	*Предметное содержание речи*	*Количество часов*
	Курс коррекции: Летние каникулы.	Каникулы. Досуг и увлечения.	2
§ 1	Хорошо было летом!	Возможности проведения каникул в Германии. Свои каникулы. Места отдыха в нашей стране	***23+ 2 резерв***
§ 2	Но теперь уже давно школа	Школьная система образования в Германии. Особенности альтернативных школ. Школа. Учителя. Любимые предметы. Любимые учителя. Изучение иностранных языков.	***20+1резерв***
§ 3	Мы готовимся к поездке в Германию	Германия. Подготовка к путешествию. Советы путешествующим. Оформление документов для поездки.	***28+2резерв***
§ 4	Поездка по Германии	Путешествие по Германии. Карта путешествия: Берлин. Мюнхен. Рейн. Праздники в Германии: Кёльнский карнавал. Троица. Программа пребывания школьников в нашей стране. Справка об отправлении и прибытии поезда.	***23***
	Итоговый контроль	Контроль ЗУН – 8 класс	***2***
	Резервные уроки		***2***

Обучение продуктивным видам речевой деятельности

Говорение. На данном этапе формируется элементарная коммуникативная компетенция в говорении и письме: школьники должны проявлять способность и готовность варьировать и комбинировать языковой материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных

задач в наиболее распространённых ситуациях общения.

Диалогическая речь. Ученики учатся:

- что- либо утверждать, обосновывать сказанное, т.е. решать комплексные коммуникативные задачи;
- вести групповое обсуждение:
  -включаться в беседу;
  - поддерживать её;
  - проявлять заинтересованность, удивление и т.п (с опорой на образец или без него);
- вести ритуализированныие диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо – с опорой на разговорник, словарь)

Объем диалогов – 4/5 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

Ученики учатся:

- делать краткие сообщения в русле основных тем и сфер общения применительно к своей стране и стране изучаемого языка (см. Предметное содержание речи);
- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- выражать своё отношение к прочитанному, используя речевые клише;
- строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т.е. что-то охарактеризовать обосновать; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом;
- сочетать разные коммуникативные типы речи, т.е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Письмо.

Условия обучения на данном этапе вносят ограничения в обучение письменной речи.

Усложняются коммуникативные задачи. Ученики учатся:

- письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст;
- письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения.
- выписывать из текста нужную информацию;
- заполнять анкету, формуляр, писать письмо;
- составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования;
- писать короткие поздравления с праздником, выражать пожелания;
- писать небольшие сочинения и творческие работы в процессе выполнения проекта;
- выполнять письменные задания;
- вести словарь.

*Объём поздравлений с праздниками – 30-40 слов, включая написание адреса.

*Объем личного письма – 80-90 слов, включая адрес

Овладение продуктивными языковыми средствами

Произношение, **графика, орфография**

Ученики должны сохранять и по возможности совершенствовать приобретённые знания, навыки и умения.

Лексическая сторона речи. Ученики должны:

- овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 110-120 лексическими единицами (8-9 класс), включающими устойчивые словосочетания, реплики-клише. Это прежде всего слова, обозначающие:
- способы проведения немецкими школьниками летних каникул;

- излюбленные места отдыха немцев в Германии и за её пределами;
- впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха;
- мнения об отношении к школе, учебным предметам, учителям;
- представление об учителе, каким его хотят видеть подростки;
- проблемы, связанные с международными обменами школьниками;
- подготовку к поездке в Германию (изучение карты, заказ билетов, покупку сувениров, одежды, упаковку чемоданов);
- веяния моды;
- правила для путешествующих;
- подготовку немецких школьников к приёму гостей из нашей страны;
- встречу на вокзале;
- экскурсию по Берлину, Мюнхену, по Рейну;
- впечатления о городах Германии, их достопримечательностях;

Грамматическая сторона речи. Ученики учатся употреблять:

- предпрошедшее время Plusquamperfekt;
- будущее время Futur I.
- придаточные предложения времени с союзами «wenn, als, nachdem».
- придаточные определительные предложения
- предложения с неопределённо-личным местоимением «man».
- сказуемое в страдательном залоге - Präsens, Präteritum Passiv;

Обучение рецептивным видам речевой деятельности

На третьем этапе необходимо достичь сформированности элементарной коммуникативной компетенции в области аудирования и продвинутой коммуникативной компетенции применительно к чтению. Школьники овладевают ознакомительным и изучающим видами чтения, а также приёмами просмотрового чтения.

Аудирование.

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Школьники учатся:

- воспринимать на слух и понимать монологическое сообщение, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ), содержащее отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком;
- воспринимать на слух аутентичный текст, выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу);
- Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями)

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Чтение.

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения). Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря, лингвострановедческих комментариев к тексту, грамматическим справочником, сносками.

Школьникам обеспечивается возможность:

1. Прочитать и понять основное содержание лёгких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а также опуская те слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста;

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.
Умения чтения, подлежащие формированию:

- ♦ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ♦ выделять основную мысль;
- ♦ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ♦ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

2. Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров. Умения чтения, подлежащие формированию:

- ♦ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- ♦ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- ♦ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

3. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, *(статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет)* и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

<u>Овладение рецептивными языковыми средствами</u>

Лексическая сторона речи.

Объем рецептивного и продуктивного словаря расширяется за счёт увеличения читаемых текстов и упражнений и за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения: реалии, наиболее распространенные устойчивые словосочетания, клише, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру немецкоязычных стран.

Школьники учатся распознавать структуру производного и сложного слова:

-выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы);

-по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).

Расширяется объём потенциального словаря за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами:

- суффиксами существительных: - e (die Sorge); -ler (der Sportler), -ie (die Anatonomie)
- суффиксами прилагательных: -un (unaufmerksam), -sam (sparsam), - bar (wunderbar);
- префиксами существительных и глаголов: vor- (das Vorbild, vorkommen); mit- (die Mitverantwortung, mitmachen)

Грамматическая сторона речи.

Расширяется объем значений грамматических средств, изученных в 5-7 классах.

Ученики учатся узнавать и понимать:

- значение глагольных форм в Präsens, Präteritum Passiv;
- по формальным признакам значение глагольных форм в предпрошедшем и будущем времени- Plusquamperfekt, Futur I.
- сложноподчиненные предложения с
  придаточными времени с союзами wenn, als, nachdem;
  придаточными определительными предложениями с относительными местоимениями.

На средней ступени обучения у учащиеся развиваются такие **<u>специальные учебные умения</u>** как:

♦ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;

♦ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

♦ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие **компенсаторных умений** - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

•значении немецкого языка в современном мире;

•наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);

• социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии стран изучаемого языка.;

•речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

♦ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;

♦ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса

В результате изучения немецкого языка ученик должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

уметь:

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить.

чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- для создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- для приобщения к ценностям мировой культуры ка через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- для ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Учебно- методическое обеспечение предмета

1.Основная учебно-методическая литература.

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект:

- учебник «Немецкий язык.8 класс»,– авторы И.Л.Бим, Л.В.Садомова и др. (Москва, «Просвещение», 2010 год);
- книга для учителя - авторы И.Л.Бим, Л.В.Садомова, Р.Х.Жарова (Москва, «Просвещение», 2011 год).
- аудиокурс к учебнику «Немецкий язык. 8 класс» - Москва, «Просвещение», 2011

- «Рабочие программы по немецкому языку. 2-11 классы» по УМК И.Л.Бим. Авторы-составители: Трошина Л.М., Кошлакова Е.В. (Москва, Глобус, 2012);
- «Контрольные и проверочные работы по немецкому языку» (10-11кл.) Е.В.Дьячкова, М., «Дрофа»,2002
- «Тесты по грамматике немецкого языка» 5-11 класс, Э.Н. Большакова, «ПАРИТЕТ», Санкт-Петербург, 2001;
- «Тесты по немецкому языку» А.В.Овчинникова. Лист Москва 1998

Интернет ресурсы:

- www.deutschland.de
- www.deutschland-tourismus.de
- www.jugendherberge.de
- www.interrailers.net
- http://www.gov.ru/index.html
- http://mon.gov.ru/
- http://www.ed.gov.ru/
- http://standart.edu.ru/

http://fipi.ru/