

02-05

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Ключевская основная общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
на заседании МО
протокол № 1 от «30» августа 2016 г.



«Утверждаю»
Директор школы
О.В. Шестаков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по истории 8 класс

Составитель: Кодякова С.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» (№ 273 – ФЗ от 29.12.2012)
- приказ Минобрнауки России от 9 марта 2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями в 2011, 2012)
- приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
- приказ Министерства образования Оренбургской области от 13.08.2014 года № 01-21/1063 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных организаций Оренбургской области»
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 №19993)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- учебный план МОБУ «Ключёвская ООШ» на 2016-2017 учебный год
- примерная программа по истории
- авторская программа Н.В.Загладин «Всеобщая история. История нового времени» ООО «ТИД «Русское слово» - РС, 2012г.
- Н.В.Загладин, Х.Т.Загладина «История России. XIX век» М.: ООО «Русское слово-учебник», 2009
- Сахаров А.Н., Боханов А.Н.. История России XIX в. Учебник для 8 класса. – М.: Русское слово, 2010
- Загладин Н.В.. Всеобщая история. История нового времени. Учебник для 8 класса. – М.: Русское слово, 2010

Программа Новой истории охватывает период XIX и начало XX века и рассматривает формирование индустриального общества в процессе модернизации, ставшей главной тенденцией мирового развития и в той или иной мере охватившей многие страны и регионы

Курс «История России» в 8 классе является логическим продолжением курса «История России с древнейших времен до конца XVIII века». В основу данной рабочей программы положен комплексный подход к изложению событий мировой и отечественной истории. В программе не выделяется в качестве приоритетной какая-либо из сторон общественной жизни, а предлагается рассматривать их в совокупности и взаимосвязи. XIX век – важный этап в истории человечества, когда рождается и получает свое развитие индустриальное общество. Перерастание традиционного общества в общество индустриальное происходит в процессе модернизации, которая охватывает все сферы жизни общества: демографические процессы, экономику, политику, духовную жизнь. В истории России это время ознаменовалось обострением противоречий между необходимостью модернизации и традиционными ценностями национальной государственности и общественной жизни. Этот конфликт с одной стороны стал двигателем невиданного ускорения экономического и культурного прогресса нашей страны, а с другой сформировал предпосылки социально-политических потрясений начала XX века

Настоящий курс призван формировать у учащихся целостное представление об истории рассматриваемого периода, приобщении их к культурным достижениям и национальным традициям России, воспитании патриотизма; видеть место России в мировой истории. В рамках этой цели в процессе обучения учащиеся овладевают необходимым комплексом исторической информации, знакомятся с новыми историческими понятиями и терминами, получают представление об истории

как одной из отраслей научного знания. В конечном итоге всё это способствует также и развитию гуманитарной культуры учащихся, росту их гражданского самосознания, повышению общеобразовательного уровня. В основу курсов положен комплексный подход в изложении всемирной и отечественной истории.

Программа рассчитана на 68 часов в год. 2 часа в неделю.

В соответствии с указанными особенностями были поставлены следующие цели изучения истории в 8 классе:

Цели курса:

1. формирование общей картины исторического развития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях;
2. развитие умений по применению исторических знаний в жизни;
3. приобщение учащихся к национальным и мировым культурным традициям, воспитание патриотизма, формирование гражданского самосознания.

Достижение поставленных целей происходит через реализацию следующих образовательных и воспитательных задач:

Основными **образовательными задачами** курса являются:

1. формирование исторического мышления учащихся;
2. развитие умений работы с книгой и с картографическим материалом;
3. формирование навыков пересказа материала учебника, ответа на фактологические и проблемные вопросы;
4. формирование умений пользоваться историческими терминами и понятиями, знание важнейших дат исторических событий;
5. формирование знаний о взаимодействии человека с окружающей средой, об экономическом развитии обществ мира и России в эпоху Нового времени, о политическом и социальном строе в эпоху Нового времени, знаний о наиболее ярких личностях эпохи;
6. формирование умений охарактеризовать события, образ жизни в эпоху Нового времени;
7. формирование представлений о политических институтах и умений оперировать этими понятиями (абсолютизм, монархия, законы, нормы морали и т.д.);
8. уделять внимание истории мировых религий – христианства и ислама.

В ходе обучения необходимо решить следующие **воспитательные задачи**:

1. формирование правовой культуры школьников;
2. формирование представлений о возникших в эпоху Нового времени общечеловеческих ценностях и уважение этих достижений, (достижения в науке, искусстве, литературе, архитектуре и т.д.);
3. развитие познавательных способностей учащихся (видеть красоту в культуре, архитектуре), воспитание потребности испытывать радость от общения с ними;
4. формирование веротерпимости, широту мировоззрения, гуманизм;
5. развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории нового времени: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

Основное содержание учебного курса.

ИСТОРИЯ РОССИИ.

Введение (1 ч)

Тема 1

Российская империя в начале XIX в.

Внутренняя и внешняя политика Павла 1. Заговор против императора. Дворцовый переворот 11 марта 1801 г.

Личность Александра 1. оценки личности нового императора современниками в исторической литературе.

Внутренняя политика Александра 1. негласный комитет. Указы первых лет царствования. М.М.Сперанский. Проект политических реформ. А.А.Аракчеев. Военные поселения. Изменения внутривластного курса Александра 1 во второй половине царствования. Социально-экономическое развитие России. Социальный состав населения Российской империи. Развитие промышленности, торговли. Города – центры торговли и предпринимательства.

Тема 2

Внешняя политика Российской империи в начале XIX в.

Внешняя политика: войны со Швецией, Турцией, Ираном. Расширение территории Российской империи – присоединение Финляндии, Бессарабии, Грузии. Участие России в антифранцузских коалициях.

Отечественная война 1812 г.

Заграничный поход русской армии в 1812-1814 гг.

Венский конгресс и «венская система». Россия и образование Священного союза.

Тема 3

Россия после Отечественной войны 1812 г.

Проект А.А.Аракчеева по отмене крепостного права и проект Конституции страны Н.Н.Новосильцева.

Тайные общества. Декабристы: организации декабристов. Северное и Южное общества, их программы. Выступление на Сенатской площади.

Тема 4

Российская империя в годы правления Николая I (1825-1855) .

Император Николай I и его окружение, оценки личности Николая I в исторической литературе.

Внутренняя политика Николая I: преобразования в системе управления страной. Централизация, бюрократизация государственного управления. «Свод законов Российской империи». Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин.

Крестьянский вопрос в царствовании Николая I. П.Д.Киселев и улучшение положения государственных крестьян.

Ужесточение контроля над обществом А.Ф.Бенкендрф и Третье отделение.

Теория официальной народности С.С.Уваров.

Польша в составе Российской империи. Польское восстание.

Кавказская война.

Николай I и его принципы внешней политики. «Восточный вопрос». Крымская война.

Тема 5.

Общественная мысль России в первой половине XIX в.

Западники и славянофилы об исторических путях развития России.

Н.М.Карамзин и зарождение русского консерватизма. «История государства Российского».

Русская Православная Церковь и светская власть. Подвижники – Серафим Саровский, оптинские старцы, митрополит Филарет.

Русский утопический социализм. Русский общинный социализм. А.И.Герцен, В.Г.Белинский, Н.Г.Чернышевский.

Революционно-демократическое крыло в русском общественном движении.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Влияния масонства на русскую жизнь.

Литература, золотой век русской культуры. А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь.

Основные стили в художественной культуре. Архитектура, театр, живопись, музыка. Становление русской национальной музыкальной школы.

Итоговое повторение (1 ч)

Тема 6

Россия в годы правления Александра II (1855-1881)

Личность Александра II. Предпосылки и проекты реформ. Отмена крепостного права. Реформы Александра II.

Влияние реформ на социально-экономическое развитие России. Особенности модернизации страны. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Превращение России в аграрно-индустриальную страну. Деятельность М.Х.Рейтерна.

Внешняя политика России. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.

Общественное движение. Консерваторы, либералы, радикалы в российском обществе 1860-1880-х гг.

Народничество. Конституционные проекты М.Т.Лорис-Меликова.

Убийство Александра II.

Тема 7

Россия в эпоху царствования Александра III (1881-1894) .

Личность Александра III. Русская Православная Церковь и К.П.Победоносцев.

Экономическая политика правительства Александра III, поощрение развития российской промышленности. Деятельность Н.Х.Бунге.

Политическое и административное устройство Российской империи. Сословная структура российского общества.

Завершение территориального формирования Российской империи, присоединение Средней Азии.

Роль России в «концерте» мировых держав: участие в военно-политических союзах.

Личность Николая II. С.Ю.Витте и реформа денежного обращения.

Начало индустриализации страны.

Всеобщая перепись населения Российской империи в 1897 г.

Внешняя политика России в конце XIX в.: основные направления внешней политики.

Тема 8

Общественное движение в конце XIX в.

Рабочее движение и российская социал-демократия. Распространение марксизма в России.

Г.В.Плеханов и В.И.Ленин.

Церковный просветитель Иоанн Кронштадтский

Тема 9

Образование, наука и культура России во второй половине XIX в.

Развитие образования. Русская наука, развитие естественных и общественных наук. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику.

Расширение издательского дела.

Направление в литературе и искусстве. Деятели российской культуры. Реалистическое искусство.

Вклад российской культуры XIX в. в мировую культуру.

НОВАЯ ИСТОРИЯ.

Глава I. Реакция и революции в европейском и мировом развитии . Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в. Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин.

Глава II. Становление национальных государств в Европе .

Возникновение рабочего движения. Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции. Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. К. Кавур. Дж. Гарибальди. Создание единого германского государства. О.Бисмарк. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи. Австро-Венгерская империя. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.

Глава III. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно - политические итоги.

Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма.

Марксизм. К. Маркс. Ф. Энгельс. Анархизм. Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тредюнионы. Образование I и II Интернационалов. Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX - начале XX в. Д. Ллойд Джордж Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX - начале XX веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества.

Глава IV. Ведущие страны мира в середине XIX- начале XX века .

Великобритания и её доминионы. Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии.

Глава V. Восток в орбите влияния Запада.

Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов. Колониальные захваты в Африке. Империализм - идеология и политика. Мексиканская революция 1910-1917 гг.

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Революции в Иране, Османской империи, Китае

Глава VI. Обострение противоречий на международной арене в конце XIX –начале XX в.

Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны. Начало борьбы за передел мира.

Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы.

Глава VII. Наука, культура и искусство в XIX- начале XX века

Развитие культуры в XIX — начале XX в. Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-XX вв. Демократизация образования. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи. Основные течения в художественной культуре XIX - начала XX в. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). Рождение кинематографа.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения истории ученик должен согласно государственному образовательному стандарту¹

знать

- основные виды исторических источников;
- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

уметь

- работать с хронологией (соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории);
- работать с историческим источником (отвечать на вопросы и решать поставленные учебные задачи, опираясь на текст исторического документа; использовать факты, содержащиеся в источниках, в рассказе об исторических событиях; сравнивать свидетельства разных источников);
- работать с исторической картой (показывать на картах России и мира территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий);
- описывать исторические события и памятники культуры (рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и

иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях, рефератов, сочинений);

- анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления (соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл основных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий);
 - объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- понимать особенности современной жизни, сравнивая события и явления прошлого и настоящего;
 - анализировать причины текущих событий в России и мире;
 - высказывать свое отношение к современным событиям и явлениям, опираясь на представления об историческом опыте человечества;
 - использовать знания об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Обучающиеся должны знать:

- основные этапы и ключевые события Всеобщей истории Нового времени; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников.

Обучающиеся должны уметь:

- соотносить даты событий всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях, рефератов;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры.

Критерии оценки знаний и умений учащихся

Оценка – это определение степени усвоения обучаемыми знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями программ обучения и руководящими документами обучения.

«ОТЛИЧНО» - ставится в том случае, если обучаемый глубоко изучил учебный материал и литературу по проблеме, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы, а при выполнении других видов работ – если задание выполнено правильно и в установленное нормативом время (при отсутствии нормативов – уверенно и быстро).

«ХОРОШО» - ставится тогда, когда обучаемый твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме, а при выполнении других видов работ – если задание выполнено правильно.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - ставится при условии, если обучаемый знает лишь основной материал, путается в литературе по проблеме, а на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, а при выполнении других видов работ – если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - ставится в том случае, когда обучаемый не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, не знает литературы по проблеме, а при выполнении других видов работ – если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей: Процент выполнения задания/Отметка

95% и более - отлично

80-94%% - хорошо

66-79%% - удовлетворительно

менее 66% - неудовлетворительно

При выполнении практической работы и контрольной работы:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях. Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- грубая ошибка – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- недочет – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- мелкие погрешности – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания по данному предмету. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные с нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляется отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала);
- «1» – отказ от выполнения учебных обязанностей.

Перечень учебно- методического обеспечения

Материально-техническое обеспечение обучающегося

1. Загладин, Н. В. Всеобщая история. История Нового времени. XIX – начало XX века: учебник для 8 класса общеобразоват. учреждений / Н. В. Загладин. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010;
2. Сахаров, А. Н. История России. XIX век: учебник для 8 класса общеобразоват. учреждений / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011г.;
3. Всемирная история. Справочник. М., ОЛМА Медиа Групп 2009 г.

Материально-техническое обеспечение учителя

Программа:

1. Загладин Н. В., Загладина Х. Т. Программа и тематическое планирование « Всеобщая история. История Нового времени» для 8 класса М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2013
2. Агафонов С.В. Боханов А. Н. Программа предмета и тематическое планирование « История России. XIX век» для 8 класса М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012
3. КИМы « История нового времени. 1800-1900гг.» 8 класс, М., « Вако» 2012 г
4. КИМы « История России XIX век» 8 класс, М., « Вако» 2012 г.

ИКТ:

1. Компьютер, телевизор для проектирования.

Интернет ресурсы по истории России XIX в.

1. <http://fershal.narod.ru/> Собрание мемуаров русских авторов, а также воспоминаний иностранцев, посещавших Россию (XVIII - сер. XIX века).
2. http://scepsis.ru/library/id_1421.html Троицкий Н.А. Россия в XIX веке: Курс лекций
3. <http://lesson-history.narod.ru/russia8.htm> Электронное пособие освещает основные проблемы российской истории XIX века: война 1812 г., восстание декабристов, Крымская война, либеральные реформы и отмена крепостного права, общественное движение. Планы 43 уроков по темам предмета, иллюстрации, вопросы, карты
4. <http://www.museum.ru/museum/1812/index.html> Библиотека, художники-баталисты - в картинной галерее посетитель может ознакомиться с живописными произведениями таких мастеров кисти, как А.Адам, В.Верещагин, П.Гесс, Ф.Гойя, Ф.Рубо, Х.Фабер дю Фор.
5. http://www.hrono.ru/dokum/konst_mur.html Исторический документ: проект конституции, написанной Н. Муравьевым, декабристом, членом Северного общества.
6. http://www.hrono.ru/dokum/ru_pr1825.html Исторический документ: проект конституции, разработанной П. Пестелем, руководителем Южного общества декабристов.
7. <http://decemb.hobby.ru/> Музей декабристов.
8. <http://www.rus-sky.com/gosudarstvo/tarasov/index.htm> Николай I и его время (документы, письма, дневники, мемуары, свидетельства современников и труды историков).
8. <http://grandwar.kulichki.net/crimean/index.html> Крымская война: предпосылки, вооружение сторон, основные сражения, итоги.
9. <http://grandwar.kulichki.net/kavkaz/index.html> Кавказская война 1817-1864 гг.: предпосылки, тактика, вооружение, итоги.
10. http://www.hrono.ru/dokum/19_02_1861.html Исторический документ: Манифест 19 октября 1861 года об освобождении крепостных крестьян.
10. <http://grandwar.kulichki.net/turkwar/index.html> Русско-турецкая война 1877-1878 гг.: предпосылки, вооружение сторон, ход войны, итоги.
11. <http://dinastyia.narod.ru/> Император Александр III.

Мониторинг успешности усвоения учебного материала

Дата	№ К.Р.	Тема контрольной работы	Кол-во учащихся в классе	Выполняли работу	Справились	Получили «4»-«5»
	1	«Россия в правление Александра I»				
	2	«Россия в пер.пол.XIXв.»				
	3	«Россия в период правления Александра II».				
	4	«Россия во второй половине XIX века»				
	5	Итоговая работа за курс истории России				
	6	Наполеоновские войны				
	7	«Обострение противоречий на международной арене в начале XX века. Первая мировая война».				
	8	Итоговая работа за курс новой истории				