# 

02-01

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение 02-01

«Ключевская основная общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании  Учителей предметников  Протокол №\_\_\_\_  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | Утверждаю  Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  О.В.Шестаков  Приказ №\_\_\_от « \_\_ »\_\_\_20 |

**Рабочая программа**

**по предмету**

**«Биология»**

**для 5 класса**

на 2017-2018 учебны

Составитель:

**Конева Елена Викторовна**

учитель биологии первой квалификационной категории

стаж работы: 35 года

с. Ключевка

2017 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии в 5 классе разработана на основе следующих нормативных правовых документов и инструктивно-методических материалов:

* приказ Минобразования России от 5 марта 2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* приказ Минобразования России от 9 марта 2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобразования науки РФ от 20.08.2008 [№ 241](consultantplus://offline/ref=D3ABBF326450AB3494CB8287D0750519F4F8F6B7D9464410698BB0CB6B113F9B5B1CAC94B66AC9Z4f5D), от 30.08.2010 [№ 889](consultantplus://offline/ref=D3ABBF326450AB3494CB8287D0750519F2F1FBBCDB48191A61D2BCC96C1E608C5C55A095B66AC940Z4f2D), от 03.06.2011 [№ 1994](consultantplus://offline/ref=D3ABBF326450AB3494CB8287D0750519F2F0FAB0DF4A191A61D2BCC96C1E608C5C55A095B66AC940Z4f2D), от 01.02.2012 [№ 74](consultantplus://offline/ref=D3ABBF326450AB3494CB8287D0750519F4F1FFBCDA464410698BB0CB6B113F9B5B1CAC94B66AC9Z4f5D));
* Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189;
* приказ Минобразования науки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* приказ от 17.12.2010 № 1897 «**Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа** Минобразования науки России от 29.12.2014 № 1644**)»;**
* примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);
* приказ Министерства образования Оренбургской области от 13.08.2014 года № 01-21/1063 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных организаций Оренбургской области»
* приказ Министерства образования Оренбургской области от 06.08.2015

№ 01-21/1742 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план»

* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 года № 253 «**Об утверждении федерального**

**перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»**;

* приказ Министерства образования и науки РФ от 8 декабря 2014 г. № 1559 «О внесении изменений в порядок формирования **федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;**
* **учебный план МОБУ «Ключевская ООШ» на 2017-2018 учебный год;**
* **примерная программа по биологии в 5 классе составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего;**
* Авторской программе соответствует учебник: «Биология. Введение в биологию» А.А.Плешаков, Н.И.Сонин - /рекомендовано Министерством образования и науки РФ / - М.: Дрофа, 2013.

На изучение биологии отводится 1 час в неделю (34 часа в год)

**Цели и задачи**

Основные направления биологического образования, которые закладываются в курсе 5-го класса:

* обеспечение внутрипредметной интеграции;
* реализация межпредметной интеграции биологии с другими естественно­научными дисциплинами;
* отражение интеграции биологического и гуманитарного знания, связей биологии с нравственно-эстетическими и экологическими ценностями общества;
* воспитание ценностного отношения к живым организмам, окружающей среде и собственному здоровью; экологической, гигиенической грамотности; культуры поведения в природе.

Биология в 5 классе представлен курсом «Введение в биологию», который как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает:

* начальное формирование системы биологических знаний как компонента целостной научной картины мира;
* овладение научным подходом к решению различных задач;
* овладение умением формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты»
* овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические

знания с объективными реалиями жизни;

* воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
* формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения измерений и оценки полученных результатов.

**Место учебного предмета в решении общих целей и задач**

Биология входит в число естественных наук, изучающих природу, а также пути познания человеком природы. Значение биологических знаний для современного человека трудно переоценить. Помимо мировоззренческого значения, адекватные представления о живой природе ле­жат в основе мероприятий по поддержанию здоровья чело­века, основ его безопасности и производственной деятельнос­ти в любой отрасли промышленности и хозяйства. Поэтому главная цель российского образования заключается в по­вышении его качества и эффективности получения и прак­тического использования знаний. В настоящее время базовое биологическое образование в основной школе дол­жно обеспечить выпускникам высокую биологическую, эко­логическую и природоохранительную грамотность, компе­тентность в обсуждении и решении целого круга вопросов, связанных с живой природой. Решить эту задачу можно на основе преемственного развития знаний в области основных биологических законов, теорий и идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся, фор­мирования их научного мировоззрения.

Содержание курса биологии 5 класса помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и гуманитарных дисциплин, природы и общества, направлено на формирование и развитие личности учащихся в процессе использования разнообразных видов учебной деятельности. При обучении биологии в 5-ом классе начинают вырабатываться учебные действия, позволяющие видеть проблемы, ставить цели и задачи для их решения, развивать познавательные интересы и мотивацию к обучению, уметь использовать полученные результаты в практической деятельности.

**Роль предмета в формировании УУД**

**Личностные УУД,** формируемые при изучении биологии в 5 классе:

* 1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических ценностей российского общества: воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
  2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности школьника к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий;
  3. Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
  4. Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
  5. Формирование личностных представлений о целостности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
  6. Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
  7. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
  8. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения;
  9. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской и др. деятельности;
  10. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в различных ситуациях;
  11. Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

**Метапредметные УУД**:

*Регулятивные УУД:*

* Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
* Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
* Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
* В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

*Познавательные УУД:*

* Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
* Осуществлять сравнение, анализ и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
* Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
* Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
* Вычитывать все уровни текстовой информации.
* Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

*Коммуникативные УУД:*

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли,

договариваться друг с другом и т.д.)

**Особенности организации учебного процесса**

В основу данного курса положен системно-деятельностный подход. Программа предусматривает проведение де­монстраций, наблюдений, лабораторных и практических работ. При организации учебного процесса особое внимание будет уделено дидактическим играм, дискуссиям, проектной деятельности учащихся. Это позволяет вовлечь учащихся в разнообразную учебную деятельность, способствует активному получению знаний. В содержание курса включены сведения из географии, химии и экологии.

**Формы контроля:** индивидуальный опрос, тестирование, защита проектов.

**Методическое оснащение курса**

* + 1. *Литература*

*-Плешаков А.А., Сонин Н.И.* Биология. Введение в биологию. 5 класс: учебник. – М.: Дрофа, любое издание.

- *Сонин Н.И.* Биология. Введение в биологию. 5 класс: рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, любое издание.

- *Кириленкова В.Н., Сивоглазов В.И.* Биология. Введение в биологию. 5 класс: методическое пособие. – М.: Дрофа, любое издание.

2. ***Натуральные объекты***: живые растения, гербарии растений, муляжи грибов, коллекции насекомых, чучела птиц и животных, модели цветков.

3. ***Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование***:

Увеличительные приборы, измерительные приборы, лабораторное оборудование

4. ***Демонстрационные таблицы***.

5. ***Географические карты материков***: «Физическая карта полушарий», «Карта природных зон мира», «Карта природных зон России»

6. ***Экранно-звуковые средства***: видеофрагметы и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса биологии

|  |
| --- |
| 7. ***Электронно-образовательные ресурсы***:    Перечень лабораторных работ |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | Название темы | Дата по плану | Дата фактически | | ЛР№1.Устройство ручной лупы, светового микроскопа. |  |  | | ЛР№2. Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания |  |  | |  | | | | ПР№1. Строение клеток кожицы чешуи лука. |  |  | | ПР№2. Определение физических свойств белков, жиров, угле­водов. |  |  | | ПР№3. Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи. |  |  |   **Требования к уровню подготовки обучающихся**  По окончании изучения курса биологии 5 класса учащиеся должны знать:   * основные признаки живой природы; * устройство светового микроскопа; * основные органоиды клетки; * основные органические и минеральные вещества, входящие в состав клетки; * ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы. * основные среды обитания живых организмов; * природные зоны нашей планеты, их обитателей. * предков человека, их характерные черты, образ жизни; * основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством; * правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения; * простейшие способы оказания первой помощи при ожогах, обморожении и др.   Учащиеся должны уметь:   * объяснять причины негативного влияния хозяйст­венной деятельности человека на природу; * объяснять роль растений и животных в жизни че­ловека; * обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы; * соблюдать правила поведения в природе; * различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных; * вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вред­ными привычками своих товарищей * сравнивать различные среды обитания; * характеризовать условия жизни в различных средах обитания; * сравнивать условия обитания в различных природных зонах; * выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям; * приводить примеры обитателей морей и океанов; * наблюдать за живыми организмами. * объяснять значение биологических знаний в повсе­дневной жизни; * характеризовать методы биологических исследований; * работать с лупой и световым микроскопом; * узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки; * объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке; * соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.   **Литература для учителя**   1. Примерные программы по учебным предметам. Биология.5-9 классы: проект. -М: Просвещение,2012 2. Программа основного общего образования. Биология. 5—9 классы. Линейный курс (авторы Н. И. Сонин, В. Б. Захаров). // Биология. 5-9 классы. Рабочие программы. ФГОС / под ред. Пальдяевой Г.М.. – М.: Дрофа, 2015 3. Плешаков А.А., Сонин Н.И. Биология. Введение в биологию. 5 класс: учебник. – М.: Дрофа, любое издание 4. Сонин Н.И. Биология. Введение в биологию. 5 класс: рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, любое издание. 5. Кириленкова В.Н., Сивоглазов В.И. Биология. Введение в биологию. 5 класс: методическое пособие. – М.: Дрофа, любое издание.   **Литература для ученика**   1. Плешаков А.А., Сонин Н.И. Биология. Введение в биологию. 5 класс: учебник. – М.: Дрофа, любое издание. 2. Сонин Н.И. Биология. Введение в биологию. 5 класс: рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, любое издание.   **Дополнительная литература**   1. Иванова Т.В. и др. 5кл. Методическое пособие к учебнику А.А. Плешакова и Н.И. Сонина “Введение в биологию»5кл.. – М.: Дрофа, 2012. 2. Касаткина Н.А. Природоведение. 5 класс: Материалы к урокам (стихи, викторины, кроссворды) – Волгоград: Учитель, 2003. 3. Кириленкова В.Н. Природоведение. 5 класс: метод. пособие к учебнику А.А. Плешакова, Н.И. Сонина – М.: Дрофа, 2007. 4. Сонин Н.И. Природоведение. 5 класс. Лучшие нестандартные уроки: Пособие для учителя – М.: Айрис-пресс, 2003. 5. Сонин Н.И. Природоведение. Разработки уроков с использованием новых педагогических технологий: 5 класс. – М.: АРКТИ, 2002. 6. Биология. Энциклопедия / Гл. редактор М.С.Гиляров. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. 7. Васильева Е.Д. Популярный атлас-определитель. Рыбы. - М.: Дрофа, 2005. 8. Верзилин Н.М. По следам Робинзона. - М.: Дрофа, 2005. 9. Плешаков А.А., Сонин Н.И. Природоведение. Альбом-задачник: Твои открытия. 5 кл. – М.: Дрофа, 2009. 10. Волцит О.В., Черняховский М.Е. Популярный атлас-определитель. Насекомые. - М.: Дрофа, 2005. 11. Новиков В.С., Губанов И.А. Популярный атлас-определитель. Дикорастущие растения. - М.: Дрофа, 2005. 12. Сивоглазов В.И. и др. Природоведение: Книга для чтения. Для учащихся 5 классов – М.: ГЕНЖЕР, 2001. 13. Тихомирова Е.М. Растительный и животный мир: сборник загадок: 1-4 класс – М.: Экзамен, 2008. |

**Тематическое планирование уроков биологии в 5 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Тема урока** | **Дата по плану** | **Дата фактически** | **Планируемые результаты** | **Личностные УУД** | **Метапредметные познавательные УУД** | **Метапредметные коммуникатив-ные УУД** | **Метапредметные регулятивные УУД** |
| **Живой организм 8ч** | | | | | | | | |
| 1 | Что такое живой организм.  Признаки живого.  (с. 6-11) |  |  | Должны знать: Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов.  Должны уметь: объяснять значение биологических знаний в повсе­дневной жизни. | Формирование ответственного отношения к обучению.  Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Осмысление понятие «живой организм» | Должны уметь: проводить простейшие наблюдения; систематизиро-вать и обобщать разные виды информации. | Должны уметь: слушать и вступать в диалог;  участвовать в коллективном обсуждении проблем; отстаивать свою точку зрения; сотрудничать с участниками учебного процесса | Должны уметь: ставить учебную задачу; составлять план выполнения учебной задачи; прогнозировать, и контролировать, свою деятельность; оценивать и корректировать свои знания. |
| 2 | Науки о живой природе.  (с.12-16) |  |  | Должны знать: Биология наука о живых организмах. Разнообразие биологических наук. Должны уметь: объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни. | Формирование ответственного отношения к обучению.  Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Конкретизация понятия о разнообразии наук о природе | Должны уметь: проводить простейшие наблюдения,; систематизиро-вать и обобщать разные виды информации. | Должны уметь: слушать и вступать в диалог;  участвовать в коллективном обсуждении проблем; отстаивать свою точку зрения; сотрудничать с участниками учебного процесса | Должны уметь: ставить учебную задачу; составлять план выполнения учебной задачи; прогнозировать, и контролировать, свою деятельность; оценивать и корректировать свои знания. |
| 3 | Методы изучения природы.  (с.17-22) |  |  | Должны знать: Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Должны уметь: характеризовать методы биологических исследований работать с лупой и световым микроскопом. | Формирование ответствен-ного отношения к обучению.  Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Осмысление методов изучения природы. Структурирование и обобщение полученных знаний, приобретение навыков их использования | Должны уметь: проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты; ; систематизиро-вать и обобщать разные виды информации. | Должны уметь: слушать и вступать в диалог;  участвовать в коллективном обсуждении проблем; отстаивать свою точку зрения; сотрудничать с участниками учебного процесса | Должны уметь: ставить учебную задачу; составлять план выполнения учебной задачи; прогнозировать, и контролировать, свою деятельность; оценивать и корректировать свои знания. |
| 4 | Увеличи-тельные приборы. **ЛР№1** «Устройство увеличительных приборов и правила работы с ними».  (с.23-26) |  |  | Должны знать: Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение.  Должны уметь: характеризовать методы биологических исследований , работать с лупой и световым микроскопом , соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии. | Формирование ответственного отношения к обучению.  Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Понимание важности открытия увеличительных приборов. Структурирование и обобщение полученных знаний, приобретение навыков их использования | Должны уметь: проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты; систематизиро-вать и обобщать разные виды информации. | Должны уметь: слушать и вступать в диалог;  сотрудничать с участниками учебного процесса | Должны уметь: ставить учебную задачу; составлять план выполнения учебной задачи; прогнозировать, и контролировать, свою деятельность; оценивать и корректировать свои знания, доделывать до конца начатое задание |
| 5 | Живые клетки. **ПР№1.** «Строение клеток кожицы чешуи лука»  (с.27-32) |  |  | Должны знать: основные органоиды клетки.  Должны уметь: узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки, соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии. | Формирование ответственного отношения к обучению.  Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Формирование представление о единстве живого. Осознание единства строения клеток. Структурирование и обобщение полученных знаний, приобретение навыков их использования | Должны уметь: проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты; систематизиро-вать и обобщать разные виды информации. | Должны уметь: слушать и вступать в диалог;  участвовать в коллективном обсуждении проблем; отстаивать свою точку зрения; сотрудничать с участниками учебного процесса | Должны уметь: ставить учебную задачу; составлять план выполнения учебной задачи; прогнозировать, и контролировать, свою деятельность; оценивать и корректировать свои знания, доделывать до конца начатое задание |
| 6 | Химический состав клетки.  (с.33-38) |  |  | Должны знать: основные органические и минеральные вещества, входящие в состав клетки. Должны уметь: объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке. | Формирование ответственного отношения к обучению.  Формировать познавательный интерес. Формирование представление о единстве живого. Осознание сложности строения клеток. Структурирование и обобщение полученных знаний, приобретение навыков их использования | Должны уметь: проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты; систематизиро-вать и обобщать разные виды информации. | Должны уметь: слушать и вступать в диалог;  участвовать в коллективном обсуждении проблем; отстаивать свою точку зрения; сотрудничать с участниками учебного процесса | Должны уметь: ставить учебную задачу; составлять план выполнения учебной задачи; прогнозировать, и контролировать, свою деятельность; оценивать и корректировать свои знания, доделывать до конца начатое задание |
| 7 | Вещества и явления в окружающем мире. ***ПР№2*** «Определение физических свойств белков, жиров, угле­водов».  (с.39-46) |  |  | Должны знать: Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества и их роль в клетке. Вещества и явления в окружающем мире.  Должны уметь: объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке. | Формирование ответственного отношения к обучению.  Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Формирование осознания ценности живых объектов. Структурирование и обобщение полученных знаний, приобретение навыков их использования | Должны уметь: проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты; ставить учебную задачу под руководством учителя; систематизиро-вать и обобщать разные виды информации, составлять план выполнения учебной задачи. | Должны уметь: слушать и вступать в диалог;  участвовать в коллективном обсуждении проблем; отстаивать свою точку зрения; сотрудничать с участниками учебного процесса | Должны уметь: ставить учебную задачу; составлять план выполнения учебной задачи; прогнозировать, и контролировать, свою деятельность; оценивать и корректировать свои знания, доделывать до конца начатое задание |
| 8 | Великие естествоиспытатели.  (с.47-50) |  |  | Должны знать: ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы. | Формирование ответственного отношения к обучению.  Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Понимание роли исследований и открытий ученых-биологов в развитии представлений о живой природе | Должны уметь: проводить простейшие наблюдения; систематизиро-вать и обобщать разные виды информации | Должны уметь: слушать и вступать в диалог;  участвовать в коллективном обсуждении проблем; отстаивать свою точку зрения; сотрудничать с участниками учебного процесса | Должны уметь: ставить учебную задачу; составлять план выполнения учебной задачи; прогнозировать, и контролировать, свою деятельность; оценивать и корректировать свои знания |
| **Многообразие живых организмов 14ч** | | | | | | | | |
| 1(9) | Как развивалась жизнь на Земле.  (с.52-56) |  |  | Должны знать: Основные этапы развитие жизни на Земле: жизнь в древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмы­кающихся; птицы и звери прошлого. | Формирование ответственного отношения к обучению.  Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Умение применять полученные знания для объяснения возникновения и развития жизни на Земле. | Должны уметь:  проводить простейшую классификацию живых организ-мов по отдель-ным царствам;  использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи | Должны уметь: слушать и вступать в диалог;  участвовать в коллективном обсуждении проблем; отстаивать свою точку зрения; сотрудничать с участниками учебного процесса | Должны уметь: ставить учебную задачу; составлять план выполнения учебной задачи; прогнозировать, и контролировать, свою деятельность; оценивать и корректировать свои знания. |
| 2(10) | Разнообразие живого.  (с.57-59) |  |  | Должны знать: Разнообразие живых организмов. Классификация организмов.  Должны уметь:  определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы | Формирование ответственного отношения к обучению.  Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Формирование этического отношения к живым организмам. Корректировка понятия о разнообразии живых организмов. Формирование осознания ценности живых объектов | Должны уметь:  проводить простейшую классификацию живых организ-мов по отдель-ным царствам;  использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи | Должны уметь: слушать и вступать в диалог;  участвовать в коллективном обсуждении проблем; отстаивать свою точку зрения; сотрудничать с участниками учебного процесса | Должны уметь: ставить учебную задачу; составлять план выполнения учебной задачи; прогнозировать, и контролировать, свою деятельность; оценивать и корректировать свои знания. |
| 3(11) | Бактерии.  (с.60-63) |  |  | Должны знать: Существенные признаки представителей царства Бактерии.  Должны уметь:  определять принадлежность биологических объектов к царству Бактерии; различать изученные объекты в природе, на таблицах;  объяснять роль бактерий в природе и в жизни человека. | Формирование ответственного отношения к обучению.  Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Представление о положительной и отрицательной роли бактерий в природе и жизни человека и умение защищать свой организм от негативного влияния болезнетворных бактерий. Формирование осознания ценности живых объектов | Должны уметь:  проводить простейшую классификацию живых организ-мов;  использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;  самостоятельно готовить устное сообщение | Должны уметь: слушать и вступать в диалог;  участвовать в коллективном обсуждении проблем; отстаивать свою точку зрения; сотрудничать с участниками учебного процесса | Должны уметь: ставить учебную задачу; составлять план выполнения учебной задачи; прогнозировать, и контролировать, свою деятельность; оценивать и корректировать свои знания. |
| 4(12) | Грибы.  (с.64-67) |  |  | Должны знать: Существенные признаки представи-телей царства Грибы.  Должны уметь:  определять принад-лежность биологи-ческих объектов к царству Грибы; различать изученные объекты в природе, на таблицах;  объяснять роль грибов в природе и в жизни человека. | Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Понимание роли представителей царства Грибы в природе и жизни человека. Установление эстетической ценности биологических объектов. | Должны уметь:  проводить прос-тейшую класси-фикацию живых организмов по отдельным царствам;  использовать дополнительные источники инфор-мации; самосто-ятельно готовить устное сообщение | Должны уметь: слушать и вступать в диалог;  участвовать в коллективном обсуждении проблем; отстаивать свою точку зрения; сотрудничать с участниками учебного процесса | Должны уметь: ставить учебную задачу; составлять план выполнения учебной задачи; прогнозировать, и контролировать, свою деятельность; оценивать и корректировать свои знания. |
| 5(13) | Растения. Водоросли.  (с.69-73) |  |  | Должны знать: Существенные признаки представителей царства Растения , представителей Низших растений.  Должны уметь:  определять принад-лежность биологи-ческих объектов к водорослям; различать их в природе, на таблицах;  объяснять роль водорослей в природе и в жизни человека. | Формирование ответственного отношения к обучению.  Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Понимание роли водорослей в природе и жизни человека. Установление эстетической ценности биологических объектов. | Должны уметь:  проводить прос-тейшую класси-фикацию живых организмов по отдельным царствам;  использовать дополнительные источники инфор-мации; самосто-ятельно готовить устное сообщение на 2— 3 мин. | Должны уметь: слушать и вступать в диалог;  участвовать в коллективном обсуждении проблем; отстаивать свою точку зрения; сотрудничать с участниками учебного процесса | Должны уметь: ставить учебную задачу; составлять план выполнения учебной задачи; прогнозировать, и контролировать, свою деятельность; оценивать и корректировать свои знания. |
| 6(14) | Мхи.  (с.73-75) |  |  | Должны знать: Существенные признаки представи-телей Отдела Моховидные Должны уметь:  определять принад-лежность биологи-ческих объектов к Отделу Моховидные; различать их в природе, на таблицах;  объяснять роль мхов в природе и в жизни человека. | Формирование ответственного отношения к обучению.  Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Понимание роли мхов в природе и жизни человека. Установление эстетической ценности биологических объектов. | Должны уметь:  проводить прос-тейшую класси-фикацию живых организмов по отдельным царствам;  использовать дополнительные источники инфор-мации; самосто-ятельно готовить устное сообщение на 2— 3 мин. | Должны уметь: слушать и вступать в диалог;  участвовать в коллективном обсуждении проблем; отстаивать свою точку зрения; сотрудничать с участниками учебного процесса | Должны уметь: ставить учебную задачу; составлять план выполнения учебной задачи; прогнозировать, и контролировать, свою деятельность; оценивать и корректировать свои знания. |
| 7(15) | Папоротники.  (с.76-78) |  |  | Должны знать: Существенные признаки представи-телей Отдела Папоротниковидные  Должны уметь:  определять принад-лежность биологи-ческих объектов к Отделу Папоротниковидные; различать их в природе, на таблицах;  объяснять роль папоротников в природе и в жизни человека. | Формирование ответственного отношения к обучению.  Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы.  Понимание роли папоротников в природе и жизни человека. Установление эстетической ценности биологических объектов. | Должны уметь:  проводить прос-тейшую класси-фикацию живых организмов по отдельным царствам;  использовать дополнительные источники инфор-мации; самосто-ятельно готовить устное сообщение на 2— 3 мин. | Должны уметь: слушать и вступать в диалог;  участвовать в коллективном обсуждении проблем; отстаивать свою точку зрения; сотрудничать с участниками учебного процесса | Должны уметь: ставить учебную задачу; составлять план выполнения учебной задачи; прогнозировать, и контролировать, свою деятельность; оценивать и корректировать свои знания. |
| 8(16) | Голосеменные растения Орендургской области.  (с.79-82) |  |  | Должны знать: Существенные признаки представителей отдела Должны уметь:  определять принад-лежность биологических объектов к Отделу Голосеменные; различать их в природе, на таблицах;  объяснять роль голосеменных в природе и в жизни человека. | Формирование ответственного отношения к обучению.  Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы.  Понимание роли голосеменных растений в природе и жизни человека. Установление эстетической ценности биологических объектов. | Должны уметь:  проводить прос-тейшую класси-фикацию живых организмов по отдельным царствам;  использовать дополнительные источники инфор-мации; самосто-ятельно готовить устное сообщение на 2— 3 мин. | Должны уметь: слушать и вступать в диалог;  участвовать в коллективном обсуждении проблем; отстаивать свою точку зрения; сотрудничать с участниками учебного процесса | Должны уметь: ставить учебную задачу; составлять план выполнения учебной задачи; прогнозировать, и контролировать, свою деятельность; оценивать и корректировать свои знания. |
| 9(17) | Покрытосеменные растения Оренбургской области.  (с.83-87) |  |  | Должны знать: Существенные признаки представителей царства Отдела Покрытосеменные Должны уметь:  определять принад-лежность биологических объектов к Отделу Покрытосеменные; различать их в природе, на таблицах;  объяснять роль цветковых в природе и в жизни человека. | Формирование ответственного отношения к обучению.  Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Понимание роли покрытосеменных растений в природе и жизни человека. Установление эстетической ценности биологических объектов. | Должны уметь:  проводить прос-тейшую класси-фикацию живых организмов по отдельным царствам;  использовать дополнительные источники инфор-мации; самосто-ятельно готовить устное сообщение на 2— 3 мин. | Должны уметь: слушать и вступать в диалог;  участвовать в коллективном обсуждении проблем; отстаивать свою точку зрения; сотрудничать с участниками учебного процесса | Должны уметь: ставить учебную задачу; составлять план выполнения учебной задачи; прогнозировать, и контролировать, свою деятельность; оценивать и корректировать свои знания. |
| 10(18) | Значение растений в природе и жизни человека.  (с.88-90) |  |  | Должны знать:  существенные признаки строения и жизнедеятель­ности изучаемых биологических объектов;  основные признаки представителей царств живой природы.  Должны уметь:  определять принадлеж-ность биологических объектов к одному из царств живой природы;  устанавливать черты сходства и различия у пред­ставителей основных царств;  различать изученные объекты в природе, на таблицах;  устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания;  объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека. | Формирование ответственного отношения к обучению.  Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Формирование осознания ценности живых объектов. | Должны уметь:  проводить прос-тейшую класси-фикацию живых организмов по отдельным царствам;  использовать дополнительные источники инфор-мации; самосто-ятельно готовить устное сообщение на 2— 3 мин. | Должны уметь: слушать и вступать в диалог;  участвовать в коллективном обсуждении проблем; отстаивать свою точку зрения; сотрудничать с участниками учебного процесса | Должны уметь: ставить учебную задачу; составлять план выполнения учебной задачи; прогнозировать, и контролировать, свою деятельность; оценивать и корректировать свои знания. |
| 11(19) | Животные. Простейшие.  (с.91-93) |  |  | Должны знать: Существенные признаки представителей царства Животные (Тип Простейшие)  Должны уметь:  определять принад-лежность биологических объектов к типу Простейшие; различать их в природе, на таблицах;  объяснять роль простейших в природе и в жизни человека. | Формирование ответственного отношения к обучению.  Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Понимание роли покрытосеменных растений в природе и жизни человека. Формирование осознания  ценности биологических объектов. | Должны уметь:  проводить прос-тейшую класси-фикацию живых организмов по отдельным царствам;  использовать дополнительные источники инфор-мации; самосто-ятельно готовить устное сообщение на 2— 3 мин. | Должны уметь: слушать и вступать в диалог;  участвовать в коллективном обсуждении проблем; отстаивать свою точку зрения; сотрудничать с участниками учебного процесса | Должны уметь: ставить учебную задачу; составлять план выполнения учебной задачи; прогнозировать, и контролировать, свою деятельность; оценивать и корректировать свои знания. |
| 12(20) | Беспозвоночные животные.  (с.94-96) |  |  | Должны знать: Существенные признаки представителей беспозвоночных  Должны уметь:  определять принад-лежность биологических объектов к беспозвоночным животным; различать их в природе, на таблицах;  объяснять роль беспозвоночных в природе и в жизни человека. | Формирование ответственного отношения к обучению.  Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Понимание роли покрытосеменных растений в природе и жизни человека. Формирование осознания  ценности биологических объектов. | Должны уметь:  проводить прос-тейшую класси-фикацию живых организмов по отдельным царствам;  использовать дополнительные источники инфор-мации; самосто-ятельно готовить устное сообщение на 2— 3 мин. | Должны уметь: слушать и вступать в диалог;  участвовать в коллективном обсуждении проблем; отстаивать свою точку зрения; сотрудничать с участниками учебного процесса | Должны уметь: ставить учебную задачу; составлять план выполнения учебной задачи; прогнозировать, и контролировать, свою деятельность; оценивать и корректировать свои знания. |
| 13(21) | Позвоночные животные. Многобразие позвоночных животных Оренбургской области.  (с.97-99) |  |  | Должны знать: Существенные признаки представителей типа Хордовые  Должны уметь:  определять принад-лежность биологических объектов к типу Хордовые; различать их в природе, на таблицах;  объяснять роль хордовых в природе и в жизни человека. | Формирование ответственного отношения к обучению.  Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Понимание роли покрытосеменных растений в природе и жизни человека. Формирование осознания  ценности биологических объектов. | Должны уметь:  проводить прос-тейшую класси-фикацию живых организмов по отдельным царствам;  использовать дополнительные источники инфор-мации; самосто-ятельно готовить устное сообщение на 2— 3 мин. | Должны уметь: слушать и вступать в диалог;  участвовать в коллективном обсуждении проблем; отстаивать свою точку зрения; сотрудничать с участниками учебного процесса | Должны уметь: ставить учебную задачу; составлять план выполнения учебной задачи; прогнозировать, и контролировать, свою деятельность; оценивать и корректировать свои знания. |
| 14(22) | Значение животных в природе и жизни человека.  (с.100-102) |  |  | Должны знать:  существенные признаки строения и жизнедеятель­ности изучаемых биологических объектов;  основные признаки представителей царств живой природы.  Должны уметь:  определять принадлеж-ность биологических объектов к одному из царств живой природы;  устанавливать черты сходства и различия у пред­ставителей основных царств;  различать изученные объекты в природе, на таблицах;  устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания;  объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека. | Формирование ответственного отношения к обучению.  Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Понимание роли покрытосеменных растений в природе и жизни человека. Формирование осознания  ценности биологических объектов.. | Должны уметь:  проводить прос-тейшую класси-фикацию живых организмов по отдельным царствам;  использовать дополнительные источники инфор-мации; самосто-ятельно готовить устное сообщение на 2— 3 мин. | Должны уметь: слушать и вступать в диалог;  участвовать в коллективном обсуждении проблем; отстаивать свою точку зрения; сотрудничать с участниками учебного процесса | Должны уметь: ставить учебную задачу; составлять план выполнения учебной задачи; прогнозировать, и контролировать, свою деятельность; оценивать и корректировать свои знания. |
| **Среда обитания живых организмов 5ч** | | | | | | | | |
| 1(23) | Три среды обитания. **ЛР№2.** "Исследование особеннос-тей строения растений и животных, связанных со средой обитания."  (с.104-108) |  |  | Должны знать: основные среды обитания живых организмов; природные зоны нашей планеты, их обитателей.  Должны уметь:  сравнивать различные среды обитания;  характеризовать условия жизни в различных средах обитания; сравнивать условия обитания в различных природных зонах; выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям; приводить примеры обитателей морей и океанов;  наблюдать за живыми организмами. | Формирование ответственного отношения к обучению.  Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Понимание роли биологических объектов в природе и жизни человека. Формирование осознания  ценности биологических объектов. Формирование представления о приспособленности живых организмов к среде обитания | Должны уметь:  находить и использовать причинно-следственные свя­зи;  формулировать и выдвигать простейшие гипотезы;  выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту. | Должны уметь: слушать и вступать в диалог;  участвовать в коллективном обсуждении проблем; отстаивать свою точку зрения; сотрудничать с участниками учебного процесса | Должны уметь: ставить учебную задачу; составлять план выполнения учебной задачи; прогнозировать, и контролировать, свою деятельность; оценивать и корректировать свои знания; доделывать до конца начатое задание |
| 2(24) | Жизнь на разных материках.  (с.109-114) |  |  | Должны знать: основные среды обитания живых организмов; природные зоны нашей планеты, их обитателей.  Должны уметь:  сравнивать различные среды обитания;  характеризовать условия жизни в различных средах обитания; сравнивать условия обитания в различных природных зонах; выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям; приводить примеры обитателей морей и океанов;  наблюдать за живыми организмами. | Формирование ответственного отношения к обучению.  Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Представление о многообразии растительного и животного мира планеты как результате приспособляемости организмов к различным природным условиям на разных материках. | Должны уметь:  находить и использовать причинно-следственные свя­зи;  формулировать и выдвигать простейшие гипотезы;  выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту. | Должны уметь: слушать и вступать в диалог;  участвовать в коллективном обсуждении проблем; отстаивать свою точку зрения; сотрудничать с участниками учебного процесса | Должны уметь: ставить учебную задачу; составлять план выполнения учебной задачи; прогнозировать, и контролировать, свою деятельность; оценивать и корректировать свои знания |
| 3(25) | Природные зоны Земли.  (с.115-120) |  |  | Должны знать: основные среды обитания живых организмов; природные зоны нашей планеты, их обитателей.  Должны уметь:  сравнивать различные среды обитания;  характеризовать условия жизни в различных средах обитания; сравнивать условия обитания в различных природных зонах; выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям; приводить примеры обитателей морей и океанов;  наблюдать за живыми организмами. | Формирование ответственного отношения к обучению.  Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Формирование представления о разнообразных условиях обитания живых организмов на планете Земля. Понимание важности бережного отношения к природе. | Должны уметь:  находить и использовать причинно-следственные свя­зи;  формулировать и выдвигать простейшие гипотезы;  выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту. | Должны уметь: слушать и вступать в диалог;  участвовать в коллективном обсуждении проблем; отстаивать свою точку зрения; сотрудничать с участниками учебного процесса | Должны уметь: ставить учебную задачу; составлять план выполнения учебной задачи; прогнозировать, и контролировать, свою деятельность; оценивать и корректировать свои знания |
| 4(26) | Жизнь в морях и океанах.  (с.121-124) |  |  | Должны знать: основные среды обитания живых организмов; природные зоны нашей планеты, их обитателей.  Должны уметь:  сравнивать различные среды обитания;  характеризовать условия жизни в различных средах обитания; сравнивать условия обитания в различных природных зонах; выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям; приводить примеры обитателей морей и океанов;  наблюдать за живыми организмами. | Формирование ответственного отношения к обучению.  Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Осознание роли Мирового океана на планете. Понимание рациональности приспособлений обитателей океана к разным условиям в его пределах. | Должны уметь:  находить и использовать причинно-следственные свя­зи;  формулировать и выдвигать простейшие гипотезы;  выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту. | Должны уметь: слушать и вступать в диалог;  участвовать в коллективном обсуждении проблем; отстаивать свою точку зрения; сотрудничать с участниками учебного процесса | Должны уметь: ставить учебную задачу; составлять план выполнения учебной задачи; прогнозировать, и контролировать, свою деятельность; оценивать и корректировать свои знания |
| 5(27) | Обобщающий урок "Среда обитания живых организмов" |  |  | Должны знать: основные среды обитания живых организмов; природные зоны нашей планеты, их обитателей.  Должны уметь:  сравнивать различные среды обитания;  характеризовать условия жизни в различных средах обитания; сравнивать условия обитания в различных природных зонах; выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям; приводить примеры обитателей морей и океанов;  наблюдать за живыми организмами. | Формирование ответственного отношения к обучению.  Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Понимание рациональности приспособлений обитателей океана к разным условиям в его пределах. Осознание необходимости охраны объектов живой природы. | Должны уметь:  находить и использовать причинно-следственные свя­зи;  формулировать и выдвигать простейшие гипотезы;  выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту. | Должны уметь: слушать и вступать в диалог;  участвовать в коллективном обсуждении проблем; отстаивать свою точку зрения; сотрудничать с участниками учебного процесса | Должны уметь: ставить учебную задачу; составлять план выполнения учебной задачи; прогнозировать, и контролировать, свою деятельность; оценивать и корректировать свои знания; доделывать до конца начатое задание |
| Чело**век на Земле 7ч** | | | | | | | | |
| 1(28) | Как человек появился на Земле.  (с.128-134) |  | 1 | Должны знать:  предков человека, их характерные черты, образ жизни  Должны уметь:  объяснять этапы эволюции человека | Формирование ответственного отношения к обучению.  Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Представление об эволюции человека как биологического и социального существа. | Должны уметь:  находить и использовать причинно-следственные свя­зи;  формулировать и выдвигать простейшие гипотезы;  выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту. | Должны уметь: слушать и вступать в диалог;  участвовать в коллективном обсуждении проблем; отстаивать свою точку зрения; сотрудничать с участниками учебного процесса | Должны уметь: ставить учебную задачу; составлять план выполнения учебной задачи; прогнозировать, и контролировать, свою деятельность; оценивать и корректировать свои знания |
| 2(29) | Как человек изменил Землю.  (с.135-139) |  |  | Должны знать:  основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством;  Должны уметь:  объяснять причины негативного влияния хозяйст­венной деятельности человека на природу;  объяснять роль растений и животных в жизни че­ловека;  обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы;  соблюдать правила поведения в природе | Формирование ответственного отношения к обучению.  Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Осознание необходимости личного участия в природоохранной деятельности.  Формирование основ экологической культуры | Должны уметь:  находить и использовать причинно-следственные свя­зи;  формулировать и выдвигать простейшие гипотезы;  выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту. | Должны уметь: слушать и вступать в диалог;  участвовать в коллективном обсуждении проблем; отстаивать свою точку зрения; сотрудничать с участниками учебного процесса | Должны уметь: ставить учебную задачу; составлять план выполнения учебной задачи; прогнозировать, и контролировать, свою деятельность; оценивать и корректировать свои знания |
| 3(30) | Жизнь под угрозой.  (с.140-142) |  |  | Должны знать:  основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством;  Должны уметь:  объяснять причины негативного влияния хозяйст­венной деятельности человека на природу;  объяснять роль растений и животных в жизни че­ловека;  обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы;  соблюдать правила поведения в природе | Формирование ответственного отношения к обучению.  Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Осознание степени негативного влияния человека на природу и необходимости ее охраны. Формирование основ экологической культуры | Должны уметь:  находить и использовать причинно-следственные свя­зи;  формулировать и выдвигать простейшие гипотезы;  выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту. | Должны уметь: слушать и вступать в диалог;  участвовать в коллективном обсуждении проблем; отстаивать свою точку зрения; сотрудничать с участниками учебного процесса | Должны уметь: ставить учебную задачу; составлять план выполнения учебной задачи; прогнозировать, и контролировать, свою деятельность; оценивать и корректировать свои знания |
| 4(31) | Не станет ли Земля пустыней?  (с.143-145) |  |  | Должны знать:  основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством;  Должны уметь:  объяснять причины негативного влияния хозяйст­венной деятельности человека на природу;  объяснять роль растений и животных в жизни че­ловека;  обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы;  соблюдать правила поведения в природе | Формирование ответственного отношения к обучению.  Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Осознание степени негативного влияния человека на природу и необходимости ее охраны и рационального использования.  Формирование основ экологической культуры | Должны уметь:  находить и использовать причинно-следственные свя­зи;  формулировать и выдвигать простейшие гипотезы;  выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту. | Должны уметь: слушать и вступать в диалог;  участвовать в коллективном обсуждении проблем; отстаивать свою точку зрения; сотрудничать с участниками учебного процесса | Должны уметь: ставить учебную задачу; составлять план выполнения учебной задачи; прогнозировать, и контролировать, свою деятельность; оценивать и корректировать свои знания |
| 5(32) | Здоровье человека и безопасность жизни **ЛР№5.** Простейшие способы оказания первой доврачебной помощи..  (с.146-152) |  |  | Должны знать:  правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения;  простейшие способы оказания первой помощи при ожогах, обморожении и др.  Должны уметь:  различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных; вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вред­ными привычками своих товарищей. | Формирование ответственного отношения к обучению.  Представление о живых организмах, опасных для здоровья и жизни человека. Приобретение знаний оказания экстренной первой помощи при отравлениях ядовитыми растениями и грибами, при укусах ядовитых животных.  Осознание ценности здорового и безопасного образа жизни | Должны уметь:  находить и использовать причинно-следственные свя­зи;  формулировать и выдвигать простейшие гипотезы;  выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту. | Должны уметь: слушать и вступать в диалог;  участвовать в коллективном обсуждении проблем; отстаивать свою точку зрения; сотрудничать с участниками учебного процесса | Должны уметь: ставить учебную задачу; составлять план выполнения учебной задачи; прогнозировать, и контролировать, свою деятельность; оценивать и корректировать свои знания |
| 6(33) | Итоговое повторение |  |  | Должны знать:  материал введение в биологиюДолжны уметь:  различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных; вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вред­ными привычками своих товарищей. | Формирование ответственного отношения к обучению. | Должны уметь:  находить и использовать причинно-следственные свя­зи;  формулировать и выдвигать простейшие гипотезы;  выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту. | Должны уметь: слушать и вступать в диалог;  участвовать в коллективном обсуждении проблем; отстаивать свою точку зрения; сотрудничать с участниками учебного процесса | Должны уметь: ставить учебную задачу; составлять план выполнения учебной задачи; прогнозировать, и контролировать, свою деятельность; оценивать и корректировать свои знания |
| 7(34) | Итоговая контрольная работа. |  |  |  |  |  |  |  |